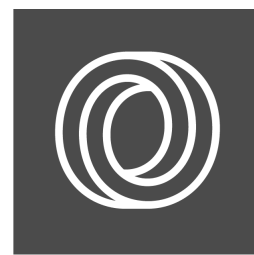


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# Základní škola, která dává smysl 2025



**ŠKOLA  
OTEVŘENO**

**Základní škola a  
Střední škola Otevřeno, z. ú.**  
U Školy 225/2  
Benátky nad Jizerou  
294 71

[www.skola-otevreno.cz](http://www.skola-otevreno.cz)  
[facebook.com/zsassofovreno](https://facebook.com/zsassofovreno)  
[instagram.com/zsofovreno](https://instagram.com/zsofovreno)  
[youtube.com/@zsofovreno](https://youtube.com/@zsofovreno)

# OBSAH

## **1. Charakteristika školy**

- 1. 1 Identifikační údaje
- 1. 2 Popis školy
  - 1. 2. 1 Typ a velikost školy
  - 1. 2. 2 *Umístění školy a podmínky pro vzdělávání*
- 1. 3 Vize, kultura a prostředí školy
  - 1. 3. 1 *Vize školy*
  - 1. 3. 2 *Hodnoty školy*
  - 1. 3. 3 *Výchovné a vzdělávací strategie*
  - 1. 3. 4 *Další aspekty kultury školy*

## **2. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

- 2. 1 Východiska vzniku školního vzdělávacího programu
- 2. 2 Zabezpečení výuky žáků
- 2. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2. 4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

## **3. Obsahový rámec**

- 3. 1 Školní učební plán
- 3. 2 Obsah vzdělávání - vyučované předměty
  - 3. 2. 1 *Škola, moje odpovědnost*
  - 3. 2. 2 *Základy vzdělanosti*
  - 3. 2. 3 *Svět v souvislostech*
  - 3. 2. 4 *Tvořivost*
- 3. 3 Obsah vzdělávání - školní očekávané výsledky učení
- 3. 4 Hodnocení výsledků vzdělávání
  - 3. 4. 1 *Zásady hodnocení*
  - 3. 4. 2 *Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*
  - 3. 4. 3 *Hodnocení žáků v individuálním vzdělávání*
- 3. 5 Hodnocení školního vzdělávacího programu - autoevaluace školy

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1. 1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Základní škola, která dává smysl 2025

Název školy: Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.

Provozovny školy:

Pražská 161, Benátky nad Jizerou, 294 71

Dlouhá Lhota 70, Dlouhá Lhota u Mladé Boleslavi, 294 05

Ředitel školy: Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.

Kontakt: 777 635 628, marek.fajfr@skola-otevreno.cz

Webové stránky školy: [www.skola-otevreno.cz](http://www.skola-otevreno.cz)

Datová schránka: dyh2rsi

IČO ZŠ: 04144449

REDIZO ZŠ: 691009724

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.

Zřizovatel: Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.

Zakladatelka: Kateřina Fajfrová, DiS.

Předseda správní rady: Pavel Soukup

Adresa: U Školy 225, 294 71 Benátky nad Jizerou

Kontakty: 777 801 879, katerina.fajfrova@otevrenozs.cz

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vydaného Opatřením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-20704/2024-5 dne 14. 1. 2025, ve znění Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-11173/2025-4 ze dne 24. 6. 2025.

Školní vzdělávací program je zpracován v rámci pilotního ověřování modelových rámcových vzdělávacích plánů.

Tato verze vychází z předchozího ŠVP Šťastná cesta za poznáním 2024 a ze zkušeností nebo změn v organizaci výuky a reflexe průběhu vzdělávání v naší škole. Tato verze odpovídá aktuálnímu znění revidovaného RVP ZV od roku 2025.

Platnost a účinnost od: 1. 9. 2025 (pilotní ověřování MŠMT)

Pedagogická rada se s textem seznámila: 5. 1. 2026

Schválení školskou radou: 6. 1. 2026

Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.  
ředitel školy

## 1. 2. Popis školy

### 1. 2. 1. Typ a velikost školy

Základní škola Otevřeno je plně organizovanou školou pro 1. až 9. ročník základní školy. Vyučování probíhá ve věkově heterogenních skupinách, tzv. trojročích. Kolektivy trojročí naplňujeme do počtu cca 27 žáků. V každém školním roce se předpokládá přijetí devíti dětí do prvního ročníku. Souhrnná maximální kapacita školy činí 189 žáků. Pro provozovnu v Benátkách nad Jizerou s kapacitou 89 žáků, pro provozovnu v Dlouhé Lhotě 100 žáků. Škola není spádovou školou a je otevřena zájemcům z blízkého i širokého okolí.

### 1. 2. 2. Umístění školy a podmínky pro vzdělávání

Jedna z provozoven školy se nachází v Benátkách nad Jizerou. V rámci školního kampusu se nachází školní budovy základní a střední školy a také školní dvůr, hřiště a zahrada. Nedaleko školy jsou další městská sportoviště, přírodní zákoutí slepého ramene Jizery i kulturní zařízení města. Ve školní budově se nacházejí tři kmenové učebny a tři další učebny uzpůsobené pro výuku v menších skupinách, průvodcovna, konzultační místnost, šatna a další provozní prostory. Jídelna a výdejna jídla se nachází v druhé budově v rámci školního kampusu. Jídlo je dováženo ze SOŠ a SOU Horky nad Jizerou.

Druhá provozovna se nachází v klidné části obce Dlouhá Lhota u Mladé Boleslavi v blízkosti přírody s vlastní zahradou. V okolí se nacházejí sportoviště, tenisové kurty a fotbalová hřiště. Kolem školy prochází stezka pro cyklisty. Ve škole se nacházejí tři kmenové učebny pro jednotlivá trojročí, a „průvodcovna“, šatna a další provozní prostory. Jídelna a výdejna jídla pro žáky a pedagogy se nachází v suterénu budovy. Jídlo je odebíráno z provozovny odpovídající normám pro školní stravování. Využíváme prostory přilehlých sportovišť (fotbalové hřiště, tenisové kurty, louky), při nepříznivém počasí kulturní sál obce Dlouhá Lhota

Všechny učebny v našich školách jsou světlé, vzdušné a adekvátně prostorné a umožňují variabilní prostředí pro využití nejrůznějších moderních vzdělávacích technik.

V průvodcovnách mají průvodci prostor pro relaxaci, sdílení zkušeností, ukládání a sdílení své pedagogické literatury a dalších pedagogických materiálů. Dějí se tu také pravidelné porady.

Žáci se učí zodpovědnosti za životní prostředí. Všude jsou umístěny barevně odlišené nádoby na třídění odpadu. Žáci v obou provozovnách pečují o zahradu a okolí školy.

Všechny prostory školy (včetně chodeb a zahrady) jsou uzpůsobeny pro volné aktivity žáků během přestávek a jsou připraveny pro hru a relaxaci s různorodým vybavením (stavebnice, společenské hry, výtvarné potřeby, knihy a časopisy, pohybová náčiní). V době vyučování jsou prostory školy využívány jako místo pro práci v případě nutnosti rozdělení žáků do menších skupin. Všem dostupné jsou sklady výtvarných potřeb a sportovních pomůcek. Škola je pokryta wifi-signálem.

Ve venkovních prostorách školy je umístěn ponk, na kterém mají žáci možnost vyrábět své výrobky při dodržování stanovených pravidel bezpečnosti.

Poloha obou provozoven napomáhá k naplňování koncepce školy zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti každého žáka. Jednou z hodnot školy je péče o svět kolem nás, budování kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Poloha školních budov umožňuje častou výuku venku a pohyb v přírodě. K pobytu na čerstvém vzduchu jsou využívány přilehlé přírodní lokace.

### 1. 2. 3. Zaměření školy

Škola se zaměřuje na celostní rozvoj osobnosti dětí. Vedle důležité rozumové složky neopomíjíme rozvíjet také sociálně-psychologické dovednosti, tělesné schopnosti a kreativitu. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost a dáváme prostor pro kultivaci jeho talentů i rozvoj těch oblastí, ve kterých potřebuje více podpory. Koncepce školy se odvíjí od hodnot školy (viz 1. 3. 2 Hodnoty školy)

## 1. 3 Vize, kultura a prostředí školy

### 1. 3. 1 Vize školy

Jsme místem šťastné cesty za poznáním. Děláme vše pro to, aby si žáci v naší škole uchovaly svou vnitřní svobodu a přirozenou zvědavost.

Učíme se v každé situaci. V bezpečném prostředí naší školy neustále rozvíjíme náš vztah k místu, kde žijeme, vzájemné vztahy mezi námi a naše individuální kompetence: znalosti, dovednosti a postoje. Nejen v časově ohraničených vyučovacích hodinách.

Učíme se společně. Máme své průvodce a spolužáky, kteří nám na cestě za poznáním mohou pomoci. Dopřáváme si na učení dostatek času. Nemusíme s učením spěchat. Mohu se soustředit na to podstatné.

Všechno má své hranice, začátek i konec, svůj tvar. Učíme se poznávat hranice své i druhých.

Vize je naplňována pomocí dlouhodobého Strategického plánu rozvoje školy, který ve spolupráci se zřizovatelem, pedagogickým týmem, rodiči i dětmi formuluje a vyhodnocuje ředitel školy.

### 1. 3. 2 Hodnoty školy

Hodnoty školy nejsou jen prázdnými pojmy, ale skutečně žitými postoji v každodenním provozu školy. Víme, co pro nás hodnoty znamenají. Můžeme se na ně odkazovat a vztahovat se k nim při plánování, realizaci i evaluaci školních aktivit. Hodnoty vycházejí z vize všestranného rozvoje klíčových kompetencí. Hodnoty jsou viditelnou součástí prostoru školy.

Optimismus a odvaha: Sázíme na přirozenou zvědavost. Jsme optimisté. Věříme dětem. Jsou přirozeně zvědavé, chtějí se učit, zkoumat svět, klást zajímavé otázky a hledat na ně odpovědi. Jsou pro nás bezedným zdrojem inspirace. Sázíme na vnitřní motivaci. Dáváme velký prostor tvořivým zájmům žáků. Nebojíme se jít netradiční, inovativní cestou. Protože pravidelně a průběžně reflektujeme všechny školní procesy, umíme opustit vzdělávací modely a postupy, které dětem při učení neslouží. Učíme se z chyb. Chyba je náš přítel při učení.

Bezpečné prostředí: Bezpečí je pro nás na prvním místě. Věnujeme mu dostatek prostoru a času. Odráží se v materiálním zázemí školy, v přístupu průvodců k dětem, ve vzájemné komunikaci, kterou ve škole pěstujeme. Naši průvodci byli školeni v metodě SEE Learning (sociálně-emocionální učení) a Škole bez poražených. Do bezpečného prostředí zahrnujeme nejen žáky a průvodce, ale také rodiče a další aktéry vzdělávání.

Individuální přístup: Ke každému přistupujeme s respektem k jeho osobnosti. Věříme, že každé dítě je jedinečné, má své dary. Dáváme prostor pro rozvíjení těchto individuálních talentů. Poskytujeme dětem průběžné formativní hodnocení, neznámkuje. Místo třídních schůzek máme tzv. tripartity, přátelské setkání dítěte, rodičů a třídního učitele. Nemáme jednotlivé třídy, ale trojročí; žáci se učí společně se staršími i mladšími spolužáky a poznávají sami sebe i sociální svět mimo svou úzkou věkovou skupinu. Zachováváme menší počet dětí v ročníku.

Smysluplné učení: Chceme, aby učení nebylo "pro školu", ale aby dávalo především širší smysl. Sledujeme aktuální poznatky z pedagogické psychologie. Chceme, aby škola odrážela reálný svět mimo ni. Proto jsme integrovali některé předměty a pracujeme v nich projektovým způsobem. Využíváme v rámci možností tandemovou výuku. Domácími úkoly šetříme, to podstatné se mají žáci naučit přímo ve škole. Učíme v delších časových blocích, abychom si mohli dávat častější přestávky, když je to potřeba. Proces učení často mapujeme a reflektujeme. Vyučování začíná od devíti hodin ráno. Vytváříme prostor, aby se komunita školy mohla scházet a sdílet před začátkem a po konci vyučování v ranní, resp. odpolední družině/klubu.

Péče o svět kolem nás: Vedeme žáky k úctě k vlastnímu zdraví. Je pro nás důležitý udržitelný životní styl. Učíme se často venku, v přírodě, ale i ve městě, v kontaktu s reálným světem. Naše projekty směřujeme do opravdového života. Záměrně omezuje používání technologií mimo čas výuky (o přestávkách a na akcích školy), abychom dávali prostor společně prožité radosti a dobrým vztahům tváří v tvář.

### 1. 3. 3 Výchovné a vzdělávací strategie

Naše školní kurikulum vychází v oblasti vzdělávání ze zásad pedagogického konstruktivismu, výuky orientované na budování schémat podle prof. Hejného, principů integrované tematické výuky, projektového vyučování a formativního hodnocení. Zároveň se nebojíme tyto přístupy experimentálně obohacovat nebo transformovat pomocí nových poznatků kognitivních věd. Ve výchovně-vzdělávacím procesu uplatňujeme respektující přístup včetně autonomie. Nedílnou součástí kurikula je inkluzivní zaměření a integrace žáků s SPU. V měnícím se světě se děti potřebují často učit novým znalostem a dovednostem, být samostatné a zároveň se umět uplatnit v týmu, umět formulovat a prezentovat svoje myšlenky, znát svoje silné i slabé stránky, porozumět potřebám druhých atd. Výchovné a vzdělávací strategie školy si kladou za cíl připravit děti na spokojený a aktivní život.

#### **Respektující přístup**

Respektující přístup se projevuje férovou komunikací bez manipulace, poskytováním informací, přibíráním druhých ke spolurozhodování o věcech, které se jich týkají, oceňováním, vyjadřováním nesouhlasu nebo nelibosti bez urážek a ponižování, ochotou a schopností otevírat i citlivé problémy, řešit je bez výčitek a vyhrožování, budováním autority ve smyslu „vážit si někoho“, nikoliv „bát se ho“. Naše škola se snaží vést vzdělávací proces v širokém souladu s principy konceptů Škola bez poražených, Na vlastních nohách (On My Feet), částečně také Respektovat a být respektován a SEE Learning. Klademe důraz na individualitu, osobní potřeby a lidskou důstojnost každého z účastníků vzdělávání. Opakovaně si potvrzujeme zkušenost, že se lidé nejlépe učí od těch, se kterými mají bezpečné a smysluplné vztahy. V tomto směru se všichni snažíme o rozvíjení našich dovedností v oblastech tzv. JÁ-komunikace a empatické reakce. Celou škálu respektujících dovedností postupně uvádíme do praxe s různou mírou úspěchu. Jedná se o dlouhodobý proces, který je živoucím a nedílným prvkem života naší školy. Na podporu bezpečného prostředí slouží také vyučovací předmět Spolu.

Velkou pozornost věnujeme minimalizaci uplatňování nástrojů vnější motivace, které obecně brání přirozenému učení. Snažíme se udržovat a znovu probouzet vnitřní motivaci žáků. Aktivně pracujeme se situacemi zvládnutí vlastních emocí. To vše s velkou snahou o utváření bezpečného a připraveného prostředí. Nezbytností je schopnost konstruktivního přístupu k diskusi a vedení žáků, jejich zákonných zástupců, pečovatelského a celého týmu dospělých v naší škole k ochotě a schopnosti dosahovat konsensu. To se neobejde bez všestranného záměru zakomponovat toto úsilí do rámce společně tvořených pravidel, dohod a snahy o dodržování hranic a obecného užitečného řádu.

#### **Formativní hodnocení**

Principy formativního hodnocení v sobě zahrnují několik oblastí – práce s cíli, zpětnou vazbu, vzájemné učení a převzetí odpovědnosti za své učení, které jsou mezi sebou přirozeně provázány a poskytují příležitosti naplňovat vizi školy.

Formativní hodnocení klade důraz zejména na promyšlené výukové cíle zohledňující smysluplnost, plánování, dohodu o kritériích hodnocení, sbírání důkazů o učení.

Důležitým principem je oblast bezprostřední i dlouhodobé zpětné vazby uplatňující popisný jazyk a sledování jejího dopadu na učení žáků. V rámci zpětné vazby se efektivně pracuje s chybami a hodnocení je zaměřeno na tzv. „růstové myšlení“ (grow mindset), při němž dochází u žáků k odbourávání bloků způsobujících fixní myšlení.

K rozvoji sociálních a myšlenkových schopností žáků dochází v procesu jejich vzájemného učení, které využívá techniky a pravidla pro komunikaci a vzájemnou zpětnou vazbu mezi žáky navzájem.

U žáků by mělo postupně docházet k převzetí odpovědnosti za své učení, což umožňuje aplikace metod aktivního učení, možnost volby, sebehodnocení své práce, rozvoj silných stránek žáka, podpora vnitřní motivace i příležitost pro samostatné učení žáků.

Základními dlouhodobými nástroji pro realizaci formativního hodnocení jsou v naší škole: bezprostřední a vzájemná zpětná vazba s průvodci během výuky i mimo ni, průběžné testování bez známkování, nastavování kritérií úspěchu dílčích aktivit společně s žáky, tripartity s rodiči, týdenní plány (první trojročí), průběžná práce s cíli a kritérii v projektech a předmětech (druhé trojročí) a konečně mapa studijních pokroků autonomně spravovaná žáky (třetí trojročí).

### **Projektová výuka a integrace předmětů**

Projektová výuka je klíčovou částí školního vzdělávacího programu.

Probíhá především v integrovaných předmětech svět (první trojročí), společnost a příroda (druhé a třetí trojročí) a volitelný projekt (druhý stupeň).

Je zaměřena především na rozvoj dílčích učebních a badatelských dovedností na individuální úrovni žáka. Ve výuce převažují formy integrované tematické výuky, primárně jsou využívány nástroje i metody aktivního a kooperativního (skupinového) učení. Skutečně samostatnou projektovou činností žáků od naplánování, přes realizaci, až po vyhodnocení projektu považujeme za vrchol společného učení a pedagogické práce, ke kterému se postupně s dětmi blížíme. Žáci v projektech mohou vytvářet věkově heterogenní skupiny v rámci i napříč trojročími, pracovat v různě velkých skupinách i samostatně. V průběhu školního roku žáci absolvují projekty, z nichž každý je zastřešen nosnou myšlenkou (tématem), kterému se žáci věnují v rámci jednoho projektového období. Závěrečná fáze projektové výuky bývá věnována vzájemné prezentaci včetně sebehodnocení. Nezbytnou součástí projektové výuky jsou i projekty zacílené na kratší časové období (projektové dny, workshop s externisty apod.).

Výše popsané formy projektové výuky umožňují vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro (sebe)poznání, badatelství, zvědomování vlastní odpovědnosti za své učení, autentické (sebe)vyjádření, tvorbu i interpretaci. Smysluplnost konceptu projektové/modulární výuky je podpořena aplikací teoretických znalostí a poznatků v běžném praktickém životě, žáci tak mohou přirozeně využít a rozvinout své osobní zkušenosti.

Charakter projektové výuky mají také předměty kreativní projekty (celá škola) a studovna (od třetí třídy).

### **Autonomní učení a převzetí odpovědnosti**

Autonomie je symbolem pro prostředí a společenské nastavení, ve kterém je primární principem sebeřízení. Je tím míněna samostatnost vůči okolí. Nese v sobě principy samostatného určování cílů, samostatného rozhodování a převzetí odpovědnosti za realizaci a následky svých či společných činů. Reálná míra autonomie označuje míru nezávislosti na vyšší autoritě.

Škola podporuje vnitřní potenciál dítěte, které se učí poznávat své dary, vnitřní nadání, volí si a posiluje vlastní životní cestu. Dětem zajišťujeme rovnocenný přístup, dospělý neuplatňuje mocenskou převahu nad dítětem, ctí principy partnerského přístupu.

Autonomie je ve škole realizovaná:

- uplatňováním možnosti volby téměř ve všech školních situacích: nejvíce v předmětu studovna; dále v rámci projektové výuky ve volbě projektů a způsobů jejich řešení; typicky jako kreativní projekty pro žáky všech tříd a volitelné projekty pro žáky druhého stupně;
- celoškolním shromážděním, které funguje jako model komunitní samosprávy;
- v rámci předmětu spolu, kde jsou žáci vedeni k převzetí odpovědnosti za bezpečné prostředí;
- kolejemi, tj. skupinami pracujícími s podporou průvodce na oblastech školního života (např. správa sociálních sítí školy, provoz školní kavárny, ekoškola, péče o živé tvory a rostliny ve škole, školní zahrada, školní časopis, správa počítačů, školní knihovna);

### **Tandemová výuka**

V rámci organizačních a finančních možností školy preferujeme přítomnost a spolupráci dvou průvodců v jednom předmětu. Přítomnost dvou průvodců ve vyučování umožňuje především větší diferenciaci výuky vzhledem k individuálním i skupinovým potřebám žáků, zlepšuje profesionální rozvoj průvodců (zlepšení vzájemné komunikace, pestrost metod, společné plánování i vyhodnocování výuky, lepší pozorování situací ve třídě a individuálních pokroků), zvyšuje dostupnost učitele během učebních situací, vytváří celkově bezpečnější prostředí a v neposlední řadě zvyšuje aktivní zapojení žáků do výuky,

### **Rozvoj čtenářství**

Při rozvoji čtenářství vycházíme z přesvědčení, že čtenářsky gramotný člověk důvěřuje tomu, že čtení a psaní jsou smysluplné činnosti, které směřují k lepší orientaci ve světě, v němž žije, k lepšímu porozumění sobě i druhým lidem, ke kritickému náhledu na zdroje informací a vytváření vlastních postojů. Čtení poskytuje žákům nejen cenný zdroj informací, ale také vyvolává emocionální prožitky,

jež formují osobnost mladého člověka. Dáváme čtenářským zážitkům dostatek prostoru pravidelně zařazovanými hodinami čtení (Čte celá škola). Usilujeme o to, aby průvodci absolvovali kurzy RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení).

V rámci výchovně vzdělávacího procesu se škola napříč předměty (zejména pak v hodinách českého jazyka a projektové výuky) snaží u žáků postupně rozvíjet čtenářské strategie tak, aby byli schopni ovládat základní dovednosti čtení (technika čtení, porozumění obsahu přečteného textu...), vyvozovat z textů závěry a reagovat ústně i písemně na obsah sdělení s rozhodnutím, jak přečtený text ve svém životě dále využijí.

### **Výuka matematiky s využitím prvků metody prof. Hejného**

Hejného metoda je založena na respektování několika základních principů, které skládá do uceleného konceptu tak, aby žáci objevovali matematiku sami a s radostí.

- Budování schémat: žáci vědí i to, co jsme je neučili. Schémata, která mají žáci z vlastní zkušenosti v hlavě, Hejného metoda posiluje, napojuje na sebe a vyvozuje z nich konkrétní úsudky.

- Žáci pracují v prostředích, učí se opakovanou návštěvou. Nerozptylují je neznámé věci. Systém prostředí je motivačně nastaven tak, aby zachytil všechny styly učení se a fungování dětské mysli. Ta je pak motivována k dalším experimentům.

- Hejného metoda pracuje s prolínáním témat. Matematické zákonitosti neizolujeme. Informace nejsou předávány žákům samostatně, ale vždy jsou uloženy ve známém schématu – které si žáci kdykoli vybaví. Jednotlivé matematické jevy a pojmy se od sebe neodtrhávají, ale zapojují se při nich různé strategie řešení. Žák si pak sám vybere, co mu lépe vyhovuje a je mu více přirozené.

- Metoda je založena i na rozvoji osobnosti. Podporuje samostatné uvažování žáků, aby žáci byli v životě odolní vůči manipulaci. Proto průvodce ve výuce nepředává hotové poznatky, ale učí žáky především argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Žáci pak sami o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat.

- Žáci jsou skutečně motivováni. Všechny matematické úlohy jsou v Hejného metodě postaveny tak, aby jejich řešení žáky pokud možno bavilo. Správná motivace je ta, která je vnitřní, nikoli nucení zvenčí. Žáci přicházejí na řešení úkolů vlastní snahou. Nejsou „okrádání“ o radost z vlastního úspěchu. Pozitivního ocenění se dostává všem – i těm, kteří na daný jev či řešení přijdou později.

- Důležité místo mají reálné zkušenosti. Stavíme na vlastních zážitcích žáků, na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak žák dokáže udělat obecný úsudek.

- Podstatnou roli má radost z matematiky, která výrazně pomáhá při další výuce. Nejúčinnější motivace přichází z pocitu úspěchu, z upřímné radosti žáka, jak dobře vyřešil přiměřeně náročný úkol. Je to radost z vlastních pokroků i z uznání spolužáků i průvodce. Eliminuje se tak do značné míry nebezpečí bloku z matematiky.

- Vlastní poznatek má větší váhu než ten převzatý. - Role učitele se oproti tradičnímu chápání mění, učitel se i v matematice stává průvodcem a moderátorem. Poznatky se rodí v diskusi, ze spolupráce. Žáci nečekají, až se výsledek objeví na tabuli. Pracují ve skupinkách, po dvojicích nebo i samostatně. Každý žák je tak schopen říci, jak k výsledku došel, a umí to vysvětlit i druhým. Výsledek se rodí na základě spolupráce. Žáci si budují vlastní plnohodnotný poznatek, o kterém neustále přemýšlí.

- Změna průvodcovské role souvisí s prací s chybou. Zcela zásadní je předcházení zbytečnému strachu žáků. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky níž si žáci daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby se využívá jako prostředku k učení. Žáci dostávají podporu, aby si chyby našli sami, a učí se vysvětlovat, proč chybu udělali. Vzájemná důvěra mezi žákem a průvodcem pak podporuje radost žáků z odvedené práce.

- Neméně významné jsou přiměřené výzvy pro žáky, a to individuálně podle dosažené úrovně. Učebnice obsahují úlohy všech obtížností.

### **Inkluzivní škola**

Soustředíme se na rozvoj osobního potenciálu každého dítěte. Odlišnost vnímáme jako příležitost ke vzájemnému obohacování, rozvíjení schopnosti účelně komunikovat a spolupracovat, rozvíjet toleranci, respekt a ohleduplnost k sobě i ostatním. Snažíme se orientovat paradigma školy k zaměření na vztahy a vzdělávací úspěch každého žáka.

K tomu uplatňujeme tyto nástroje:

- zajišťujeme promyšlenou asistentskou podporu;
- v týmu máme odborníky v oblasti podpůrné péče (speciální pedagog, psychologická péče);
- zaměřujeme se na individuální potřeby žáků;
- uplatňujeme formativní hodnotící přístup;
- vytváříme bezpečné školní klima podporou respektujícího přístupu;
- podporujeme práci v heterogenních skupinách nastavenou organizací výuky.

### ***Učíme (se) venku***

Uvědomujeme si, že dnešní děti tráví velice málo času pohybem a pobytem na čerstvém vzduchu. Ve většině předmětů často zařazujeme pohyb (nejen) v okolní přírodě. Nejen tělocvik je promyšlenou součástí rozvoje lásky k aktivnímu životu a pohybu, pečujeme tím o wellbeing průvodců i žáků. Učení venku nejen podporuje rozvoj zdraví, ale žáky velice baví, zvyšuje zájem o učení a zlepšuje výsledky učení, posiluje vztahy mezi průvodci a žáky.

Učení venku zvyšuje smysluplnost učení, pomáhá nám nabízet praktické situace, reálné prostředí, aplikaci poznatků a dovedností. Prožíváme svět v jeho komplexnosti a nadpředmětové realitě.

### ***Místně zakotvené učení***

Jde o způsob vzdělávání, které využívá všech aspektů místního prostředí (přírodních, kulturních, historických a socioekonomických souvislostí) jako jednotícího kontextu pro výuku. Klade důraz na občanské zapojení v projektech, které mají praktický význam pro obec a slouží komunitě (tzv. servisní projekty). Prozkoumáváme příběhy krajiny, která nás obklopuje (např. lokální ekologie vody, příroda v okolí, lokální dějiny a pamětníci, práce obecního zastupitelstva apod.). Buduje sociální kapitál, podporuje vznik a rozvoj místních partnerství. Místně zakotvené učení je možno chápat jako vzdělávání pro udržitelný život vázaný na místo.

### ***Výjezdy školy, projekty a spolupráce s dalšími školami a institucemi, mezinárodní spolupráce***

K naplňování vzdělávacích potřeb škola využívá různé krátkodobé i dlouhodobé projekty, směřující k růstu kvality vzdělávacího procesu ve všech jeho dimenzích.

Škola pořádá nebo nabízí v rámci organizačních možností několik celoškolních výjezdů ročně, jsou jimi:

- Adaptační týden na začátku školního roku s cílem stmelit školu a nové kolektivy v trojročích proměněné po letních prázdninách;
- Zimní škola v přírodě v případě dobrých podmínek spojená s výukou lyžování a snowboardingu;
- Badatelská expedice třetího trojročí v rámci projektové výuky;
- Letní škola v přírodě pro jednotlivá trojročí na závěr školního roku;
- Zahraniční zájezd v rámci projektové výuky starších ročníků, nebo pro zájemce napříč trojročími.

Výsledkem činnosti našich projektů má být především aktivizace žáků ve vyjádření jejich vzdělávacích potřeb, učení se v souvislostech, kolegiální podpora, tandemová výuka včetně intenzivní a propracované spolupráce průvodců a asistentů při každodenním působení ve třídách, a také další formy spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích cílů školy. Seznam projektů, grantů a dotačních programů je pravidelně aktualizován na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje s dalšími školami a institucemi v regionu. Škola buduje zahraniční spolupráci se zahraničními školami nejen v rámci projektů v programu Erasmus+. Seznam spolupracujících škol v Česku i v zahraničí je v aktuální podobě na webových stránkách školy.

### 1. 3. 4 Další aspekty kultury školy

#### **Podpora vztahů a wellbeingu**

Základní sociální jednotkou v naší škole je „trojročí“ (spojené třídy: 1. - 3. třída, 4. - 6. třída a 7. - 9. třída), ve kterém je dítě vždy se svými vrstevníky, se kterými nastoupilo do první třídy. Každý rok se třetina žáků v trojročí promění. V této skupině se dítě učí většinu předmětů. Učí se zde ale také přijímat odpovědnost za chod skupiny, rozvíjet sociální vazby, nacházet svou roli. Probíhají v ní preventivní intervenční programy, letní školy v přírodě apod.

Vztahům v trojročí se věnujeme ve třídnických hodinách a v předmětu spolu, ve kterém jsou přítomny také členové školního poradenského pracoviště.

Škola i jinými způsoby podporuje vzájemnou propojenost mezi dětmi různého věku. Některé aktivity probíhají v rámci celé školy (např. kruh, shromáždění, kreativní projekty, projektové dny a akce školy, adaptační výjezd na začátku školního roku), pro více trojročí naráz (např. koleje, vrstevnické učení) nebo napříč celou školou (např. nabídka kroužků, nabídka doplňkových akcí o víkendech).

Kolektivy trojročí navštěvuje zhruba dvakrát ročně na sociálně preventivní programy pracovník organizace Jules a jim.

Pedagogický sbor také podporují pravidelná setkání se supervizorem (čtyři ročně) a dvě personální schůzky s vedením školy. Ve škole členové školního poradenského pracoviště poskytují průběžné konzultace průvodcům, dětem i rodičům.

#### **Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů**

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání dětí, říkáme jim průvodci.

Průvodci proto, že dětem pomáhají orientovat se v neustále se měnícím světě. Protože provázejí děti na šťastné cestě za poznáním. Pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte. Usnadňují dětem určit si co, kdy a jak se učit. Průvodci společně připravují výukový obsah a společně jím provázejí děti a poskytují jim zpětnou vazbu. Předměty Trivia (český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk) probíhají v rámci tandemové výuky.

Pro dosažení svých cílů využívají průvodci škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky.

Průvodci se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejeftektivnější pro daný problém, látku a dítě.

Za tím účelem se aktivně účastní společného vzdělávání týmu, které je stanoveno s ohledem na priority daného školního roku či období, a dále nejrůznějších nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vedení školy vychází vstříc. Součástí rozvoje průvodců je také spolupráce s dalšími školami a institucemi - jednodenní i vícedenní stáže.

Vedení školy vybírá takové členy týmu, kteří dokáží vést dětskou skupinu, mají předpoklady pro výkon pedagogické profese, sdílejí hodnoty a výchovně-vzdělávací strategie školy, mají aktivní zájem o vzdělávání sebe i dětí, dokáží poskytovat a přijímat zpětnou vazbu a týmově spolupracovat. Noví průvodci mají přiřazeného zkušenějšího provázejícího kolegu či kolegyni. Dle potřeb a počtu žáků s IVP zaměstnává škola patřičný počet asistentů/asistentek. I oni jsou plnohodnotnou součástí pedagogického sboru.

Jsme si vědomi, že najít kvalifikované průvodce se skutečným nadšením pro inovativní vzdělávání je dlouhodobější a náročný proces, a to vzhledem ke skutečnosti, že naše škola se nachází na malém městě a profiluje se jako inovativní. Usilujeme o budování různorodého týmu, do něhož průvodci přinášejí různou expertizu, různé zájmy a vášně a který spojuje zájem o hledání inovací ve vzdělávání. Průvodci splňují podmínky plné kvalifikace, ostatní si ji postupně doplňují.

#### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou plnohodnotnými partnery školy, kteří se aktivně podílejí na jejím chodu. Spolupracují s průvodci, asistenty i vedením školy a sdílejí vizi školy. Škola svým přístupem splnila všechna potřebná i většinu doplňkových kritérií pro získání certifikátu Rodiče vítání (Wolters Kluwer, 2022)

Komunikace s rodinami je průběžná: formou osobních konzultací (průvodce – žák – rodič, tzv. tripartita), zapojením do školních projektů a mimoškolních aktivit (např. vánoční jarmark). Rodiče mají každodenní možnost účastnit se provozu školy, akcí školy, po předchozí domluvě kdykoliv navštívit

výuku. Motivujeme rodiče k zakládání vlastních volnočasových kroužků nebo k účasti na nich.

Na začátku roku každá rodina obdrží obsáhlou informační brožuru s důležitými informacemi o hodnotách školy, o plánech na aktuální školní rok, o aktuálním složení sboru průvodců včetně kontaktů na vedení, třídní učitele a školní výchovnou poradkyni a speciální pedagožku.

V průběhu roku nabízíme rodičům a veřejnosti setkání s odborníkem na zajímavé téma související s výchovou a vzděláváním (Rodičovské kavárny nad tématy jako jsou puberta, digitální technologie, sexuální výchova, revize RVP, jak mluvit s dětmi o smrti, psychohygienu a spánek, gender ve škole apod.).

Školská rada má tři členy za každou komoru (rodiče, zaměstnanci školy, zřizovatel). Vedle kompetencí daných školským zákonem projednává i běžnou problematiku života školy. Všichni rodiče jsou pravidelně informováni o činnostech, aktivitách i konkrétní obsahové náplni výuky prostřednictvím pátečního bulletinu, který jim zasíláme každý týden; dále pomocí zpráv v systému Edookit, dílčí emailové komunikace, webových stránek ([www.skola-otvereno.cz](http://www.skola-otvereno.cz)) a sociálních sítích školy (jednak veřejná stránka Facebook a Instragram, jednak soukromá skupina Facebook jen pro rodiče našich žáků).

Přestože jsme škola soukromá, financovaná kromě příspěvku MŠMT i díky školnému, snažíme se být školou maximálně přístupnou a naším cílem je udržovat školné na přijatelné úrovni. Školné pokrývá celodenní pobyt ve škole včetně školního klubu/družiny a nezahrnuje náklady na stravování a kroužky.

### ***Propojování formálního a neformálního vzdělávání***

Propojování je ve škole běžné a děje se ve třech rovinách:

- průvodci aktivně vyhledávají a využívají nabízené možnosti neformálního vzdělávání, především v okolí školy, a to jak ve škole, tak mimo ni (ve spolupráci s institucemi či pracovníky institucí a samostatnými aktéry neformálního vzdělávání), včetně projektů pro veřejnost a prospěch místní komunity;
- průvodci ve výuce využívají prvky neformálního vzdělávání (např. v podobě terénního dne, projektových dnů);
- průvodci při plánování i realizaci výuky reflektují výsledky neformálního vzdělávání u jednotlivých žáků a na tyto získané znalosti, dovednosti, postoje, hodnoty navazují a dále je rozvíjejí (např. někteří starší žáci se podílejí na vedení školních kroužků, specifické dovednosti neformálního vzdělávání jsou využívány během školních projektů či akcí apod.)

# 2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

## 2.1 Východiska vzniku ŠVP

Školní vzdělávací program naplno využívá potenciálu revidovaného Rámcového vzdělávacího plánu z roku 2025. Škola se přihlásila do pilotního ověřování od září 2025 právě proto, že vize a hodnoty školy směru revizí prakticky již takřka deset let odpovídají. Pro ŠVP naší školy je typické:

- ve škole učíme s ohledem na komplexní kompetence žáků s důrazem na základní gramotnosti (základy vzdělanosti) a jejich další rozvoj v integrovaných předmětech (svět v souvislostech);
- ve škole vedeme a podporujeme žáky k převzetí odpovědnosti za vlastní učení (škola, moje odpovědnost);
- ve škole vytváříme prostor pro rozvoj celistvé osobnosti (nejen oborové znalosti, ale také větší prostor pro fyzický pohyb - tělocvik, rozvoj kreativity, a dalších dovedností a postojů: škola, moje odpovědnost).

Na vzniku nového školního učebního plánu a nových školních výstupů se podílel celý pedagogický sbor (včetně asistentů pedagoga) především na dvou vícedenních výjezdech mimo školu na jaře 2025, ale i po návratu z nich. Byli jsme vedeni především cíle adaptovat na realitu naší školy, dále dodržovat maximální smysluplnost očekávaných cílů, redukovat a zpřehlednit. Prakticky všechny pohledy a nápady pedagogického sboru byly při tvorbě použity včetně představy o vyhodnocování plnění školních výstupů. Připravené podklady byly dále představeny rodičům na rodičovské kavárně a také dětem. Jejich připomínky byly pro finální úpravy zohledněny. Na některých formulacích jsme spolupracovali s nástroji umělé inteligence (ChatGPT, Sonnet, Gemini).

Veškerý vzdělávací obsah je pro přehlednost rozdělen do čtyř oblastí ŠVP:

- škola, moje odpovědnost: všechny vzdělávací formáty, ve kterých žáci rozvíjejí spolupráci (třídnická hodina, spolu, shromáždění, koleje), autonomní učení (studovna), přebírají odpovědnost za dění ve škole (shromáždění, koleje);
- základy vzdělanosti: pět základních předmětů v naší škole: český jazyk, matematika, anglický jazyk a pro třetí trojročí také další cizí jazyk; do této oblasti spadá také tělocvik;
- svět v souvislostech: integrované předměty svět, u starších žáků příroda a společnost, ve kterých se projektově/badatelsky nebo tematicky seznamují s oblastmi přírodních a humanitních věd;
- tvorivost: kreativní projekty nabízené napříč celou školou a další široká nabídka tvorby pro školu (např. tvorba školního PF, příprava dramatických, hudebních, tanečních představení na slavnostech školy nebo pro okolní mateřské či základní školy, domovy pro seniory apod., tvorba školních propagačních materiálů včetně příspěvků na sociální sítě atd.)

Důležité ale je, že průvodci jsou vedeni školním heslem “Učíme se v každé situaci.” Je to jeden z důvodů, proč jsme pro oslovení pedagogického týmu zvolili právě slovo “průvodce”. Učíme se společně i cestou na hřiště nebo čekáním ve frontě na oběd. V průběhu školního dne vlastně nenastává chvíle, kdy bychom se společně neučili.

Očekávané výsledky školního vzdělávacího programu ve všech oblastech jsou průvodci využívány pro plánování výuky. Jejich průběžné plnění sledují průvodci a průběžně poskytují žákům i rodičům zpětnou vazbu o jejich naplňování: kromě jiného průběžně slovně hodnotí v systému Edookit. Plnění výstupů mohou reflektovat žáci a rodiče také pomocí následujících nástrojů:

- v prvním trojročí pomocí tzv. týdenních plánů;
- v druhém trojročí pomocí šanonu s vloženými listy pro sebehodnocení;
- v třetím trojročí pomocí sdílené elektronické tabulky s výstupy pro sebehodnocení.

## 2.2 Zabezpečení výuky žáků

Přijímací řízení (zápis do 1. třídy) probíhá ve vzájemné spolupráci průvodců prvního trojročí a školního poradenského pracoviště. Sledována je kromě zralosti také připravenost na vzdělávání v souladu s

tímto školním vzdělávacím programem. Pro přijaté prvňáčky organizujeme v červnu společný den ve škole, od září je věnována zvýšená pozornost přicházejícím prvňáčkům v průběhu adaptačního týdne prvního trojročí a v následujících měsících. Prvňáci mají svoje patrony z řad starších spolužáků, kteří jim pomáhají v prvních dnech a měsících ve škole. Mohou se na své patrony obracet, když si s něčím neví rady nebo něco potřebují.

V případě přestupů z jiných škol do našich vyšších ročníků obdobně vyžadujeme před samotným přijetím týdenní adaptační pobyt ve škole. Během této doby opět sledujeme soulad dítěte se vzdělávacím programem naší školy. Ten pak vyhodnocujeme společně s průvodci a mimo jiné na základě výpovědí žáků daného trojročí.

Díky malému počtu žáků v ročníku/v trojročí a tandemové výuce dokážeme průběžně identifikovat potřeby žáků. Vedeme žáky k otevřené a respektující komunikaci o svých i našich potřebách. Tam, kde je to možné, uzavíráme společné dohody.

Způsob výuky v naší škole vychází z aktuální poznatků kognitivních věd, především z poznatků o fungování lidské motivace, pozornosti a paměti. Pedagogickému týmu je na pravidelných poradách nabízena a společně diskutována aktuální literatura, případně konkrétní důležité poznatky.

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie v předmětech jsou tyto\*:

	ŠMO	ZV	SvS	T
výklad	✓	✓	✓	✓
skupinová práce	✓	✓	✓	✓
práce s textem	✓	✓	✓	✓
práce s obrazem		✓	✓	✓
diskuse	✓	✓	✓	✓
vrstevnické učení	✓	✓	✓	✓
vzdělávací aplikace	✓	✓	✓	✓
audiovizuální pomůcky (poslech, film, prezentace)	✓	✓	✓	✓
samostatná práce se zdroji	✓	✓	✓	✓
prezentace výsledků činnosti	✓	✓	✓	✓
dramatizace	✓	✓	✓	✓
pokusy			✓	
samostatná tvořivá činnost	✓	✓	✓	✓
badatelské činnosti	✓	✓	✓	
učíme venku	✓	✓	✓	✓
pohybové hry	✓	✓	✓	
výlety, exkurze		✓	✓	✓
přednáška externistů, odborníků...	✓	✓	✓	✓

\*) použité zkratky oblastí: ŠMO - Škola, moje odpovědnost; ZV - základy vzdělanosti; SvS - Svět v souvislostech; T - Tvořivost; ✓ - využívání strategie; ✓ - relativně častější použití strategie

## 2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) – tzn. žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, vadami řeči a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování), či žáci se sociálním znevýhodněním (pocházející z odlišného sociálního, kulturního nebo jazykového prostředí), jsou v naší škole vzděláváni formou individuální integrace do běžné třídy. Garantem vzdělávání těchto žáků je školní speciální pedagog, koordinující zároveň podpurný asistentský tým.

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady pro integraci vydává, je žákům upravován v souladu se školním vzdělávacím programem jejich individuální vzdělávací plán (dále IVP) včetně metod práce, způsobů hodnocení výsledků vzdělávání a formulování očekávaných výsledků učení vzdělávacích oborů tak, aby byly z hlediska jejich možností reálné a splnitelné. Pro

výuku žáků se SVP vytváříme podnětné a vstřícné prostředí. Důraz není kladen pouze na obsah učiva, zvládnutí učebních osnov, ale zejména na rozvoj celé osobnosti žáka, jeho sociální integraci. Pro integraci vytváří škola vhodné podmínky také menším počtem žáků ve třídách. Součástí systému péče o žáky s vývojovou poruchou učení je i úzká spolupráce s rodiči žáků, kteří jsou pravidelně informováni a instruováni, jak mají v domácích podmínkách na školu navázat.

Hlavním principem péče o žáky se sociálním znevýhodněním je individuální přístup k žákům, znalost sociokulturního prostředí, ze kterého žáci pocházejí, jejich podpůrné vedení přispívající k vytvoření pozitivního prostředí. Pomáháme žákům při zvládnání školních nároků, posilujeme motivaci pro školní práci, sledujeme školní výkony, oceňujeme jejich pokrok, snažíme se o vytvoření pozitivního vztahu k učení a ke škole. Pomáháme žákovi při porozumění sociálním situacím, při navazování sociálních kontaktů, začlenění do vrstevnického kolektivu. Snažíme se podporovat pozitivní projevy v chování, vycházíme ze situací z praktického – školního života, vytváříme prostor pro rozhovor o problémech, pomáháme jim se zvládnutím pravidel a společenských norem chování a dodržování těchto pravidel vyžadujeme. Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání. Podporujeme jejich sebevědomí, sebepojetí.

Škola trvale spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Mladé Boleslavi a Speciálně-pedagogickým centrem v Mladé Boleslavi.

## **2. 4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Přístup k výuce u žáků nadaných a mimořádně nadaných je obdobný jako u žáků se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je třeba reflektovat a podle nich upravit výuku. V širším pojetí je pro nás potenciálně nadaný každý žák.

Škola je zařazena do sítě škol podporujících nadání (Středočeská síť podpory nadání, Národní pedagogický institut ČR).

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podpora talentů a zájmů všech žáků, navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách. Mimořádně nadaným žákům umožňuje naše škola vysoký podíl seberealizace a uplatnění kreativních přístupů organizace výuky na škole, případně lze sepsat IVP, které podpoří maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky s hlubším zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole tyto podmínky:

- uplatňujeme princip individualizace a vnitřní diferenciaci ve výuce;
- pamatujeme na potřebu zvýšené motivace k prohlubování základního učiva;
- rozšiřujeme učivo do hloubky, v oblastech, ve kterých se reprezentuje nadání žáka (není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný);
- zadáváme individuální a samostatné úkoly, které dávají žákům prostor pro hlubší bádání a zkoumání;
- nabízíme výuku pomocí projektů, které podporují kreativitu a myšlení;
- respektujeme speciální výukové potřeby žáků, např. vlastní pracovní tempo;
- zajišťujeme prostupnost předmětů a integraci učiva z vyššího ročníku do nižšího, možnost akcelerace;
- nabízíme nepovinné předměty a školní kroužky (podle zájmu a časových možností lektorů, např. keramika, robotika a programování, šachový kroužek, vědecký kroužek, hra na kytaru/ukulele, společenský tanec), případně doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu; nabízíme možnost tyto kroužky s podporou vyučujícího připravovat a vést;
- učíme žáky pracovat v týmu, domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat, vyhodnocovat;
- umožňujeme žákům širší pozitivní zkušenost při sebeprosazování a získání sebejistoty v objevování vlastního životního a učebního programu;
- věnujeme pozornost osobnostní a sociální výchově žáků.



# 3. OBSAHOVÝ RÁMEC

## 3. 1 Školní učební plán

Vzdělávací stupeň	první stupeň						druhý stupeň		
Trojročí	1. trojročí			2. trojročí			3. trojročí		
Ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
<b>Škola, moje odpovědnost*</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Kruh a shromáždění	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Třídnická hodina a spolu	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Studovna**			2	1	1	1	2	4	4
Kolej**				2	2	2	2	2	2
<b>Základy vzdělanosti</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Český jazyk	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Anglický jazyk***	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Další cizí jazyk****							1	1	1
Tělocvik	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Svět v souvislostech</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Svět	3	3	3						
Příroda				2	2	2	2	2	2
Společnost				2	2	2	2	2	2
Volitelný projekt**						2	2	2	2
<b>Tvořivost**</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
součet v ročnících	21	21	24	26	26	28	30	32	32
součet ve stupních vzdělávání	<b>118 hodin</b>						<b>122 hodin</b>		

\*) v následujícím textu jsou použité zkratky oblastí: ŠMO - Škola, moje odpovědnost; ZV - základy vzdělanosti; SvS - Svět v souvislostech; T - Tvořivost

\*\*\*) předměty, ve kterých dochází k tematické volbě žáka vzhledem k jeho individuálním vzdělávacím potřebám či preferencím (žáci si volí kolej na pololetí, volitelný projekt cca na měsíc, kreativní projekt na čtyři týdny)

\*\*\*\*) kromě samotných hodin angličtiny je přítomen rodilý mluvčí také v průběhu minimálně jednoho dalšího vzdělávacího bloku (podle rozvrhových možností zpravidla tělocvik nebo studovna).

\*\*\*\*\*) dlouhodobě všem žákům nabízíme jako další cizí jazyk španělštinu

### 3. 2 Obsah vzdělávání - vyučované předměty

Vzhledem ke skutečnosti, že školní vzdělávací program je uspořádán jako kombinace předmětového přístupu (základy vzdělanosti) a projektového přístupu (studovna, kolej, příroda a společnost, volitelný projekt, kreativní projekt), jsou všechny očekávané výsledky učení RVP ZV implementovány tak, aby umožňovaly toto pojetí ŠVP a zároveň tvořily smysluplný celek.

Vzhledem k výuce v trojročích je na základě výstupů RVP stanoveno, co mají žáci umět na konci prvního trojročí (cíle pro 3. ročník a vybrané cíle pro 5. ročník), s jakou látkou se seznamují v průběhu druhého trojročí (cíle pro 5. ročník a vybrané cíle pro 9. ročník) a s jakými výstupy se setkali v průběhu třetího trojročí (cíle pro 9. ročník).

Pojetí revidovaného RVP koresponduje s našimi požadavky na diferencovanou a individualizovanou výuku, kdy žák není vždy nutně nucen plnit dané výstupy na konci každého ročníku, ale závazně jimi prochází až na konci příslušného období. Průvodce tak nemusí v rámci daného roku (či dokonce měsíce) násilně plnit přesně stanovené penzum učiva, ale může vést výuku tak, aby vycházela z aktuálních vzdělávacích a dalších potřeb skupiny a jednotlivých žáků.

V následujícím textu tohoto dokumentu je popána charakteristika jednotlivých vyučovacích předmětů tak, aby bylo zřejmé, na co klade škola v daném předmětu důraz. Následuje výčet školních očekávaných výsledků učení, v jakých předmětech se jim ve škole věnujeme a jejich vazba na Rámcový vzdělávací program (cíle vzdělávacích oborů, průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností).

#### 3. 2. 1 Škola, moje odpovědnost

Tato oblast se v rámci rozvrhu realizuje v předmětech kruh, shromáždění, třídnická hodina, spolu, studovna a kolej. Cílem této oblasti školního vzdělávacího programu je převzít odpovědnost za svůj pobyt ve škole a to v trojím smyslu:

- v souladu se školní hodnotou péče o svět kolem nás vést žáky k vzájemné spolupráci, prohlubovat sociální dovednosti otevřené a respektující komunikace;
- v souladu se stejnou hodnotou vést žáky k přebírání odpovědnosti za školu jako společného prostředí školní komunity žáků, průvodců a rodičů, v širším smyslu komunity obce, regionu i celé planety;
- v souladu se školními hodnotami individuálního přístupu, optimismu a odvahy a s hodnotou smysluplného učení vést žáky k autonomnímu učení, čímž se myslí dovednost samostatně efektivně plánovat, realizovat a vyhodnocovat vlastní učení s ohledem na sebepoznání svých silných a slabých stránek, své motivace. Žáci tak budou připraveni na celoživotní učení nejen v rámci navazujících školních stupňů, ale především ve svém soukromém či profesním životě.

#### **Kruh a shromáždění**

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Kruh a shromáždění	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Kruh je pravidelné pondělní setkání celé školy. Kromě vytváření pozitivní atmosféry (hudba, někdy tanec) a budování zdravých vztahů ve škole napříč trojročími kruh rozvíjí celou řadu klíčových kompetencí. Ve vedení kruhu se střídají jednotlivé ročníky, moderují debatu, udílejí slovo, představují hosty a týdenní plán činností.

V rámci školního shromáždění rozvíjíme sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch ostatních lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, na samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém

a schopnost účinné spolupráce. Shromáždění je v ideálním případě vedeno samostatně žáky s podporou průvodců.

### **Třídnická hodina a spolu**

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Třídnická hodina a spolu	2	2	2	2	2	2	3	3	3

Předmět spolu vede žáky k vědomému aktivnímu rozvoji sebe sama a mezilidských vztahů. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Uvedený předmět zároveň rozšiřuje třídnické hodiny, zaměřené na agendu třídy (plánování společných akcí, sdělování důležitých informací, práce s portfoliem a týdenními plány/šanonem/tabulkou apod.). Spolu slouží především k práci s žákovským kolektivem (dynamika třídní skupiny a její fungování v rámci celé školy), k podpoře a tvoření zdravých vztahů, ke zlepšování vztahů v rámci třídního kolektivu a mezi trojročními, k prevenci a včasné diagnostice rizikového chování ve třídě, ke společnému plánování akcí třídního kolektivu, k posilování vztahu třídního průvodce a třídy, k možnosti aktivního podílu všech žáků na vytváření zdravého třídního kolektivu, k vytvoření bezpečného prostředí ve třídě a škole.

Cílem předmětu je posílení osobnosti dítěte, uvědomění si svých silných a slabých stránek, talentů a vědomého tvoření svého vlastního života. Posilujeme vztah třídního průvodce s kolektivem.

Třídnickou hodinu vede třídní průvodce se svým kolektivem asistentů, předmět spolu garantuje Školní poradenské pracoviště, které se společně s třídními průvodci podílí na jeho realizaci. Průvodci jsou pravidelně školeni v technikách a programech, které pomáhají předmět realizovat (Škola bez poražených, On My Feet/Na vlastních nohách, SEE learning apod.).

### **Studovna**

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Studovna	0	0	2	1	1	1	2	4	4

Studovna je prostor, ve kterém společně se žáky rozvíjíme klíčovou kompetenci k učení. Žáci mají možnost plánovat, realizovat a vyhodnocovat vlastní učení s ohledem na své zájmy a preference. Průběh svého učení zaznamenávají do papírové nebo elektronické tabulky. Dostávají průběžnou podporu průvodců pro formulování cílů a kritérií jejich splnění, pro uvědomění vlastního učení, překážek, které během učení nastávají a způsobů jejich překonávání.

Žáci jsou vedeni k vlastním individuálním učebním projektům nebo projektům ve skupinkách tak, aby byly specifické a konkrétní, měřitelné, dosažitelné, osobně motivované ale i s přesahem do širší komunity školy, časově ohraničené (SMART). Do předmětu jsou vhodně zapojovány také výklady o fungování lidského učení (paměť, motivace, pozornost, zpětná vazba při učení apod.).

### **Kolej**

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Kolej	0	0	0	2	2	2	2	2	2

V kolejích vedeme žáky k podílu na chodu školy. Rozvíjíme tím jejich podnikavost, tvořivost, týmovou spolupráci, uvědomění si svých povinností a schopnost převzít odpovědnost, plánování, realizování a vyhodnocování projektů, samostatnost při řešení problémů. Činností kolejí chceme zvýšit pocit

spoluvlastnictví učení a školy (je to „naše škola“). Podle typů kolejí rozvíjíme také další kompetence (znalosti, dovednosti, postoje).

Podle možností pedagogického sboru a potřeb a přání žáků nabízíme některé z těchto kolejí:

- Ekotým - projekt Ekoškola a péče o živé tvory a rostliny ve škole;
- Zahradníci - péče o školní les a zahradu, péče o živé tvory a rostliny ve škole;
- Kavárna - příprava a tvorba zdravé svačiny pro spolužáky, průvodce a rodiče;
- Kutilové - drobné opravy ve škole, potřebné práce na ponku, výroba pomůcek pro průvodce;
- Školní časopis;
- PR školy - fotografie, sociální sítě školy, web, provádění hostů ve škole, komunikace s jinými školami;
- Knihovna - správa školní knihovny, nakupování nových knih, doporučování knih spolužákům, zvaní hostů;
- Mediátoři - průběžně se připravují na předcházení a řešení možných konfliktů mezi dětmi ve škole;
- Erasmus-tým - příprava na zahraniční výměny a společné projekty se spolupracujícími školami.

Koleje jsou vedeny průvodci a zúčastněnými žáky napříč druhým a třetím trojročím jako dlouhodobý projekt (zpravidla pololetí). Žáci svou účast v kolejích střídají tak, aby se všestranně rozvíjely. Názvy kolejí se mohou měnit.

### 3. 2. 2 Základy vzdělanosti

#### Český jazyk

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Český jazyk	4	4	4	4	4	4	3	3	3

Cílem předmětu je vybavit žáky základní dovedností číst a psát, podpořit radost z tvůrčího psaní a ze čtení, v pozdějších ročnících žáky vybavujeme znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro efektivní mezilidskou komunikaci. Důraz je kladen na kritické myšlení, porozumění různým druhům textu a jejich interpretace, rozšiřování slovní zásoby, schopnost formulovat sdělení různými formami i tvůrčí psaní. Zároveň u žáků pěstujeme návyky potřebné pro vyhodnocování zdrojů a věrohodnosti informací publikovaných on-line.

Vyučování probíhá v prostředí vybavených knihami školní knihovny. K výuce českého jazyka a literatury jsou kromě knih ze školní knihovny a tištěných učebních materiálů k dispozici i digitální výukové zdroje. Při vhodných příležitostech do výuky implementujeme prvky dramatické výchovy.

#### Matematika

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Matematiku chápeme v souladu s koncepcí prof. Hejného, jejíž prvky naši průvodci používají, především jako jazyk, který popisuje svět kolem nás pomocí čísel, a jako prostředí pro rozvoj schémat, abstraktního myšlení a metakognice. Cílem výuky matematiky je, aby se žáci i zde rozvíjeli v následujících oblastech:

- schopnost autonomně přemýšlet, samostatně řešit problém, vytvářet vlastní originální řešitelské strategie
- schopnost diskutovat, používat při diskusi relevantní argumenty a přesné pojmy
- schopnost vysvětlit svůj způsob řešení, schopnost pomoci druhému při řešení problému
- zvládnutí základních početních dovedností, schopnost použít matematické nástroje na řešení problémů z reálného světa

Výuka je koncipovaná převážně tak, že žáci samostatně nebo ve skupinách řeší úlohy z různých matematických prostředí (pojetí podle prof. Hejného) či z běžného života, logické úlohy, nestandardně zadané úlohy. Průvodce podle potřeby zařazuje krátké výklady matematických problémů či společně procvičování. Žáci diskutují o možných řešeních, vymýšlejí úlohy vlastní.

Klademe důraz spíše na vlastní intelektuální činnost dítěte než na nácvik a reprodukování modelových postupů řešení, upřednostňujeme co nejhlubší porozumění problémům před rychlostí počítání. Možnost vlastní tvůrčí práce na úrovni obtížnosti přiměřené konkrétnímu dítěti umožňuje žákům zažít radost z intelektuální práce.

### Anglický jazyk

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Anglický jazyk	0	0	0	2	2	2	2	2	2
<i>jiné hodiny s rodilým mluvčím</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout dětem nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti dorozumět se v reálných situacích běžného života. Kromě toho žáci v tomto předmětu rozvíjejí své schopnosti a dovednosti pracovat efektivně s anglicky psanými informačními zdroji.

Výuku anglického jazyka zařazujeme již od první třídy. Zpočátku se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovednosti poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních. Dítě v počátku prochází obdobím tzv. "*silent period*"- tichého období, které může u některých jednotlivců trvat i několik let. V tomto období je klíčové zajistit dítěti dostatek zajímavých a inspirujících podnětů v cizím jazyce. Učivo se zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze tematické celky se žák přirozeně setkává také s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje.

V průběhu druhého a především třetího trojročí věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň.

Do výuky je podle personálních možností zapojen také rodilý mluvčí. Každé trojročí má kromě hodinové dotace angličtiny příležitost angličtinu procvičovat v reálných situacích při učení v jiném předmětu (zpravidla tělocvik nebo studovna). Také další průvodci se připravují na vhodné zapojení angličtiny do svých hodin metodou CLIL.

### Další cizí jazyk

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Další cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	1	1	1

Konkrétním cílem výuky dalšího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.

Obecně nepovažujeme za efektivní začít u většiny žáků s výukou druhého cizího jazyka v situaci, kdy není alespoň dostatečně ukotven jazyk první (anglický jazyk). Proto nabízíme další cizí jazyk jen

v minimálním rozsahu pro žáky třetího trojročí. Žáci se mohou věnovat a věnují rozvoji svých komunikačních dovedností tohoto i dalších cizích jazyků v rámci své studovny.

Po dohodě s žáky a vzhledem k personálním možnostem je jako další cizí jazyk v naší škole vyučována španělština. Oproti dennímu vzdělávání ve škole je možné, aby žáci vzdělávání individuálně dle §41 561/2004 Sb. byly místo španělskému vyučování i jinému jazyku – francouzskému, německému, ruskému nebo v odůvodněných případech i jinému.

### **Tělocvik**

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Tělocvik	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Pohyb je v naší škole chápán jako důležitá součást pobytu dětí ve škole. Rozhodli jsme se mu dát více prostoru. Kromě hodin tělocviku je zařazován také do výuky dalších předmětů (terénní den, outdoorová družina, aktivizující metody). Přirozený pohyb je zároveň realizován na jednodenních i vícedenních výjezdech školy a jednotlivých trojročí v podobě pěší turistiky, vodní turistiky, cykloturistiky, jízdy na koloběžkách a in-linech, sportovního lezení, lyžování, snowboardingu. V rámci tělocviku je organizována také výuka plavání a bruslení na dostupných sportovištích během školního roku. V týmu máme pro tyto činnosti vyškolené instruktory.

Povinná plavecká výuka je zajišťována v rámci běžných hodin tělocviku v letních měsících v Městském bazénu Benátky nad Jizerou, v řece Jizeře nebo příležitostně v zimních měsících v Městském bazénu Mladá Boleslav. Výuka je rozložena do všech ročníků prvního stupně tak, aby součet hodin byl minimálně 40 povinných hodin výuky. Vyučující tělocviku je vyškolený instruktor plavání.

Prostřednictvím pozitivní atmosféry a prožitků v hodinách tělocviku se snažíme dětem zprostředkovat kladný vztah k pohybu, který je základem pro dlouhodobý, celoživotně vstřícný vztah k pohybu. Klademe důraz na aktivity ve venkovním prostředí. Využíváme pestré nabídky aktivit, které vychází z aktuálních možností místa, kde se škola nachází, ze společné tvořivosti průvodců a žáků a v neposlední řadě využíváme nabídky aktivit od rodičů a přátel školy.

Vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností. Klademe důraz na samostatné cvičení bez vnější kontroly. Vedeme žáky k radosti z překonávání vlastních limitů. Věnujeme pozornost tomu, aby každý z žáků zažil v tělesné výchově radost z vlastního pohybu i pozitivní prožitek z týmové spolupráce. Učíme žáky spojovat pravidelnou každodenní činnost s přirozeným pohybem.

Motivujeme žáky k vytváření pozitivní atmosféry v týmu, k dodržování pravidel v duchu fair play. Dáváme prostor emocím. Učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat a diskutovat o sportovních aktivitách či dodržování daných pravidel. Učíme žáky pojmenovat vlastní prožitek ze sportu. Učíme žáky respektovat rozdíly mezi spolužáky. Učíme žáky oceňovat zkušenosti a schopnosti druhých lidí, motivujeme je k ohleduplnosti, úctě a sebeúctě.

Pomáháme žákům vytvořit si a upevnit pravidla chování na sportovních akcích. Učíme žáky chovat se při sportovních aktivitách bezpečně, ohleduplně a zodpovědně. Vedeme žáky k tomu, aby odmítali násilí a vulgárnost. Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání sportovního náčiní a nářadí, k bezpečnému přesunu na sportoviště i pobytu na různých sportovištích. Učíme žáky tak, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Vytváříme příležitosti pro organizování sportovních činností samotnými žáky. Společně stanovujeme pravidla chování při sportovních aktivitách. Posilujeme zájem o sportovní dění. Nabízíme žákům možnosti k zapojování se do sportovního dění ve škole či v obci.

### 3. 2. 3 Svět v souvislostech

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Svět	3	3	3	0	0	0	0	0	0
Příroda	0	0	0	2	2	2	2	2	2
Společnost	0	0	0	2	2	2	2	2	2
volitelný projekt z oblasti Příroda nebo Společnost	0	0	0	0	0	2	2	2	2

Svět v souvislostech je vyučován v integrovaných předmětech svět (první trojročí), příroda, společnost (oba od druhého trojročí) a volitelný projekt (druhý stupeň).

Cílem předmětů je seznámit žáky ze základními znalostmi o světě kolem nás, dovednostmi tento svět poznávat a aktivními a pozitivními postoji k němu. Zatímco v prvním trojročí se jedná o jeden předmět, od druhého trojročí dělíme výuku na oblast humanitních (společnost) a přírodních věd (příroda). Žáci mají na výběr účastnit se krátkodobých volitelných projektů z těchto oblastí podle své preference, zaměření v předmětu volitelný projekt.

Základním způsobem práce v těchto předmětech je projektová a badatelská výuka, nicméně v přípravných fázích má podobu spíše integrované tematické výuky, krátkodobých projektů a přípravných modelových projektů. Samostatné žákovské projekty chápeme jako vrchol celkové školní přípravy a podpory.

Projektová výuka je stěžejním prvkem vzdělávacího přístupu naší školy. Významnou měrou podporuje všechny hodnoty školy (smysluplné učení, individuální přístup, odvaha a optimismus, bezpečné prostředí a péče o životní prostředí). V našem pojetí je charakterizována těmito prvky:

- samostatná aktivita žáků: projekt je výborný způsob, jak dát žákům prostor pro jejich vlastní iniciativu; naše projekty obsahují velkou míru zapojení žáků ve fázi přípravy, realizace i vyhodnocení projektu; průvodce se postupně (s narůstajícími zkušenostmi žáků i průvodců) stává průvodcem, partnerem na cestě za cílem projektu (umět se vzdálit, akusticky se upozadit); zrození projektu a řízená volba jeho obsahu může vycházet také ze zájmu žáků, jejich vnitřní zájem je motivuje; žáci přebírají za projekt spoluodpovědnost;
- spolupráce žáků: projekty jsou příležitostí pro spolupráci žáků, všechny aspekty práce ve skupině jsou základními dovednostmi, které se žáci v projektové výuce učí (včetně zkoušení rozmanitých skupinových rolí a způsobů práce; dbáme na to, aby způsob zapojení byl pro každého žáka výzvou a příležitostí k učení); žáci se od sebe učí navzájem, ne vždy je to nutně učení mladších staršími;
- autentická činnost blízka životu: obsah projektu a způsob práce na něm mají být co nejbližší reálnému životu; problémy, které žáci řeší, jsou pro ně i pro dospělé smysluplné, užitečné, dochází k aplikaci naučeného mimo svět školy; projekty se zpravidla odehrávají v (nebo zasahují do) prostředí mimo školu, včetně obce Dlouhá Lhota i širšího okolí; pro projektovou výuku je ve škole připraveno a využíváno obohacující prostředí (pomůcky, technika, prostor, další vybavení školy);
- propojení více předmětů a dovedností: děje se samovolně a spontánně, ale chápeme je také jako vědomou příležitost pro rozšíření našeho přemýšlení o obsahu školního projektu (např. Má náš projekt také rozměr tvořivosti? Zahrnuje nejen rozumovou, ale také emoční rovinu?);
- smysluplné, kritické a kreativní využívání informačních a komunikačních technologií: součástí projektů je samozřejmé využívání dostupných technologií a postupů (práce s počítačem, práce se získanými informacemi, práce se soubory, elektronické prostředí školy, sběr, třídění a vyhodnocování dat atd.)
- delší rozsah projektu: projekt je v našem chápání činnost žáků přesahující jednu či dvě vyučovací hodiny; uvědomujeme si, že práci na projektech je nutné trénovat a začínáme s kratšími projekty; aktivně pracujeme s tím, že s pokračujícím časem klesá počáteční nadšení;
- výstup projektu: projektová výuka především podporuje rozvoj dovedností a gramotností (komunikační, finanční, jazyková apod.) každého žáka – učíme se především „logiku samostatného

tvůrčího poznání“; každý projekt má jasně stanovený cíl a trojrozměrný nebo virtuální výsledek činnosti žáků; víme, že se v rámci projektové výuky zpravidla dostavuje také silný emoční prožitek, který chápeme jako součást vzdělávacího cíle; v průběhu projektu dokumentují průvodce a žáci své důkazy o učení (projektový deník, projektový životopis, portfolio); po skončení projektu průvodce archivuje použité materiály pro příští použití;

- prezentace výsledků projektu: projekty jsou průběžně a především na závěr vyhodnocovány a prezentovány v rozmanitých formách ve škole, rodičům, ale i širší veřejnosti (fotodokumentace, videospoty, reporty, noviny apod.); prezentace výsledků projektu ale sama není cílem, ke kterému směřujeme, ale chápeme ji jako závěrečnou oslavu toho, co jsme se společně naučili; všechny projekty jsou z našeho hlediska vzdělávacích cílů úspěšné, přestože nemusejí všechny dosáhnout kýženého produktu; učíme se i na našich nezdarech, projekt vždy obsahuje riziko a vyžaduje odvahu, jednu z hlavních hodnot naší školy.

### 3. 2. 4 Tvořivost

ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Kreativní projekty	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Oblast tvořivost se v rozvrhu objevuje jako integrovaný předmět Kreativní projekty, který v sobě obsahuje celou vzdělávací oblast Umění a kultura a rozvoj kulturních klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat.

V kreativě si klademe za cíl umožnit žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Kreativita je z hlediska vzdělávacího programu naší školy vedle rozumových, sociálních a tělesných kompetencí důležitou součástí života všestranně rozvinutého člověka.

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního, filmového, tanečního, dramatického a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se vzhledem ke svým zkušenostem rozpoznávat a interpretovat výpovědi sdělované uměleckým dílem.

Hudební, taneční a dramatická výchova je v naší škole založena na využívání vlastního těla, hlasu, pohybu a jednoduchých instrumentálních dovedností jako prostředku uměleckého vyjádření. Ve výuce žáci tvoří, interpretují a sdílejí výsledky své práce; podstatná je také společná reflexe prožitku i procesu. Výrazně pracujeme s dramatickou tvorbou (improvizace, dramatizace, práce s rolí, příběhem a situací), kterou přirozeně propojujeme s hudbou a pohybem – hudba se stává podnětem pro jednání v roli, výraz, rytmus a práci v prostoru. Žáci rozvíjejí spolupráci, komunikaci a respekt k sobě i druhým, poznávají rozmanitost hudby, tance a divadla a vytvářejí si vztah k živému umění a kultuře v okolí školy i mimo ni. Hudba prostupuje školou od pondělního ranního kruhu, přes kreativní projekty až k přestávkám, ve kterých mají žáci k dispozici hudební nástroje. Divadlo a tanec je častou náplní přípravy třídních částí školních slavností.

Výtvarná a filmová výchova se zaměřuje na výtvarné a filmové umění a v širším pojetí i na rozmanité projevy audiovizuální tvorby a kultury včetně digitálního prostředí. V tvůrčích činnostech žáci vycházejí z vlastních zkušeností a nápadů, učí se promýšlet záměr, volit a kombinovat vyjadřovací prostředky a chápat tvůrčí proces jako celek – od nápadu přes realizaci až po sdílení a reflexi. Pracují s různými materiály, postupy a technologiemi (kresba, malba, prostorová tvorba, fotografie, video/film, animace, digitální tvorba), experimentují. Součástí výuky je také vnímání a interpretace uměleckých i běžných vizuálních a audiovizuálních sdělení, vyjadřování vlastního postoje a hledání osobního vztahu k výtvarné a audiovizuální kultuře v okolí, regionu i širších souvislostech. Důležitý je kontakt se živým uměním a spolupráce s kulturními institucemi v našem okolí.

### 3. 3 Obsah vzdělávání - Školní očekávané výsledky učení

Všechny školní očekávané výsledky učení jsou logicky propojené s očekávanými výsledky učení rámcového vzdělávacího plánu, včetně klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat. Školní očekávané výsledky jsou strukturované do:

- školní vzdělávací oblasti
  - škola, moje odpovědnost
  - základy vzdělanosti
  - svět v souvislostech
  - tvořivost (jejich popis viz výše)
- oblasti základy vzdělanosti a světa v souvislostech jsou z hlediska školních očekávaných výsledků učení ještě dále rozdělena podle jednotlivých předmětů - český jazyk, matematika, anglický jazyk, další cizí jazyk, tělocvik, svět, společnost a příroda. V ostatních oblastech rozdělení na předměty nedávalo smysl;
- jádra - větší vzdělávací smysluplné celky;
- výzvy - konkrétní očekávané výsledky učení nebo učební cíle na úrovni školy.

Některé výzvy mají svou gradaci v následujících trojročích: např. Neruším druhé při práci (1T) -> Dokážu spolupracovat ve dvojici i v menší skupině. (2T) -> Dokážu spolupracovat s kýmkoli ve třídě. (3T).

Výzvy formulujeme tak, aby jim pokud možno rozuměli všichni žáci naší školy. Pokud to není možné (zpravidla kvůli odborným termínům), žák by měl výzvě rozumět alespoň po jejím splnění/dosažení. Výzvy i z toho důvodu formulujeme v první osobě jednotného čísla.

Při konkrétní formulaci výzev jsme využívali také inspiraci z práce umělé inteligence (ChatGPT, Sonnet, Gemini).

<b>První trojročí</b>				
<b>školní očekávané výsledky učení</b>	<b>vazba na RVP klíčové kompetence</b>	<b>vazba na RVP průřezová témata</b>	<b>vazba na RVP základní gramotnosti</b>	<b>vazba na RVP oborové výstupy</b>
<b>Oblast: Škola, moje odpovědnost (1T)</b>				
<b>Jádro: Spolupráce s ostatními</b>				
Respektuji druhé. Necháám je se v klidu učit. Neruším je.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KKK-POR-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 CJS-CJS-005-ZV5-030 CZB-TEV-002-ZV5-007 CSP-OSV-002-ZV5-004
Umím si říct o pomoc spolužákovi i průvodci.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-003	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTS-000-000-ZV5-004		JJK-CJL-001-ZV5-001 CJS-CJS-005-ZV5-030 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004
Pomáhám ostatním při učení nebo jindy, když to potřebují.	KKK-AKN-000-ZV5-001 KKK-POR-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV5-003 PTS-000-000-ZV5-004 PTS-000-000-ZV5-005		CJS-CJS-002-ZV5-008 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004

Ve dvojici se spolužákem/spolužačkou jsem vedl/a ranní kruh celé školy.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 CJL-CJL-001-ZV5-001 CJL-CJL-001-ZV5-002 CJS-CJS-005-ZV5-030
Na kruhu celé školy i na kruhu trojročí jsem pozorný/á a v klidu.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		CJL-CJL-001-ZV5-002
Byl/a jsem podpůrným patronem nového spolužáka.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-004 PTS-000-000-ZV5-005		CJS-CJS-005-ZV5-030 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004
<b>Jádro: Bezpečné prostředí</b>				
Dokážu vhodně vyjadřovat svoje potřeby.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 CJS-CJS-002-ZV5-010 CSP-OSV-002-ZV5-004
Umím naslouchat.	KKK-POR-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV5-004

	KPP-TYM-000-ZV5-001 KRP-VED-000-ZV5-001 KRP-KRP-000-ZV5-001			
Mluvím slušně.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 CJS-CJS-002-ZV5-010
Používám správně pravidlo stop a respektuji ho.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-003	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 CJS-CJS-002-ZV5-008 CJS-CJS-002-ZV5-009 CJS-CJS-002-ZV5-010 CSP-OSV-002-ZV5-004
Uklízím si po sobě.	KOS-EMP-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		
<b>Jádro: Pravidla a dohody</b>				
Znám školní pravidla a chovám se podle nich.	KKK-POR-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001 KDI-BZK-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-003	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		CJS-CJS-002-ZV5-008 CJS-CJS-002-ZV5-009 CJS-CJS-002-ZV5-010 CJS-CJS-005-ZV5-022
Účastním se shromáždění, když se mě týká.	KOB-ODP-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-005		

<b>Jádro: Zájem o učení</b>				
Když mám hotovou svou práci, vyhledávám další možnosti učení.	KKU-USU-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-ZDR-000-ZV5-001 KPP-REA-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		CSP-OSV-003-ZV5-006
Všechny učební materiály si pečlivě a přehledně zakládám do portfolia. Portfolio lze použít při tripartitě.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		CSP-OSV-003-ZV5-006
Mám svou kartu "Když mám hotovo" a využívám ji ke svému rozvoji.	KKU-USU-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		CSP-OSV-003-ZV5-006
Na svou tripartitu jsem připraven/a.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		
<b>Jádro: Jak se učit</b>				
Poznám, když se mi učí dobře. Když se mi neučí dobře, usiluji o zlepšení.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002	ZGC-PVL-000-ZV3-001	CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-003-ZV5-006
S pomocí průvodce vyhodnocuji své učení průběžně i zpětně.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001 KRP-VED-000-ZV5-001		ZGC-PVL-000-ZV3-001	CSP-OSV-001-ZV5-001
Umím se soustředit na práci i odpočívat.	KKU-USU-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002		CSP-OSV-001-ZV5-002
Vím, v čem jsem jedinečný/á a rozvíjím svůj talent.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-SMU-000-ZV5-001			CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-002-ZV5-003

	KOS-SEB-000-ZV5-001			CSP-OSV-003-ZV5-006
Umím druhého ocenit a dát mu jednoduchou zpětnou vazbu.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001			JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV5-006 CJS-CJS-002-ZV5-010 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004
<b>Jádro: Odolnost</b>				
Nebojím se chyby. Umím se z ní poučit.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-002		JJK-CJL-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-002-ZV5-003
Umím se omluvit nebo přiznat, když se mi něco nepodaří.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 CZB-TEV-001-ZV5-003 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004
Starám se o svou duševní pohodu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002		CJS-CJS-005-ZV5-024 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-002-ZV5-004 CZB-TEV-001-ZV5-003 CZB-TEV-001-ZV5-004
<b>Jádro: Technologie a média</b>				
Při obsluze školní elektroniky dodržuji pravidla.	KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KDI-BZK-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		INF-INF-004-ZV5-010 CJS-CJS-002-ZV5-008 CJS-CJS-002-ZV5-009 CJS-CJS-005-ZV5-022
Umím se přihlásit do svého školního účtu.	KDI-BZK-000-ZV5-001 KDI-VIN-000-ZV5-001			INF-INF-004-ZV5-009 INF-INF-004-ZV5-010

<b>Oblast: Základy vzdělanosti (1T)</b>				
<b>Předmět: Český jazyk (1T)</b>				
<b>Jádro: Píšu</b>				
Píšu jednotlivá písmena a spojuji je do slabik a slov.			ZGC-VZT-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-003
Vytvořím jednoduchou větu, která dává smysl. Umím spojit několik vět dohromady a vytvořit krátký příběh.	KKK-VYJ-000-ZV5-001		ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-BPO-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-003
Dodržuji základní pravopisná pravidla.	KKK-VYJ-000-ZV5-001		ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-PVL-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-003
Píšu čitelně.			ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-PVL-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-003
<b>Jádro: Čtu</b>				
Čtu pohádky, příběhy a básničky s pomocí učitele, rodičů nebo samostatně			ZGC-VZT-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-005 JJK-CJL-001-ZV5-007
Umím přečíst krátkou básničku a zapamatovat si ji.			ZGC-VZT-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-005 JJK-CJL-001-ZV5-007
Odpovím na jednoduché otázky k textu.	KKK-VYJ-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-002	ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-PVL-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-005 JJK-CJL-001-ZV5-008
Diskutuji o tom, co se mi na textu líbilo, a vysvětluji, proč mě zaujal.	KKK-VYJ-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-002 PTS-000-000-ZV5-003	ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-BPO-000-ZV3-001 ZGC-PVL-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV5-005 JJK-CJL-001-ZV5-008
Znám alespoň jednoho českého a jednoho světového autora/ku pohádek či básní			ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-BPO-000-ZV3-001	

Učím se rozpoznávat záměr autora/ky, začínám být kritický/á.	KKK-POR-000-ZV5-001 KRP-VED-000-ZV5-001 KRP-KRP-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-002 PTS-000-000-ZV5-003	ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-BPO-000-ZV3-001 ZGC-PVL-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-005 JJK-CJL-001-ZV5-006
<b>Jádro: Slovní zásoba</b>				
Poznám a pamatuji si nová slova, která slyším nebo vidím v textu.			ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-PVL-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-002
Hraji si se slovy – hledám slova, která se rýmují, nebo slova, která mají podobný význam.			ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-BPO-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-002 JJK-CJL-001-ZV5-007 JJK-CJL-001-ZV5-009
Zkouším nová slova používat ve větách, při vyprávění nebo při popisu obrázků.			ZGC-VZT-000-ZV3-001 ZGC-KCP-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-002 JJK-CJL-001-ZV5-007 JJK-CJL-001-ZV5-009
<b>Jádro: Můj hlas</b>				
Vyjadřuji se jasně a srozumitelně.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-006
Využívám prostředků řeči dle situace - intonace, melodie řeči atd.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV5-006
<b>Jádro: Příběhy</b>				
Vyprávím, co jsem zažil/a, nebo co bych si přál/a zažít	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001		ZGC-BPO-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-001
Vyprávím příběhy nebo zážitky ostatním a snažím se, aby byly srozumitelné a zajímavé.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001		ZGC-BPO-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-001
Umím vymyslet a vyprávět příběh, který má začátek, prostředek a konec.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001		ZGC-BPO-000-ZV3-001	JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-007

<b>Předmět: Matematika (1T)</b>				
<b>Jádro: Základní počty</b>				
Čtu, zapisuji, porovnávám a zaokrouhluji přirozená čísla v číselném oboru do 1000.			ZGM-MRF-000-ZV3-001 ZGM-MOD-000-ZV3-001	MAT-MAT-001-ZV5-001
Sčítám a odčítám s přechodem přes desítky a stovky v číselném oboru do 1000.			ZGM-MRF-000-ZV3-001 ZGM-MOD-000-ZV3-001	MAT-MAT-001-ZV5-001
Násobím a dělím v oboru malé násobilky.			ZGM-MRF-000-ZV3-001 ZGM-MOD-000-ZV3-001	MAT-MAT-001-ZV5-001
<b>Jádro: Rýsování</b>				
Rozpoznám, pojmenuji a popíšu základní rovinné útvary.			ZGM-MRF-000-ZV3-001	MAT-MAT-003-ZV5-006
Používám pravítko a jiná měřidla délky, změřím a odhadnu délku úsečky.			ZGM-MRF-000-ZV3-001	MAT-MAT-002-ZV5-005 MAT-MAT-003-ZV5-008
Znám pojem osová souměrnost a aplikuji na jednoduchých útvarech.			ZGM-MRF-000-ZV3-001	MAT-MAT-002-ZV5-005 MAT-MAT-003-ZV5-006
<b>Jádro: Data</b>				
Čtu a sestavuji jednoduché tabulky a diagramy.	KDI-DAT-000-ZV5-001		ZGM-MRF-000-ZV3-001 ZGM-POM-000-ZV3-001 ZGM-MUV-000-ZV3-001 ZGM-MOD-000-ZV3-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 MAT-MAT-004-ZV5-009 INF-INF-001-ZV5-001 INF-INF-001-ZV5-002 INF-INF-001-ZV5-003 INF-INF-003-ZV5-007
Vyhledávám, sbírám a třídím data podle jednoho nebo dvou kritérií.	KRP-BAD-000-ZV5-001 KDI-DAT-000-ZV5-001		ZGM-MRF-000-ZV3-001 ZGM-POM-000-ZV3-001 ZGM-MUV-000-ZV3-001 ZGM-MOD-000-ZV3-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 MAT-MAT-004-ZV5-009 MAT-MAT-004-ZV5-010 MAT-MAT-004-ZV5-011

				INF-INF-001-ZV5-001 INF-INF-001-ZV5-003 INF-INF-003-ZV5-006
<b>Jádro: Úlohy a problémy</b>				
Vyřeším jednoduché slovní úlohy s pomocí sčítání, odčítání, dělení a násobení.	KRP-BAD-000-ZV5-001		ZGM-MRF-000-ZV3-001 ZGM-POM-000-ZV3-001 ZGM-MOD-000-ZV3-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 INF-INF-002-ZV5-004
Vyřeším jednoduché úlohy a problémy z praktického života, při řešení využívám logické myšlení a kombinační úsudek.	KRP-VED-000-ZV5-001 KRP-BAD-000-ZV5-001		ZGM-MRF-000-ZV3-001 ZGM-POM-000-ZV3-001 ZGM-MUV-000-ZV3-001 ZGM-MOD-000-ZV3-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 INF-INF-002-ZV5-004
<b>Předmět: Anglický jazyk (1T)</b>				
<b>Jádro: Porozumění</b>				
Rozumím základní slovní zásobě.	KKK-VJZ-ZV5-001			JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-003-ZV5-005
Rozumím základním frázím.	KKK-VJZ-ZV5-001			JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-003-ZV5-005
Rozumím jednoduchým pokynům.	KKK-AKN-000-ZV5-001			JJK-AJA-003-ZV5-005
Přiřadím mluvené slovo k obrázku.	KKK-AKN-000-ZV5-001			JJK-AJA-001-ZV5-001
Aktivně rozšiřuji slovní zásobu.	KKK-VJZ-ZV5-001			
<b>Jádro: Čtení a psaní</b>				
Přiřadím text k mluvenému slovu.				JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV5-002
Čtu a píšu jednoduchá slova a fráze.				JJK-AJA-001-ZV5-002 JJK-AJA-002-ZV5-004 JJK-AJA-003-ZV5-006
Doplním chybějící slova v textu.				JJK-AJA-001-ZV5-002

<b>Jádro: Mluvení</b>				
Odpovím jednoduchou frází na jednoduchou otázku.	KKK-AKN-000-ZV5-001			JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-002-ZV5-003 JJK-AJA-003-ZV5-005
Odpovím celou větou na běžnou otázku.	KKK-AKN-000-ZV5-001			JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-003-ZV5-005
Zeptám se na základní informace.	KKK-VJZ-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003 JJK-AJA-003-ZV5-005
Využívám správně rozšiřující se slovní zásobu.	KKK-VJZ-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003 JJK-AJA-003-ZV5-005
Dokážu vyjádřit své potřeby a obavy.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-VJZ-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003 JJK-AJA-003-ZV5-005 CSP-OSV-001-ZV5-002
<b>Předmět: Tělocvik (1T)</b>				
<b>Jádro: Hry a sporty</b>				
Vyslechnu si a dodržuji pravidla her. Hraju férově.	KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		CJS-CJS-002-ZV5-009 CJS-CJS-005-ZV5-022 CZB-TEV-001-ZV5-005 CZB-TEV-002-ZV5-006 CZB-TEV-002-ZV5-007 CZB-TEV-002-ZV5-009 CSP-OSV-002-ZV5-004
Dokážu při hrách spolupracovat se spolužáky.	KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KPP-REA-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		CJS-CJS-002-ZV5-010 CZB-TEV-002-ZV5-006 CZB-TEV-002-ZV5-010 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004
<b>Jádro: Radost z pohybu</b>				

Vyzkouším si alespoň pět nových pohybových aktivit každý rok.	KOS-ODO-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001			CZB-TEV-001-ZV5-001 CZB-TEV-001-ZV5-002
Starám se o svou tělesnou pohodu a zdraví.	KOS-ODO-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002		CJS-CJS-005-ZV5-024 CZB-TEV-001-ZV5-003 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV5-002
Ujdu 20 km na lehkou během jednoho dne.	KOS-ODO-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001			CJS-CJS-005-ZV5-032 CZB-TEV-001-ZV5-001 CZB-TEV-001-ZV5-003 CSP-OSV-001-ZV5-002
<b>Oblast: Svět v souvislostech (1T)</b>				
<b>Předmět: Svět</b>				
<b>Jádro: Já</b>				
Znám své jméno a příjmení, věk, dokážu se představit.	KOS-SEB-000-ZV5-001			CSP-OSV-001-ZV5-001
Popíšu svůj vzhled, své pocity, své záliby, své silné a slabé stránky	KOS-SEB-000-ZV5-001			CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-002-ZV5-004
Znám svou minulost, vnímám svou přítomnost a dělám si představu o své budoucnosti.	KOS-SEB-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001			CSP-OSV-001-ZV5-001
Pečuji o své zdraví.	KOS-SEB-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002		CJS-CJS-005-ZV5-024
<b>Jádro: Moje rodina</b>				
Znám jména všech členů své úzké i širší rodiny, krátce je popíšu. Orientuji se v rodinných vztazích.	KOS-SEB-000-ZV5-001			CJS-CJS-002-ZV5-011
Orientuji se v různých zaměstnáních, řemeslech, službách.		PTS-000-000-ZV5-001		CJS-CJS-002-ZV5-011 CSP-OSV-003-ZV5-005

<b>Jádro: Moje místa</b>				
Znám svou adresu. Popíšu svůj dům, svůj pokoj, cestu do školy, pro mě významná místa.	KOS-SEB-000-ZV5-001			CJS-CJS-001-ZV5-004
Pečuji o své okolí, aby mi v něm bylo dobře	KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-ZDR-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-001 PTU-000-000-ZV5-001 PTU-000-000-ZV5-002 PTU-000-000-ZV5-003		CJS-CJS-001-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV5-004
<b>Jádro: Moje třída</b>				
Znám jména svých spolužáků/splužaček, krátce je popíšu.	KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		
<b>Jádro: Vesmír</b>				
Vím, co je velký třesk, galaxie, planeta, Slunce a sluneční soustava. Vyjmenuji planety sluneční soustavy. Umím vyjmenovat další vesmírná tělesa.				CJS-CJS-004-ZV5-021
Mám představu, jak vypadá naše planeta uvnitř.				CJS-CJS-004-ZV5-021
<b>Jádro: Země</b>				
Umím vyjmenovat kontinenty,				CJS-CJS-001-ZV5-002
Znám plynný a vodní obal Země.				CJS-CJS-004-ZV5-021
Dokážu popsat koloběh vody v přírodě.		PTS-000-000-ZV5-001		CJS-CJS-004-ZV5-018
Znám tři skupenství vody.				CJS-CJS-004-ZV5-020

Mám představu, jak vzniká počasí. Umím si vytvořit "meteostanici" a pozorovat změny počasí.		PTS-000-000-ZV5-001		CJS-CJS-004-ZV5-018 CSP-TCH-003-ZV5-003
Umím vyhledávat na mapě.	KOB-ZPS-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-001		CJS-CJS-001-ZV5-001 CJS-CJS-001-ZV5-002
Znám čtyři světové strany.				CJS-CJS-001-ZV5-002
<b>Jádro: Život</b>				
Mám představu, jak vznikl život. Dokážu rozeznat živou a neživou přírodu.	KOB-ZPS-000-ZV5-001			CJS-CJS-001-ZV5-003 CJS-CJS-004-ZV5-015
Znám názvy některých rostlin ve svém okolí.				CJS-CJS-004-ZV5-017
Umím vypěstovat rostlinu.	KOB-RES-000-ZV5-001			CJS-CJS-004-ZV5-016 CJS-CJS-004-ZV5-018
Dokážu roztrždit živočichy podle druhu.	KOB-ZPS-000-ZV5-001			CJS-CJS-004-ZV5-017
Zapojím se do ekologicky prospěšného projektu.	KOS-EMP-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ZPS-000-ZV5-001 KOB-UDR-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-ZDR-000-ZV5-001 KPP-REA-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-004 PTU-000-000-ZV5-001 PTU-000-000-ZV5-002 PTU-000-000-ZV5-003		CJS-CJS-001-ZV5-003 CJS-CJS-004-ZV5-015 CJS-CJS-004-ZV5-018
<b>Jádro: Člověk</b>				
Znám své tělo a hlavní vnitřní orgány.	KOS-SEB-000-ZV5-001			CJS-CJS-005-ZV5-024
Dodržuji zásady hygieny a vím, co	KOS-ODO-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-002		CJS-CJS-005-ZV5-024

mi prospívá, abych se cítil dobře.				CZB-TEV-001-ZV5-005
Umím poskytnout základní první pomoc.	KOS-EMP-000-ZV5-001			CJS-CJS-005-ZV5-029
Znám znaky a symboly ČR.				CJS-CJS-002-ZV5-011 CJS-CJS-003-ZV5-012 CJS-CJS-003-ZV5-013
Znám některé příběhy a pověsti z naší historie.				CJS-CJS-002-ZV5-011 CJS-CJS-003-ZV5-012 CJS-CJS-003-ZV5-013
Znám životní osudy některých českých panovníků a panovnic a dalších významných lidí.				CJS-CJS-002-ZV5-011 CJS-CJS-003-ZV5-013
Znám význam některých svátků a tradic.	KKT-IDR-000-ZV5-001			CJS-CJS-003-ZV5-014
Orientuji se v základních epochách časové osy.				CJS-CJS-003-ZV5-013
Vím, kolik stojí základní potraviny.				CJS-CJS-006-ZV5-033 CJS-CJS-006-ZV5-034
<b>Oblast: Tvořivost (1T)</b>				
<b>Jádro: Tvorba</b>				
Za každý školní rok vyzkouším minimálně šest tvůrčích technik.	KPP-NAP-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001 KDI-TDO-000-ZV5-001			JJK-CJL-001-ZV5-009 UAK-VFV-001-ZV5-001 UAK-VFV-001-ZV5-002 UAK-VFV-001-ZV5-003 UAK-VFV-001-ZV5-004 UAK-HTD-002-ZV5-004 UAK-HTD-002-ZV5-006 CZB-TEV-001-ZV5-002
Aktivně vystoupím ve školním představení.	KOS-VZT-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001			UAK-HTD-001-ZV5-001 CSP-OSV-002-ZV5-003

	KPP-TYM-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001			
V kreativních projektech jsem aktivní a respektuji zadání průvodce.	KOS-VZT-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-REA-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		JJK-CJL-001-ZV5-009 UAK-VFV-001-ZV5-002 UAK-VFV-001-ZV5-004 UAK-HTD-001-ZV5-001 CSP-OSV-002-ZV5-003
<b>Jádro: Pocity a dojmy</b>				
Pomocí výtvarných technik ukazuji, co vidím, cítím nebo o čem přemýšlím.	KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001 KKT-IDR-000-ZV5-001			JJK-CJL-001-ZV5-009 UAK-VFV-001-ZV5-002 UAK-VFV-001-ZV5-003 UAK-VFV-001-ZV5-004
Popíšu svůj dojem či pocit z obrazu, filmu nebo dalšího uměleckého díla, které jsem viděl/a nebo slyšel/a.	KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV5-001 KKT-IDR-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-003		JJK-CJL-001-ZV5-008 UAK-VFV-001-ZV5-003 UAK-VFV-002-ZV5-005 UAK-VFV-002-ZV5-006 UAK-HTD-001-ZV5-003 UAK-HTD-002-ZV5-005 CSP-OSV-002-ZV5-004
Popíšu svůj dojem či pocit z hudby, divadla nebo tance.	KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV5-001 KKT-IDR-000-ZV5-001	PTS-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-003		JJK-CJL-001-ZV5-008 UAK-VFV-001-ZV5-003 UAK-VFV-002-ZV5-005 UAK-VFV-002-ZV5-006 UAK-HTD-001-ZV5-003 UAK-HTD-002-ZV5-005 CSP-OSV-002-ZV5-004
<b>Jádro: Písňe</b>				
Naučím se alespoň pět nových písní každý školní rok.	KPP-NAP-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001			UAK-HTD-001-ZV5-001
Naučím se doprovodit či zahrát	KPP-REA-000-ZV5-001			UAK-HTD-001-ZV5-001

alespoň jednu píseň na jednoduchý hudební nástroj.	KPP-TYM-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001			UAK-HTD-001-ZV5-002
---	--	--	--	---------------------

<b>Druhé trojročí</b>				
<b>školní očekávané výsledky učení</b>	<b>vazba na RVP</b> klíčové kompetence	<b>vazba na RVP</b> průřezová témata	<b>vazba na RVP</b> základní gramotnosti	<b>vazba na RVP</b> oborové výstupy
<b>Oblast: Škola, moje odpovědnost (2T)</b>				
<b>Jádro: Spolupráce s ostatními</b>				
Umím pracovat ve dvojici i v menší skupině.	KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV9-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-004 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV9-007 CSP-OSV-002-ZV9-008
Umím si říct včas o pomoc spolužákovi/spolužačce i průvodci.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002 PTP-000-000-ZV5-003 PTP-000-000-ZV9-003 PTS-000-000-ZV5-004		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-007
Pomáhám ostatním při učení.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002 PTP-000-000-ZV5-003 PTP-000-000-ZV9-003 PTS-000-000-ZV5-004 PTS-000-000-ZV5-005		CJS-CJS-002-ZV5-008 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-004 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-007

Umím řešit své konflikty.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV9-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 CJS-CJS-002-ZV5-008 CJS-CJS-002-ZV5-010 CZB-VZB-002-ZV9-007 CZB-VZB-003-ZV9-009 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-008
Ve dvojici se spolužákem/spolužačkou jsem vedl/a ranní kruh celé školy.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV9-011 CJL-CJL-001-ZV5-001 CJL-CJL-001-ZV5-002 CJS-CJS-005-ZV5-030 CSP-OSV-001-ZV9-004 CSP-OSV-002-ZV9-007
Na kruhu celé školy i na kruhu trojročí jsem aktivní účastník/ce.	KKK-POR-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-003 PTP-000-000-ZV9-003		CSP-OSV-002-ZV9-007
Byl/a jsem podpůrným patronem nového spolužáka/spolužačky.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV9-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV5-004 PTS-000-000-ZV5-005		CJS-CJS-005-ZV5-030 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-007

<b>Jádro: Bezpečné prostředí</b>				
Dokážu včas a vhodně vyjadřovat svoje potřeby, chápu potřeby druhých.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV9-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV9-011 CJS-CJS-002-ZV5-010 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-007
Umím naslouchat.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-POR-000-ZV5-001 KKK-POR-000-ZV9-001 KKK-AKN-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV9-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV9-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-007 CSP-OSV-002-ZV9-008 CSP-OSV-002-ZV9-009 CSP-OSV-002-ZV9-010
Mluvím slušně.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-004 CSP-OSV-002-ZV9-008 CSP-OSV-002-ZV9-009 CSP-OSV-002-ZV9-010 CSP-OSV-002-ZV9-011
Používám správně pravidlo stop a respektuji ho.	KKK-AKN-000-ZV5-001 KKK-AKN-000-ZV9-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV9-011 CJS-CJS-002-ZV5-008

	KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV9-001			CJS-CJS-002-ZV5-009 CJS-CJS-002-ZV5-010 CZB-VZB-002-ZV9-007 CZB-VZB-003-ZV9-009 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-007 CSP-OSV-002-ZV9-008
Reaguji na násilí a jsem schopen/schopna se proti němu postavit nebo přivolat pomoc.	KOS-EMP-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV5-001 KRP-xRPS-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001		JJK-CJL-001-ZV5-006 CJS-CJS-002-ZV5-008 CJS-CJS-002-ZV5-009 CJS-CJS-002-ZV5-010 CJS-CJS-005-ZV5-022 CZB-VZB-003-ZV9-009 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV9-009
<b>Jádro: Pravidla a dohody</b>				
Zním školní pravidla a chovám se podle nich.	KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV5-005		CJS-CJS-002-ZV5-008 CJS-CJS-002-ZV5-009 CJS-CJS-002-ZV5-010 CJS-CJS-005-ZV5-022 CZB-VZB-003-ZV9-009 CZB-VZB-004-ZV9-016 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-007 CSP-OSV-002-ZV9-009
Zním a dodržuji pravidla bezpečného chování také mimo školu.	KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001			CJS-CJS-005-ZV5-023 CJS-CJS-005-ZV5-027 CJS-CJS-005-ZV5-030 CZB-VZB-001-ZV9-001 CZB-VZB-003-ZV9-009 CZB-VZB-003-ZV9-011

				CZB-VZB-003-ZV9-012 CZB-VZB-004-ZV9-016 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-007 CSP-OSV-002-ZV9-008
Popíšu hodnoty naší školy a jejich konkrétní projevy ve škole.	KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-005 PTP-000-000-ZV9-005 PTP-000-000-ZV9-006		CAS-VKO-001-ZV9-001 CAS-VKO-001-ZV9-002
Účastním se aktivně shromáždění, když se mě týká.	KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-005 PTP-000-000-ZV9-005 PTP-000-000-ZV9-006		JJK-CJL-001-ZV9-011
<b>Jádro: Zájem o učení</b>				
Když mám hotovou svou práci, vyhledávám další možnosti učení.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-USU-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-ZDR-000-ZV5-001 KPP-REA-000-ZV5-001 KPP-REA-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001		CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-005 CSP-OSV-003-ZV5-006
Všechny učební materiály si pečlivě a přehledně zakládám do portfolia. Portfolio používám i při tripartitě.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		CSP-OSV-003-ZV5-006 CSP-OSV-003-ZV9-015
V čase své studovny se aktivně rozvíjím v předem dohodnuté činnosti.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-USU-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001		CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-005 CSP-OSV-003-ZV5-006
Při své tripartitě jsem aktivní.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001		JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV5-001

<b>Jádro: Jak se učit</b>				
Vím, jak si upravit prostředí, abych se učil/a efektivně.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-USU-000-ZV9-001 KOS-WEL-000-ZV9-001 KPP-ZDR-000-ZV5-001 KPP-ZDR-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002		CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-003-ZV5-006 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-005
Umím se soustředit na práci i odpočívat.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-USU-000-ZV9-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-ODO-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002		CZB-VZB-002-ZV9-007 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-005
Umím položit badatelskou otázku nad daným problémem.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-USU-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KRP-BAD-000-ZV5-001 KRP-BAD-000-ZV9-001			CSP-OSV-001-ZV9-005
Umím si stanovit cíl a jednoduchý postup svého samostatného učení.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-USU-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KRP-BAD-000-ZV5-001 KRP-BAD-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001		INF-INF-002-ZV5-004 INF-INF-002-ZV9-006 INF-INF-004-ZV5-008 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-003 CSP-OSV-001-ZV9-005 CSP-OSV-003-ZV5-006
Rozlišuji důvěryhodné zdroje od těch, které nejsou spolehlivé.	KKK-POR-000-ZV9-001 KRP-VED-000-ZV5-001 KRP-VED-000-ZV9-001 KRP-KRP-000-ZV5-001 KRP-KRP-000-ZV9-001 KDI-DAT-000-ZV5-001 KDI-DAT-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV5-002 PTS-000-000-ZV9-002	ZGC-KCP-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-005 JJK-CJL-001-ZV5-006 JJK-CJL-001-ZV9-009 JJK-CJL-001-ZV9-013 INF-INF-004-ZV5-010 CJS-CJS-002-ZV5-010 CAS-DEJ-001-ZV9-003 CZB-VZB-003-ZV9-010

Vyhodnocuji své samostatné učení průběžně i zpětně.	KKU-USU-000-ZV5-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001	ZGC-PVL-000-ZV5-001	CAS-VKO-001-ZV9-004 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-003 CSP-OSV-001-ZV9-005
Znám své silné i slabé stránky.	KKU-USU-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001		ZGC-PVL-000-ZV5-001	CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-VZB-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-003 CSP-OSV-003-ZV5-006
Poznávám své vnitřní a vnější motivace.	KKU-USU-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002	ZGC-PVL-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-006 CAS-VKO-001-ZV9-004 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-003
Umím dávat zpětnou vazbu a přijímat zpětnou vazbu od druhých.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV9-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001		ZGC-PVL-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 JJK-CJL-001-ZV5-006 CJS-CJS-002-ZV5-010 CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-VZB-003-ZV9-009 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-004 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-008 CSP-OSV-002-ZV9-009
<b>Jádro: Odolnost</b>				
Nebojím se chyby. Umím se z ní	KKU-USU-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-002		JJK-CJL-001-ZV5-001

poučit.	KKU-USU-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-001 CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-TEV-001-ZV5-003 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-002-ZV5-003
Převzal/a jsem za něco důležitého odpovědnost.	KKU-USU-000-ZV9-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001		CZB-TEV-001-ZV5-003 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV9-001
Umím se omluvit nebo přiznat, když se mi něco nepodaří.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV9-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV5-005		JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV5-004 CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-TEV-001-ZV5-003 CSP-OSV-001-ZV5-001 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-008 CSP-OSV-002-ZV9-010
Popíšu příčiny neúspěchu i z pohledu druhých.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001			CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-TEV-001-ZV5-003 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-002-ZV5-004
Starám se o svou duševní pohodu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002		CJS-CJS-005-ZV5-024 CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-VZB-001-ZV9-001 CZB-VZB-002-ZV9-007 CZB-TEV-001-ZV5-003 CZB-TEV-001-ZV5-004 CZB-TEV-001-ZV9-003

				CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002
<b>Jádro: Technologie a média</b>				
Při obsluze školní elektroniky dodržuji pravidla.	KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KDI-BZK-000-ZV5-001 KDI-BZK-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001		JJK-CJL-001-ZV9-009 INF-INF-004-ZV5-010 CJS-CJS-002-ZV5-008 CJS-CJS-002-ZV5-009 CJS-CJS-005-ZV5-022 CZB-VZB-003-ZV9-011
Orientuji se v prostředí školního účtu (mail, disk, kalendář) a dostupné aplikace smysluplně využívám.	KDI-VIN-000-ZV5-001 KDI-VIN-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-008 INF-INF-003-ZV5-006 INF-INF-004-ZV5-008 INF-INF-004-ZV5-009
Chápu nebezpečí při pohybu v kybersvětě a reaguji na ně.	KDI-BZK-000-ZV5-001 KDI-BZK-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV5-002 PTS-000-000-ZV9-002 PTS-000-000-ZV5-003		JJK-CJL-001-ZV5-005 JJK-CJL-001-ZV5-006 JJK-CJL-001-ZV9-009 JJK-CJL-001-ZV9-013 INF-INF-004-ZV5-010 CJS-CJS-002-ZV5-008 CJS-CJS-002-ZV5-010 CJS-CJS-005-ZV5-022 CZB-VZB-001-ZV9-001 CZB-VZB-003-ZV9-009 CZB-VZB-003-ZV9-010 CZB-VZB-003-ZV9-011
Používám internet k vyhledávání informací na zadané téma.	KRP-VED-000-ZV5-001 KRP-VED-000-ZV9-001 KRP-KRP-000-ZV5-001 KRP-KRP-000-ZV9-001 KDI-DAT-000-ZV5-001 KDI-DAT-000-ZV9-001 KDI-VIN-000-ZV5-001 KDI-VIN-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV5-001		JJK-CJL-001-ZV5-005 JJK-CJL-001-ZV9-008 JJK-CJL-001-ZV9-009 INF-INF-004-ZV5-008

Umím napsat text na počítači a vhodně ho formátovat.	KDI-TDO-000-ZV5-001 KDI-TDO-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-008 INF-INF-001-ZV9-002
Umím uložit svůj text na počítači a sdílet ho.	KDI-ZAP-000-ZV5-001 KDI-ZAP-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-008 INF-INF-001-ZV9-002
V blokově orientovaném jazyce napíšu jednoduchý program.				INF-INF-002-ZV5-004 INF-INF-002-ZV5-005 INF-INF-002-ZV9-005 INF-INF-002-ZV9-006
Zvládnou týden bez technologií. Na konkrétních podmínkách se dohodnu s průvodcem.	KOS-ODO-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KDI-BZK-000-ZV5-001 KDI-BZK-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV5-003		CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-VZB-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-002
<b>Jádro: Koleje</b>				
V tomto trojročí jsem pracoval/a aktivně ve všech nabízených kolejích.	KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KPP-ZDR-000-ZV5-001 KPP-ZDR-000-ZV9-001			CSP-OSV-003-ZV9-011 CSP-TCH-001-ZV5-001 CSP-TCH-001-ZV9-001 CSP-TCH-001-ZV9-002 CSP-TCH-002-ZV5-002 CSP-TCH-002-ZV9-003 CSP-TCH-002-ZV9-004 CSP-TCH-003-ZV5-003 CSP-TCH-003-ZV9-005
<b>Oblast: Základy vzdělanosti (2T)</b>				
<b>Předmět: Český jazyk (2T)</b>				

<b>Jádro: Píšu</b>				
Píšu různé slohové útvary s důrazem na dodržení pravidel pravopisu a stylistiky.			ZGC-VZT-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV5-003 JJK-CJL-001-ZV9-006 JJK-CJL-001-ZV9-011
Píšu pravopisně správně i/y.				JJK-CJL-001-ZV5-003 JJK-CJL-001-ZV9-006
Naučím se správně používat interpunkci.				JJK-CJL-001-ZV5-003 JJK-CJL-001-ZV9-006
Správně používám velká písmena.				JJK-CJL-001-ZV5-003 JJK-CJL-001-ZV9-006
Poznám přímou řeč; správně ji zaznačím v textu.				JJK-CJL-001-ZV5-003 JJK-CJL-001-ZV9-006
<b>Jádro: Čtu</b>				
Znám alespoň tři významné autory české a světové literatury.	KKT-IDR-000-ZV5-001 KKT-IDR-000-ZV9-001		ZGC-VZT-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-005
Čtu příběhy, básně a články a přemýšlím o jejich obsahu, hlavní myšlence a poselství. Umím odpovědět na otázky k textu.	KKT-IDR-000-ZV5-001 KKT-IDR-000-ZV9-001		ZGC-VZT-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-005
Vyjádřím hlavní myšlenku textu a přemýšlet o tom, co nám příběh nebo článek chce sdělit.	KKK-POR-000-ZV9-001		ZGC-KCP-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-006 JJK-CJL-001-ZV5-008 JJK-CJL-001-ZV9-010 JJK-CJL-001-ZV9-012 JJK-CJL-001-ZV9-013 JJK-CJL-001-ZV9-015 CAS-DEJ-001-ZV9-002
Vyjádřím svůj názor na text, vysvětlit, co mě na něm zaujalo, a	KKK-POR-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV5-008 JJK-CJL-001-ZV9-012

obhájit svůj pohled.				JJK-CJL-001-ZV9-014 JJK-CJL-001-ZV9-015 CAS-DEJ-001-ZV9-002
Přečtu alespoň tři knihy v každém školním roce a představím je v trojročí.			ZGC-BPO-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-005 JJK-CJL-001-ZV5-008 JJK-CJL-001-ZV9-014 CSP-OSV-001-ZV9-004
<b>Jádro: Slovní zásoba</b>				
Rozliším významové vztahy mezi slovy.				JJK-CJL-001-ZV5-002 JJK-CJL-001-ZV9-004
Umím rozpoznat části slova a chápu, jak ovlivňují význam slova.				JJK-CJL-001-ZV9-003 JJK-CJL-001-ZV9-004
Umím tvořit nová slova pomocí odvozování, skládání a zkracování.				JJK-CJL-001-ZV5-002 JJK-CJL-001-ZV9-004 JJK-CJL-001-ZV9-005
<b>Jádro: Můj hlas</b>				
Mluvím jasně, tak, aby mi ostatní rozuměli, a používám správná slova i věty podle situace.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001			JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV9-004
Chápu význam neverbální komunikace a vhodně ji používám.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKK-POR-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001			JJK-CJL-001-ZV9-011
<b>Jádro: Příběhy</b>				
Používám svou fantazii a tvořím originální texty.	KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV5-003 JJK-CJL-001-ZV5-007 JJK-CJL-001-ZV5-009 JJK-CJL-001-ZV9-011 JJK-CJL-001-ZV9-016

Napíšu krátkou básničku s rýmy a rytmem.			ZGC-VZT-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-003 JJK-CJL-001-ZV5-007 JJK-CJL-001-ZV5-009 JJK-CJL-001-ZV9-011 JJK-CJL-001-ZV9-016
Napíšu jednoduchý příběh s úvodem, zápletkou a závěrem. Postavy, prostředí a děj do příběhu logicky zapadají.			ZGC-VZT-000-ZV5-001 ZGC-BPO-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-003 JJK-CJL-001-ZV5-007 JJK-CJL-001-ZV5-009 JJK-CJL-001-ZV9-011 JJK-CJL-001-ZV9-016
Přispěju do školního časopisu nebo školní knihy svým příspěvkem.			ZGC-VZT-000-ZV5-001 ZGC-BPO-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-003 JJK-CJL-001-ZV5-007 JJK-CJL-001-ZV5-009 JJK-CJL-001-ZV9-006 JJK-CJL-001-ZV9-011 JJK-CJL-001-ZV9-016 CSP-OSV-001-ZV9-004
<b>Předmět: Matematika (2T)</b>				
<b>Jádro: Základní počty</b>				
Čtu, zapisuji, porovnávám a zaokrouhluji přirozená čísla v číselném oboru do 1000 000.			ZGM-POM-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001
Zpaměti sčítám a odčítám čísla do sta, násobím a dělím v oboru malé násobilky.			ZGM-POM-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001
Rozpoznávám a tvořím pravidelnosti a číselné řady.			ZGM-POM-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001
Znám a používám vlastnosti dělitelnosti.			ZGM-MRF-000-ZV5-001 ZGM-POM-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 MAT-MAT-001-ZV9-001
Dokážu čísla porovnat a zobrazit na číselné ose.			ZGM-MRF-000-ZV5-001 ZGM-POM-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001

Dokážu upravovat závorky.			ZGM-POM-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-002 MAT-MAT-001-ZV9-002
Řeším úlohy se zlomky, desetinnými čísly a zápornými čísly.			ZGM-MRF-000-ZV5-001 ZGM-POM-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-002 MAT-MAT-001-ZV5-003 MAT-MAT-001-ZV5-004 MAT-MAT-001-ZV9-001 MAT-MAT-001-ZV9-002
Provádím odhady výsledků početních operací.			ZGM-MRF-000-ZV5-001 ZGM-POM-000-ZV5-001 ZGM-MUV-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 MAT-MAT-001-ZV9-002 MAT-MAT-002-ZV5-005 MAT-MAT-002-ZV9-004
<b>Jádro: Rýsování</b>				
Načrtnu i narýsuji čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici.				MAT-MAT-003-ZV5-006 MAT-MAT-003-ZV5-007 MAT-MAT-003-ZV9-007
Sestrojím rovinný útvar ve středové souměrnosti.				MAT-MAT-003-ZV5-006 MAT-MAT-003-ZV5-007 MAT-MAT-003-ZV5-008
Znám všechna znaménka a symboly a s jejich pomocí popíšu a přečtu postup sestrojování geometrických útvarů.				MAT-MAT-003-ZV5-006 MAT-MAT-003-ZV5-007 MAT-MAT-003-ZV5-008
Sestrojím krychle a kvádr, vypočítám jejich povrch a objem.			ZGM-POM-000-ZV5-001	MAT-MAT-003-ZV5-006 MAT-MAT-003-ZV5-007 MAT-MAT-003-ZV9-007 MAT-MAT-003-ZV9-008
Odhadnu a vypočítám obvod a obsah rovinných útvarů.				MAT-MAT-003-ZV5-006 MAT-MAT-003-ZV5-007

Sčítám a odčítám graficky úsečky, určím délku lomené čáry.			ZGM-POM-000-ZV5-001	MAT-MAT-002-ZV5-005 MAT-MAT-003-ZV5-007
Znám jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a zároveň je převádím.				MAT-MAT-002-ZV5-005 MAT-MAT-002-ZV9-004 MAT-MAT-002-ZV9-005 MAT-MAT-002-ZV9-006 MAT-MAT-003-ZV5-007 MAT-MAT-003-ZV9-007
Prozkoumal(a) jsem vzájemné polohy přímek. Kreslím rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka a trojúhelníku s ryskou.				MAT-MAT-003-ZV5-007 MAT-MAT-003-ZV5-008
<b>Jádro: Data</b>				
Třídím údaje a z nich dokážu sestavit vlastní tabulku.			ZGM-MUV-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 MAT-MAT-004-ZV5-009 MAT-MAT-004-ZV5-010 MAT-MAT-004-ZV5-011 MAT-MAT-004-ZV9-011 MAT-MAT-005-ZV5-012 MAT-MAT-005-ZV9-015 INF-INF-001-ZV5-002 INF-INF-001-ZV5-003 INF-INF-001-ZV9-001 INF-INF-001-ZV9-003
Na základě získaných dat vytvářím grafy a diagramy a umím je interpretovat.			ZGM-MUV-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 MAT-MAT-004-ZV5-009 MAT-MAT-004-ZV5-011 MAT-MAT-004-ZV9-012 MAT-MAT-005-ZV5-012 MAT-MAT-005-ZV9-015 INF-INF-001-ZV5-002

				INF-INF-001-ZV5-003 INF-INF-001-ZV9-001 INF-INF-001-ZV9-003 INF-INF-003-ZV5-007
Popisují a znázorním jednoduché závislosti z praktického života.			ZGC-BPO-000-ZV5-001 ZGM-MUV-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 MAT-MAT-004-ZV5-009 MAT-MAT-005-ZV5-012 INF-INF-001-ZV5-002 INF-INF-001-ZV5-003 INF-INF-001-ZV9-001 INF-INF-001-ZV9-003
<b>Jádro: Úlohy a problémy</b>				
Tvořím jednoduché slovní úlohy.			ZGC-BPO-000-ZV5-001 ZGM-POM-000-ZV5-001 ZGM-MOD-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 MAT-MAT-001-ZV5-002 MAT-MAT-003-ZV9-007
<b>Jádro: Rovnice</b>				
Řeším jednoduché rovnice.			ZGM-MRF-000-ZV5-001	MAT-MAT-001-ZV5-001 MAT-MAT-001-ZV5-002 MAT-MAT-005-ZV5-013
<b>Předmět: Anglický jazyk (2T)</b>				
<b>Jádro: Porozumění</b>				
Rozumím krátkému mluvenému projevu.				JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-001-ZV9-002 JJK-AJA-001-ZV9-003 JJK-AJA-001-ZV9-004
Rozumím projevu o daném tématu.				JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-001-ZV9-002 JJK-AJA-001-ZV9-003 JJK-AJA-001-ZV9-004

Rozumím otázkám na dané téma.				JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV9-001
Rozpoznám kladné a záporné věty a otázky.				JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV9-001
Rozeznám základní časy.				JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-001-ZV9-002 JJK-AJA-001-ZV9-003
Pochopím modální slovesa.				JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-001-ZV9-002 JJK-AJA-001-ZV9-003
Rozumím slovesům stavu.				JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-001-ZV9-002 JJK-AJA-001-ZV9-003
Aktivně rozšiřuji slovní zásobu.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-001-ZV9-002 JJK-AJA-001-ZV9-003
<b>Jádro: Čtení</b>				
Přečtu a pochopím správně jednoduchý text na dané téma.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-001-ZV5-002 JJK-AJA-001-ZV9-005
Pochopím hlavní myšlenku psaného textu.				JJK-AJA-001-ZV5-002 JJK-AJA-001-ZV9-005 JJK-AJA-001-ZV9-006
Umím pracovat se slovníkem.				JJK-AJA-001-ZV5-001 JJK-AJA-001-ZV9-001

				JJK-AJA-001-ZV9-002 JJK-AJA-001-ZV9-003
<b>Jádro: Psaní</b>				
Slova píšu se správným hláskováním.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-004
Dodržuji správný slovosled v psané větě.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-004
Píšu gramaticky správně kladnou a zápornou větu a otázku.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-004
Napišu krátký text na dané téma.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-004 JJK-AJA-003-ZV5-006 JJK-AJA-002-ZV9-008 JJK-AJA-002-ZV9-011 JJK-AJA-002-ZV9-013
<b>Jádro: Mluvení</b>				
Odpovím na jednoduché otázky na dané téma.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003 JJK-AJA-003-ZV5-005 JJK-AJA-003-ZV9-014
Dokážu souvisle hovořit o daném tématu.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003 JJK-AJA-002-ZV9-012 JJK-AJA-003-ZV5-005 JJK-AJA-003-ZV9-014
Umím se zeptat.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003 JJK-AJA-003-ZV5-005 JJK-AJA-003-ZV9-014
Dodržuji správnou výslovnost při mluvení a čtení.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003
Při mluvení dodržuji správný slovosled.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003

Využívám modální slovesa při mluvení.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003
Využívám slovesa stavu.	KKK-VJZ-000-ZV5-001			JJK-AJA-002-ZV5-003
<b>Předmět: Tělocvik (2T)</b>				
<b>Jádro: Hry a sporty</b>				
Vyslechnu si a dodržuji pravidla her. Hraju férově a bezpečně.	KKK-AKN-000-ZV5-001 KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV5-005		CJS-CJS-002-ZV5-009 CJS-CJS-005-ZV5-022 CZB-TEV-001-ZV5-005 CZB-TEV-002-ZV5-006 CZB-TEV-002-ZV5-007 CZB-TEV-002-ZV5-009 CZB-TEV-002-ZV9-007 CZB-TEV-002-ZV9-009 CSP-OSV-002-ZV5-004
Jsem podpůrným hráčem. Umím ocenit dobrý výkon spoluhráče i protihráče.	KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001		CZB-TEV-001-ZV5-001 CSP-OSV-002-ZV5-003 CSP-OSV-002-ZV5-004
Připravím si a vysvětlím hru spolužákům. Vedu průběh hry včetně závěrečného vyhodnocení.	KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		CZB-TEV-001-ZV5-004 CZB-TEV-002-ZV5-010 CZB-TEV-002-ZV9-006 CZB-TEV-002-ZV9-010 CSP-OSV-001-ZV9-004
<b>Jádro: Radost z pohybu</b>				
Vyzkouším si alespoň pět nových pohybových aktivit.	KOS-ODO-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001			CZB-TEV-001-ZV5-001 CZB-TEV-001-ZV5-003 CZB-TEV-001-ZV5-004

				CZB-TEV-001-ZV5-005 CZB-TEV-001-ZV9-001 CZB-TEV-001-ZV9-002 CZB-TEV-001-ZV9-003
Zlepšuji se ve vybraných pohybových aktivitách.				CZB-TEV-002-ZV5-008 CZB-TEV-002-ZV9-008
Uběhnu 1,5 km bez přestávky.	KOS-ODO-000-ZV5-001 KOS-ODO-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001			CZB-TEV-001-ZV5-001 CZB-TEV-001-ZV5-003
Ujdu 10 km na těžko během jednoho dne.	KOS-ODO-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001			CJS-CJS-005-ZV5-032 CZB-TEV-001-ZV5-001 CZB-TEV-001-ZV5-003 CSP-OSV-001-ZV5-002
Umím rozdělat oheň a postavit si přístřešek/stan.	KOS-ODO-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001			CZB-TEV-001-ZV5-003
Přespím v přírodě.	KOS-ODO-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001			CJS-CJS-005-ZV5-032 CZB-TEV-001-ZV5-003
<b>Oblast: Svět v souvislostech (2T)</b>				
<b>Předmět: Společnost (2T)</b>				
<b>Jádro: Finanční gramotnost</b>				
Rozpoznám podvodný mail nebo nabídku.		PTS-000-000-ZV5-002		CJS-CJS-002-ZV5-008
Dokážu platit různými způsoby a znám výhody i nevýhody různých forem placení.				CJS-CJS-006-ZV5-033
Chápu z čeho se skládá mzda a jak můžu ovlivnit její výši.				CAS-VKO-003-ZV9-013 CAS-VKO-003-ZV9-014
Chápu, co ovlivňuje cenu zboží.				CJS-CJS-006-ZV5-034 CAS-VKO-003-ZV9-013

				CAS-VKO-003-ZV9-015
Sestavím jednoduchý rozpočet.	KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001			CJS-CJS-006-ZV5-034 CJS-CJS-006-ZV5-035 CAS-VKO-003-ZV9-014
<b>Jádro: Intimita</b>				
Respektuji hranice osobního prostoru (ostatních i svého).	KOS-WEL-000-ZV5-001 KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002		CJS-CJS-002-ZV5-011 CJS-CJS-005-ZV5-030 CZB-VZB-001-ZV9-001 CSP-OSV-002-ZV9-006
Rozpoznám rozdíly mezi mužem a ženou. Víím, v čem jsme stejní.	KOS-SEB-000-ZV5-001 KOS-EMP-000-ZV9-001			CJS-CJS-002-ZV5-011 CAS-VKO-001-ZV9-001 CSP-OSV-002-ZV9-006
Rozumím projevům dospívání v prožívání i tělesné rovině.	KOS-EMP-000-ZV9-001			CJS-CJS-002-ZV5-011 CJS-CJS-005-ZV5-024 CZB-VZB-001-ZV9-001 CZB-VZB-001-ZV9-003 CZB-VZB-001-ZV9-004 CSP-OSV-001-ZV5-002
<b>Jádro: Historie</b>				
U konkrétní historické události vysvětlím její příčiny a následky.				CJS-CJS-003-ZV5-012 CAS-DEJ-001-ZV9-007 CAS-DEJ-001-ZV9-008 CAS-DEJ-001-ZV9-009 GEO-GEO-002-ZV9-012
Na základě zdrojů zkoumám, jak lépe porozumět lidem, kteří žili v minulosti.	KRP-BAD-000-ZV5-001			CJS-CJS-002-ZV5-011 CJS-CJS-003-ZV5-012 CJS-CJS-003-ZV5-013 CAS-DEJ-001-ZV9-002 CAS-DEJ-001-ZV9-007

				CAS-DEJ-001-ZV9-010
Zkoumám trvání a změnu na konkrétních historických událostech.	KRP-BAD-000-ZV5-001			CJS-CJS-002-ZV5-011 CJS-CJS-003-ZV5-012 CAS-DEJ-001-ZV9-001 CAS-DEJ-001-ZV9-004 CAS-DEJ-001-ZV9-008 CAS-DEJ-001-ZV9-009 CAS-DEJ-001-ZV9-013 CAS-DEJ-001-ZV9-014
Chápu, proč jsou některé události historicky důležité.				CJS-CJS-003-ZV5-012 CAS-DEJ-001-ZV9-007 CAS-DEJ-001-ZV9-015
<b>Jádro: Mapy</b>				
Orientuji se na plánech a mapách. Dokážu z mapy vyčíst informace.	KOB-ZPS-000-ZV5-001			CJS-CJS-001-ZV5-002 CAS-DEJ-001-ZV9-004 GEO-GEO-001-ZV9-001
Orientuji se na mapě České republiky, Evropy i světa. Vyčtu z mapy podstatné informace o proměnách světa a o vztazích mezi člověkem a přírodou.	KOB-ZPS-000-ZV5-001			CJS-CJS-001-ZV5-004 GEO-GEO-001-ZV9-002 GEO-GEO-001-ZV9-003 GEO-GEO-003-ZV9-013
Ve vybrané lokalitě nebo regionu s pomocí mapy jednoduše vysvětlím přírodní i společenské podmínky tamního života.				GEO-GEO-002-ZV9-004 GEO-GEO-002-ZV9-005 GEO-GEO-002-ZV9-006 GEO-GEO-002-ZV9-007 GEO-GEO-002-ZV9-008 GEO-GEO-002-ZV9-009 GEO-GEO-002-ZV9-010 GEO-GEO-002-ZV9-011
Porovnám dva regiony z nejrůznějších geografických hledisek.				GEO-GEO-003-ZV9-014 GEO-GEO-003-ZV9-015

Dokážu vytvořit vlastní mapu či pláněk.				GEO-GEO-001-ZV9-001 CAS-DEJ-001-ZV9-014
<b>Jádro: Já, občan/ka</b>				
Znám státní svátky a chápu jejich význam.				CJS-CJS-003-ZV5-014 CAS-DEJ-001-ZV9-005
Rozumím systému voleb a jejich vlivu na můj život.				CJS-CJS-001-ZV5-005 CJS-CJS-001-ZV5-006 CJS-CJS-001-ZV5-007 CAS-DEJ-001-ZV9-012 CAS-VKO-002-ZV9-005 CAS-VKO-002-ZV9-006
Dokážu vyjmenovat některé památky UNESCO nebo jiné důležité památky naší země. Představím vybranou z nich v trojročí.				UAK-HTD-003-ZV5-007 UAK-HTD-003-ZV9-009 CAS-DEJ-002-ZV9-018
Zdůvodním svou identifikaci se skupinou nebo komunitou lidí, s určitým místem či regionem.				GEO-GEO-003-ZV9-016 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-002-ZV9-006
Vím, jak vznikají předsudky a stereotypy. Dokážu s tím aktivně pracovat a předcházet konfliktu.	KKK-VJZ-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV5-001 KOB-RES-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV5-003 PTS-000-000-ZV9-003		CAS-DEJ-001-ZV9-011 CAS-DEJ-001-ZV9-012 CAS-VKO-001-ZV9-003 CAS-VKO-001-ZV9-004 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV9-006
Znám některé důležité mezinárodní organizace a nevládní organizace a chápu jejich význam pro společnost.				CAS-VKO-002-ZV9-011
Zapojím se do občansky prospěšného projektu.	KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV5-004 PTS-000-000-ZV9-004		CJS-CJS-002-ZV5-011 CAS-VKO-002-ZV9-005

	KOB-PCP-000-ZV5-001 KOB-PCP-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KPP-ZDR-000-ZV5-001 KPP-ZDR-000-ZV9-001 KPP-REA-000-ZV5-001 KPP-REA-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV9-001			CAS-VKO-002-ZV9-012
<b>Jádro: Zdraví</b>				
Orientuji se v základním rozdělení a druhů drog a závislostí.				CZB-VZB-003-ZV9-013
Dokážu správně reagovat na nevhodnou nabídku.	KOS-WEL-000-ZV5-001			CJS-CJS-005-ZV5-025 CZB-VZB-001-ZV9-003 CZB-VZB-003-ZV9-009 CSP-OSV-001-ZV5-002
Dokážu plánovat a zvažovat různé možnosti trávení času a vyhodnocovat je.	KOS-WEL-000-ZV5-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV5-002 PTP-000-000-ZV9-002		CJS-CJS-005-ZV5-022 CJS-CJS-005-ZV5-027 CJS-CJS-005-ZV5-031 CZB-VZB-001-ZV9-002 CZB-VZB-002-ZV9-006 CSP-OSV-001-ZV5-002
Znám základní čísla tísňového volání a umím na tato čísla správně telefonovat.		PTS-000-000-ZV5-004		CJS-CJS-005-ZV5-026 CZB-VZB-001-ZV9-005 CZB-VZB-004-ZV9-014 CZB-VZB-004-ZV9-015 CZB-VZB-004-ZV9-016 CSP-OSV-001-ZV9-002
Vím, co dělat při různých krizových a mimořádných situacích.	KOS-ODO-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV5-004		CJS-CJS-005-ZV5-026 CJS-CJS-005-ZV5-027 CJS-CJS-005-ZV5-028

				CAS-VKO-002-ZV9-009 CZB-VZB-001-ZV9-005 CZB-VZB-004-ZV9-014 CZB-VZB-004-ZV9-015 CZB-VZB-004-ZV9-016 CZB-VZB-004-ZV9-017 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-002
<b>Předmět: Příroda (2T)</b>				
<b>Jádro: Živá a neživá příroda</b>				
Rozpoznám a pojmenuji různé živé a neživé prvky v okolí školy a širším regionu. Porovnám a vysvětlím rozdíl.				CJS-CJS-003-ZV5-015
Vyberu a správně zařadím alespoň několik živých a neživých věcí podle jejich vlastností.				CJS-CJS-004-ZV5-017
Rozpoznám a pojmenuji základní části buňky a vysvětlím jejich funkci.				CAP-PRI-001-ZV9-001
<b>Jádro: Životní prostředí</b>				
Rozumím vztahům ve vybraném typu krajiny. Vztahy znázorním.				CJS-CJS-001-ZV5-001 CJS-CJS-001-ZV5-003 CJS-CJS-001-ZV5-004 CAP-PRI-002-ZV9-004
Uklízím a třídím odpadky podle druhu materiálu. Chápu, proč je to důležité.	KOB-ZPS-000-ZV5-001 KOB-UDR-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001	PTU-000-000-ZV5-003 PTU-000-000-ZV9-003		GEO-GEO-004-ZV9-018
Připravím vhodný prostor pro výsadbu stromů nebo keřů tak, aby měly dostatek prostoru a péče.	KOB-ZPS-000-ZV5-001			CJS-CJS-003-ZV5-015 CJS-CJS-004-ZV5-018 CAP-PRI-002-ZV9-006

				CAP-PRI-002-ZV9-005 CAP-PRI-004-ZV9-014
Zapojím se do ekologicky prospěšného projektu.	KOB-ZPS-000-ZV5-001 KOB-UDR-000-ZV5-001 KOB-UDR-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KPP-ZDR-000-ZV5-001 KPP-ZDR-000-ZV9-001 KPP-REA-000-ZV5-001 KPP-REA-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV5-001 KRP-RPS-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV5-001 PTS-000-000-ZV9-001 PTU-000-000-ZV5-002 PTU-000-000-ZV5-003 PTU-000-000-ZV9-003		CJS-CJS-003-ZV5-015 CJS-CJS-004-ZV5-018 CAP-PRI-002-ZV9-006 CAP-PRI-002-ZV9-005 CAP-PRI-004-ZV9-014
<b>Jádro: Lidské tělo</b>				
Rozpoznám a pojmenuji základní orgány lidského těla a vysvětlím jejich hlavní funkci.				CAP-PRI-001-ZV9-003 CZB-VZB-001-ZV9-003
Vysvětlím, jak jednotlivé části těla fungují a spolupracují v rámci orgánových soustav.				CAP-PRI-001-ZV9-003 CZB-VZB-001-ZV9-003
Rozpoznám a pojmenuji základní principy při sestavování zdravého jídelníčku.				CJS-CJS-005-ZV5-031 CJS-CJS-005-ZV5-032 CAP-CHE-001-ZV9-001 CZB-VZB-002-ZV9-008
Umím poskytnout základní první pomoc.				CJS-CJS-005-ZV5-029 CZB-VZB-001-ZV9-002 CZB-VZB-001-ZV9-005 CSP-OSV-001-ZV5-002 CSP-OSV-001-ZV9-002

<b>Jádro: Živé organismy</b>				
Rozpoznám různé druhy živých organismů a pojmenuji jejich základní znaky.		PTS-000-000-ZV5-001		CJS-CJS-004-ZV5-017 CAP-PRI-004-ZV9-012
Na základě znaků odliším, které organismy jsou si příbuzné.				CJS-CJS-004-ZV5-017 CAP-PRI-004-ZV9-011
<b>Jádro: Měření a jednotky</b>				
Provedu přírodovědný pokus.				CJS-CJS-004-ZV5-016 CAP-FYZ-001-ZV9-002 CAP-CHE-003-ZV9-011
Používám různá měřidla používaná k měření vzdálenosti, času, hmotnosti, objemu a teploty.				CJS-CJS-004-ZV5-019 CAP-FYZ-001-ZV9-002
Rozpoznám a správně pojmenuji jednotky, ve kterých zapisuji výsledky měření.				CJS-CJS-004-ZV5-019 CAP-FYZ-001-ZV9-002
Porovnám naměřené hodnoty a vysvětlím, jaké faktory ovlivňují přesnost měření				CJS-CJS-004-ZV5-019 CAP-FYZ-001-ZV9-002
Zkoumám základní vlastnosti skupenství a s nimi související děje a změny.				CJS-CJS-004-ZV5-020 CAP-FYZ-001-ZV9-001 CAP-FYZ-001-ZV9-002
<b>Jádro: Vesmír</b>				
Rozumím pohybům Země a jejich vlivu na střídání dne a noci a ročních období.				CJS-CJS-004-ZV5-021 CAP-FYZ-005-ZV9-014
Znám součásti Sluneční soustavy, planety, měsíce, komety, asteroidy a meteority a odliším je podle jejich				CAP-FYZ-005-ZV9-014

tvaru a vzhledu.				
<b>Oblast: Tvořivost (2T)</b>				
<b>Jádro: Tvorba</b>				
Za každý školní rok vyzkouším minimálně pět tvůrčích technik.	KPP-NAP-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV9-001 KDI-TDO-000-ZV5-001			JJK-CJL-001-ZV5-009 UAK-VFV-001-ZV5-001 UAK-VFV-001-ZV5-002 UAK-VFV-001-ZV5-003 UAK-VFV-001-ZV5-004 UAK-VFV-001-ZV9-001 UAK-VFV-001-ZV9-003 UAK-HTD-001-ZV5-002 UAK-HTD-002-ZV5-004 UAK-HTD-002-ZV5-006 UAK-HTD-001-ZV9-003 UAK-HTD-001-ZV9-004 CZB-TEV-001-ZV5-002
Aktivně se podílím na kulturním nebo tvůrčím školním projektu.	KOS-VZT-000-ZV5-001 KOB-ODP-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV9-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV9-001			UAK-VFV-001-ZV5-003 UAK-HTD-001-ZV9-004 UAK-HTD-003-ZV9-008 CZB-TEV-001-ZV5-002
V kreativních projektech jsem aktivní a respektuji zadání průvodce.	KOS-VZT-000-ZV5-001 KPP-NAP-000-ZV5-001 KPP-REA-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV5-001 PTP-000-000-ZV9-001		JJK-CJL-001-ZV5-009 UAK-VFV-001-ZV9-001 UAK-VFV-001-ZV9-002 UAK-VFV-001-ZV5-002 UAK-VFV-001-ZV5-004 UAK-HTD-001-ZV5-001 UAK-HTD-003-ZV9-008 CSP-OSV-002-ZV5-003
<b>Jádro: Pocity a dojmy</b>				
Představím ostatním své vytvořené	KOS-SEB-000-ZV5-001		ZGC-BPO-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-001

dílo.	KOS-SEB-000-ZV9-001 KKT-UMK-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV9-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-012 JJK-CJL-001-ZV9-014 JJK-CJL-001-ZV9-015 UAK-VFV-001-ZV9-005 UAK-VFV-002-ZV5-005 UAK-HTD-001-ZV5-003 UAK-HTD-001-ZV9-005 UAK-HTD-002-ZV9-007 CSP-OSV-001-ZV9-004
Při poslechu hudby rozumím její formě i obsahu.	KKT-UMK-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-015 UAK-HTD-001-ZV9-005 UAK-HTD-002-ZV5-004 UAK-HTD-002-ZV9-006
<b>Jádro: Kultura</b>				
Představím ostatním známé umělecké dílo.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV9-001 KKT-IDR-000-ZV5-001 KKT-IDR-000-ZV9-001		ZGC-BPO-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV5-001 JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-012 JJK-CJL-001-ZV9-014 JJK-CJL-001-ZV9-015 CAS-DEJ-001-ZV9-001 UAK-VFV-002-ZV9-007 UAK-VFV-003-ZV9-009 UAK-HTD-002-ZV9-007 CSP-OSV-001-ZV9-004
Používám správné odborné termíny při popisu uměleckých děl.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV9-001		ZGC-BPO-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-002 JJK-CJL-001-ZV9-015 CAS-DEJ-001-ZV9-001 UAK-VFV-002-ZV5-006 UAK-VFV-002-ZV9-007 UAK-HTD-001-ZV5-003 UAK-HTD-001-ZV9-005
Znám kulturně zajímavá místa ve svém okolí.	KKT-KON-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV5-001 KKT-UMK-000-ZV9-001			UAK-VFV-003-ZV5-007

	KKT-IDR-000-ZV5-001 KKT-IDR-000-ZV9-001			
<b>Jádro: Písňe</b>				
Naučím se alespoň pět nových písňi každý školní rok.	KPP-NAP-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001			UAK-HTD-001-ZV5-001 UAK-HTD-001-ZV9-002
Naučím se doprovodit či zahrát alespoň jednu písň na jednoduchý hudební nástroj.	KPP-REA-000-ZV5-001 KPP-TYM-000-ZV5-001 KKT-SVJ-000-ZV5-001 KOS-VZT-000-ZV5-001			UAK-HTD-001-ZV5-001 UAK-HTD-001-ZV5-002 UAK-HTD-001-ZV9-002

<b>Třetí trojročí</b>				
<b>školní očekávané výsledky učení</b>	<b>vazba na RVP klíčové kompetence</b>	<b>vazba na RVP průřezová témata</b>	<b>vazba na RVP základní gramotnosti</b>	<b>vazba na RVP oborové výstupy</b>
<b>Oblast: Škola, moje odpovědnost (3T)</b>				
<b>Jádro: Spolupráce s ostatními</b>				
Umím efektivně spolupracovat s každým v trojročí.	KOS-EMP-000-ZV9-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV9-001 KKK-VYJ-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-003		CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-004 CSP-OSV-002-ZV9-007 CSP-OSV-002-ZV9-008
Umím si říct včas o pomoc vhodné osobě.	KPP-TYM-000-ZV9-001 KKK-VYJ-000-ZV9-001	KPP-TYM-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV9-002 PTP-000-000-ZV9-003		JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV9-007
Pomáhám ostatním při učení.	KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-VZT-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV9-002 PTP-000-000-ZV9-003		CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-004 CSP-OSV-002-ZV9-007
Umím řešit konflikty své. Umím pomoci s konflikty ostatních.	KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-EMP-000-ZV9-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV9-001 KKK-VYJ-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV9-002 PTP-000-000-ZV9-003		JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-011 CZB-VZB-002-ZV9-007 CZB-VZB-003-ZV9-009 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV9-008
Vedl/a jsem učební nebo projektovou skupinu.	KOS-EMP-000-ZV9-001 KOS-VZT-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV9-007

Samostatně nebo ve dvojici se spolužákem/spolužačkou jsem vedl/a ranní kruh celé školy.	KPP-TYM-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV9-004 CSP-OSV-002-ZV9-007
Na kruhu celé školy i na kruhu trojročí jsem pozorný/á a aktivní účastník/účastnice.	KKK-AKN-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-003		CSP-OSV-002-ZV9-007
Byl/a jsem podpůrným patronem nového spolužáka/spolužačky.	KOS-EMP-000-ZV9-001 KOS-VZT-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV9-007
<b>Jádro: Bezpečné prostředí</b>				
Dokážu vhodně vyjadřovat svoje potřeby, respektuji potřeby druhých.	KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-EMP-000-ZV9-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV9-001 KKK-VYJ-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV9-002		JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV9-007
Umím naslouchat.	KKK-POR-000-ZV9-001 KKK-AKN-000-ZV9-001 KOS-EMP-000-ZV9-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-002-ZV9-007 CSP-OSV-002-ZV9-008 CSP-OSV-002-ZV9-009 CSP-OSV-002-ZV9-010
Mluvím slušně.	KKK-VYJ-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-011 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-004 CSP-OSV-002-ZV9-008 CSP-OSV-002-ZV9-009 CSP-OSV-002-ZV9-010 CSP-OSV-002-ZV9-011

Používám správně pravidlo stop a respektuji ho.	KKK-AKN-000-ZV9-001 KOS-WEL-000-ZV9-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV9-002		JJK-CJL-001-ZV9-011 CZB-VZB-002-ZV9-007 CZB-VZB-003-ZV9-009 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV9-007 CSP-OSV-002-ZV9-008 CZB-TEV-001-ZV9-005
Aktivně předcházím projevům násilí a jsem schopen/schopna se proti němu postavit nebo přivolat pomoc.	KOB-ODP-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		CZB-VZB-001-ZV9-002 CZB-VZB-003-ZV9-009 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-002-ZV9-009 CZB-TEV-001-ZV9-005
<b>Jádro: Pravidla a dohody</b>				
Znám školní pravidla a chovám se podle nich.	KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		CZB-VZB-001-ZV9-002 CZB-VZB-003-ZV9-009 CZB-VZB-004-ZV9-016 CSP-OSV-002-ZV5-004 CSP-OSV-002-ZV9-007 CSP-OSV-002-ZV9-009 CAS-VKO-001-ZV9-001 CZB-TEV-001-ZV9-005
Představím naši školu návštěvě.	KOB-ODP-000-ZV9-001 KKK-VYJ-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-005 PTS-000-000-ZV9-006		CAS-VKO-001-ZV9-001
Podílím se na řešení společných témat během školního shromáždění.	KOB-ODP-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV9-001 KKK-VYJ-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-003 PTS-000-000-ZV9-005 PTS-000-000-ZV9-006		JJK-CJL-001-ZV9-011
<b>Jádro: Zájem o učení</b>				
Když mám hotovou svou práci, vyhledávám další možnosti učení.	KKU-USU-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV9-001 KPP-REA-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-005

Vedu a využívám své portfolio.	KKU-SMU-000-ZV9-001		ZGC-PVL-000-ZV9-001	CSP-OSV-003-ZV9-015 UAK-VFV-001-ZV9-004
V čase své studovny se aktivně rozvíjím v určité činnosti.	KKU-USU-000-ZV9-001 KOS-SEB-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV9-001			CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-005
Svou tripartitu vedu.	KOB-ODP-000-ZV9-001 KOS-SEB-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV9-001 KKK-VYJ-000-ZV9-001		ZGC-PVL-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-011
<b>Jádro: Jak se učit</b>				
Umím získat poznatky z různých zdrojů sdělení.			ZGC-KCP-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-008 JJK-CJL-001-ZV9-009
Umím si stanovit cíl a kritéria svého učení.	KKU-USU-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KRP-BAD-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		INF-INF-002-ZV9-006 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-003 CSP-OSV-001-ZV9-005
Vyhodnocuji své učení průběžně i zpětně.	KOS-SEB-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001	ZGC-PVL-000-ZV9-001	CAS-VKO-001-ZV9-004 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-003 CSP-OSV-001-ZV9-005 UAK-VFV-001-ZV9-005
Znám své silné i slabé stránky.	KKU-SMU-000-ZV9-001			CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-VZB-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-003
Znám své vnitřní a vnější motivace.	KOS-WEL-000-ZV9-001 KKU-SMU-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-002		CAS-VKO-001-ZV9-004 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-003
Učím se systematicky. Používám adekvátní strategie pro učení.	KKU-USU-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001	ZGC-PVL-000-ZV9-001	INF-INF-002-ZV9-006 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-003

	KRP-BAD-000-ZV9-001			CSP-OSV-001-ZV9-005
Rozlišuji důvěryhodné zdroje od těch, které nejsou spolehlivé.	KKK-POR-000-ZV9-001 KRP-VED-000-ZV9-001 KRP-KRP-000-ZV9-001 KDI-DAT-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV9-002	ZGC-KCP-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-009 JJK-CJL-001-ZV9-013 CAS-DEJ-001-ZV9-003 CZB-VZB-003-ZV9-010
Umím položit více badatelských otázek k danému problému.	KKU-USU-000-ZV9-001 KRP-BAD-000-ZV9-001			
Dokážu vytvořit a vyhodnotit dotazník.				MAT-MAT-004-ZV9-012
Umím graficky zpracovat výsledky svého bádání.				MAT-MAT-004-ZV9-011
<b>Jádro: Odolnost</b>				
Nebojím se chyby. Umím se z ní poučit.	KKU-USU-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-001 CAS-VKO-001-ZV9-004 CSP-OSV-001-ZV9-001 UAK-VFV-001-ZV9-005
Převzal/a jsem za něco důležitého odpovědnost.	KKU-USU-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		CSP-OSV-001-ZV9-001
Umím se omluvit nebo přiznat, když se mi něco nepodaří.	KOS-EMP-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KKK-VYJ-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-001 CAS-VKO-001-ZV9-004 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-002-ZV9-008 CSP-OSV-002-ZV9-010
Popíšu příčiny neúspěchu i z pohledu druhých.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 KOS-ODO-000-ZV9-001 KOB-RES-000-ZV9-001 KKK-VYJ-000-ZV9-001			CAS-VKO-001-ZV9-004 CSP-OSV-001-ZV9-001

Starám se o svou duševní pohodu. Zním techniky na zvládání stresu.	KOS-WEL-000-ZV9-001 KOS-ODO-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001 PTP-000-000-ZV9-002		CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-VZB-001-ZV9-001 CZB-VZB-002-ZV9-007 CZB-TEV-001-ZV9-003 CSP-OSV-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 CSP-OSV-003-ZV9-014
<b>Jádro: Technologie a média</b>				
Při obsluze školní elektroniky dodržuji pravidla.	KOB-ODP-000-ZV9-001 KDI-BZK-000-ZV9-001			CZB-VZB-003-ZV9-011
Používám adekvátní aplikace pro zjednodušení nebo kontrolu své práce.	KDI-VIN-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-008 INF-INF-003-ZV9-009 INF-INF-004-ZV9-012
V blokově orientovaném jazyce napíšu program.				INF-INF-002-ZV9-005 INF-INF-002-ZV9-006 INF-INF-002-ZV9-007 INF-INF-002-ZV9-008
Natrénuji model strojového učení a vysvětlím princip.				INF-INF-001-ZV9-004
Vím, jak funguje reklama a propaganda. Diskutuji o vlivu médií na své názory.	KOS-ODO-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KDI-BZK-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-001	ZGC-KCP-000-ZV9-001	CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-VZB-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 INF-INF-004-ZV9-014
Při používání technologií se chovám bezpečně. Zním rizika používání internetu, sociálních sítí a umělé inteligence.	KDI-BZK-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV9-002		JJK-CJL-001-ZV9-009 JJK-CJL-001-ZV9-013 CZB-VZB-001-ZV9-001 CZB-VZB-003-ZV9-009 CZB-VZB-003-ZV9-010 CZB-VZB-003-ZV9-011 INF-INF-004-ZV9-013

Realisticky vnímám a kontroluji svou digitální stopu.	KDI-BZK-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-001 PTS-000-000-ZV9-002		CZB-VZB-001-ZV9-001 CZB-VZB-003-ZV9-009 CZB-VZB-003-ZV9-010 CZB-VZB-003-ZV9-011 INF-INF-004-ZV9-014
Zvládnou týden bez technologií. Na konkrétních podmínkách se dohodnu s průvodcem.	KOS-ODO-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KDI-BZK-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-001		CAS-VKO-001-ZV9-004 CZB-VZB-001-ZV9-001 CSP-OSV-001-ZV9-002 INF-INF-004-ZV9-014
<b>Jádro: Koleje</b>				
V tomto trojročí jsem pracoval/a aktivně ve všech nabízených kolejích.	KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KPP-ZDR-000-ZV9-001			CSP-OSV-003-ZV9-011 CSP-TCH-001-ZV9-001 CSP-TCH-001-ZV9-002 CSP-TCH-002-ZV9-003 CSP-TCH-002-ZV9-004 CSP-TCH-003-ZV9-005
<b>Oblast: Základy vzdělanosti (3T)</b>				
<b>Předmět: Český jazyk (3T)</b>				
<b>Jádro: Píšu</b>				
Znám a používám pravopisná pravidla.				JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-003 JJK-CJL-001-ZV9-006
Kontrolojuji a opravujuji své pravopisné chyby.			ZGC-PVL-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-006 JJK-CJL-001-ZV9-007
Znám základní způsoby tvoření slov a význam slovních druhů.				JJK-CJL-001-ZV9-003 JJK-CJL-001-ZV9-004
Aktivně rozšiřujuji slovní zásobu, tvořím nová slova a vhodně je používám v různých situacích.	KKK-VYJ-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-002 JJK-CJL-001-ZV9-004

Rozumím základním pravidlům stavby textu a pravopisu. Vytvářím texty s jasnou strukturou, usiluji o to, aby mé texty byly srozumitelné a čtivé pro ostatní.	KKK-VYJ-000-ZV9-001		ZGC-VZT-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-005
Rozlišuji větu jednoduchou a souvětí, znám základní spojky a větné členy. Vědomě používám různé typy vět a souvětí.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 KOS-SEB-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-005
Umím tvořit vlastní příběhy, básně, scénky nebo jiné texty s využitím různých jazykových prostředků.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 KOS-SEB-000-ZV9-001		ZGC-VZT-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-004 JJK-CJL-001-ZV9-005 JJK-CJL-001-ZV9-016
<b>Jádro: Čtu</b>				
Přečtu alespoň tři knihy v každém školním roce a představím ji v trojročí.	KKT-IDR-000-ZV9-001		ZGC-VZT-000-ZV9-001 ZGC-BPO-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-012 JJK-CJL-001-ZV9-014 JJK-CJL-001-ZV9-015
Poznám různé druhy textů a jejich základní znaky.	KKK-POR-000-ZV9-001			JJK-CJL-001-ZV9-010 JJK-CJL-001-ZV9-012 JJK-CJL-001-ZV9-015
Umím shrnout hlavní myšlenku, rozpoznám názor autora, porovnám různé texty.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 KKK-POR-000-ZV9-001 KOS-SEB-000-ZV9-001		ZGC-KCP-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-015
Otevřeně přemýšlím o tom, co mi texty dávají, a hledám v nich inspiraci pro svůj život.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 KKT-IDR-000-ZV9-001 KOS-SEB-000-ZV9-001		ZGC-VZT-000-ZV9-001 ZGC-BPO-000-ZV9-001 ZGC-KCP-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-012 JJK-CJL-001-ZV9-014
Reflektuji a rozvíjím své komunikační dovednosti v různých situacích (ústní i písemné), včetně argumentace, naslouchání a spolupráce.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 KOS-SEB-000-ZV9-001		ZGC-PVL-000-ZV9-001	JJK-CJL-001-ZV9-001 JJK-CJL-001-ZV9-002 JJK-CJL-001-ZV9-007 JJK-CJL-001-ZV9-011

<b>Předmět: Matematika (3T)</b>				
<b>Jádro: Základní počty</b>				
Poznám v jakém oboru jsou racionální čísla a umím převést číslo z jednoho oboru do jiného.			ZGM-MRF-000-ZV9-001 ZGM-POM-000-ZV9-001	MAT-MAT-001-ZV9-001 MAT-MAT-001-ZV9-003
Sčítám, odčítám, násobím a dělím racionální čísla, vypočítám složitější číselné výrazy.			ZGM-MRF-000-ZV9-001 ZGM-POM-000-ZV9-001	MAT-MAT-001-ZV9-001 MAT-MAT-001-ZV9-003
Poznám na číselné ose všechny obory racionálních čísel.			ZGM-MRF-000-ZV9-001 ZGM-POM-000-ZV9-001	MAT-MAT-001-ZV9-001
Řeším složité problémy s procenty, mocninami, druhou odmocninou, měřítkem plánu a mapy.			ZGM-MRF-000-ZV9-001 ZGM-POM-000-ZV9-001	MAT-MAT-001-ZV9-003
<b>Jádro: Rýsování</b>				
Poznám a načrtnu základní geometrické tělesa a jejich sítě. Odhadnu a vypočítám jejich povrch a objem. Sestrojím jehlan.				MAT-MAT-002-ZV9-004 MAT-MAT-002-ZV9-005 MAT-MAT-003-ZV9-007 MAT-MAT-003-ZV9-008 MAT-MAT-003-ZV9-010
Poznám rozdíl mezi shodnosti a podobnosti geometrických útvarů				MAT-MAT-002-ZV9-005 MAT-MAT-003-ZV9-007 MAT-MAT-003-ZV9-010
Pomocí konstrukčních návyku vyřeším logické a netradiční geometrické úlohy.				MAT-MAT-002-ZV9-004 MAT-MAT-003-ZV9-007 MAT-MAT-003-ZV9-010
Řeším geometrické úlohy s pomocí Pythagorovy věty a goniometrických funkcí.				MAT-MAT-002-ZV9-005 MAT-MAT-003-ZV9-010 MAT-MAT-005-ZV9-019

<b>Jádro: Data</b>				
Čtu informace z tabulek, harmonogramu, grafu a získané informace používám při řešení složitějších úloh. Určím pravděpodobnost zaznamenaného jevu.			ZGM-POM-000-ZV9-001 ZGM-MUV-000-ZV9-001	MAT-MAT-002-ZV9-006 MAT-MAT-003-ZV9-009 MAT-MAT-004-ZV9-011 MAT-MAT-004-ZV9-012 MAT-MAT-004-ZV9-013 MAT-MAT-004-ZV9-014
Zaznamenávám data do tabulek a následně sestrojím graf přímé a nepřímé úměrností.			ZGM-MUV-000-ZV9-001	MAT-MAT-002-ZV9-006 MAT-MAT-003-ZV9-009 MAT-MAT-004-ZV9-011 MAT-MAT-004-ZV9-012 MAT-MAT-004-ZV9-014 MAT-MAT-005-ZV9-015 INF-INF-003-ZV9-010 INF-INF-003-ZV9-011
<b>Jádro: Úlohy a problémy</b>				
Řeším různé typy slovních úloh (procenta, Pythagorova věta, poměr, podobnost, části s celku) s pomocí rovnic s jednou neznámou, soustav rovnic se dvěma neznámými, trojčlenky, přímé a nepřímé úměrnosti, logického uvažování.			ZGM-POM-000-ZV9-001 ZGM-MUV-000-ZV9-001	MAT-MAT-001-ZV9-001 MAT-MAT-001-ZV9-003 MAT-MAT-003-ZV9-009 MAT-MAT-005-ZV9-015 MAT-MAT-005-ZV9-016
Určím pravděpodobnost jevu.				MAT-MAT-004-ZV9-013 MAT-MAT-004-ZV9-014
Znám základy finanční gramotnosti a umím vypočítat úroky.			ZGM-MUV-000-ZV9-001	CAS-VKO-003-ZV9-013 MAT-MAT-005-ZV9-016
Tvořím složitější úlohy, zajímavé podněty a příklady.			ZGM-POM-000-ZV9-001 ZGM-MUV-000-ZV9-001 ZGM-MOD-000-ZV9-001	MAT-MAT-001-ZV9-001 MAT-MAT-003-ZV9-009 MAT-MAT-004-ZV9-013 MAT-MAT-005-ZV9-016

				MAT-MAT-005-ZV9-018
<b>Jádro: Rovnice</b>				
Provádím početní aritmetické operace s mnohočleny. Rozkládám mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním.			ZGM-MRF-000-ZV9-001	MAT-MAT-005-ZV9-017
Řeším všechny druhy lineárních rovnic s jednou neznámou a soustavy rovnic se dvěma neznámými, provádím jejich zkoušky.			ZGM-MRF-000-ZV9-001	MAT-MAT-005-ZV9-015 MAT-MAT-005-ZV9-018
Provádím všechny početní operace s lomenými výrazy.			ZGM-MRF-000-ZV9-001	MAT-MAT-005-ZV9-017
<b>Předmět: Angličtina (3T)</b>				
<b>Jádro: Porozumění</b>				
Samostatně rozšiřuji slovní zásobu.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			
Rozumím jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.				JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-001-ZV9-002 JJK-AJA-001-ZV9-003
Pochopím myšlenku delšího mluveného projevu.				JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-001-ZV9-002 JJK-AJA-003-ZV9-014
Rozumím návodům a pokynům.				JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-001-ZV9-004
Rozumím kladeným otázkám a odpovídám.				JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-003-ZV9-014
Rozumím běžně používaným idiomům a frázovým slovesům.				JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-003-ZV9-014

Seznamuji se se složitějšími časy.				JJK-AJA-001-ZV9-001 JJK-AJA-003-ZV9-014
<b>Jádro: Čtení</b>				
Přečtu anglický text na dané i odborné téma.				JJK-AJA-001-ZV9-005 JJK-AJA-001-ZV9-006 JJK-AJA-001-ZV9-007 JJK-AJA-004-ZV9-020
Přečtu obsahy krátkých knih a delších textů.				JJK-AJA-001-ZV9-005 JJK-AJA-001-ZV9-007
Vyhledám v textu požadované informace.				JJK-AJA-004-ZV9-020
<b>Jádro: Psaní</b>				
Napíšu zprávu, email, dopis.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-AJA-003-ZV9-016 JJK-AJA-004-ZV9-019
Písemně požádám o informaci.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-AJA-003-ZV9-016
Popíšu událost nebo vlastní či cizí zážitek.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-AJA-002-ZV9-008 JJK-AJA-002-ZV9-013
Vyplním formulář.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-AJA-003-ZV9-016
<b>Jádro: Mluvení</b>				
Mluvím o události nebo vlastním či cizím zážitku.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-AJA-002-ZV9-008 JJK-AJA-002-ZV9-011 JJK-AJA-004-ZV9-021
Vyjádřím své názory nebo zdůvodním své jednání.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-AJA-002-ZV9-008 JJK-AJA-002-ZV9-010 JJK-AJA-003-ZV9-014 JJK-AJA-003-ZV9-015
Dokážu souvisle mluvit o svých zájmech, pocitech, přáních.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-AJA-002-ZV9-010 JJK-AJA-002-ZV9-012

				JJK-AJA-003-ZV9-015 JJK-AJA-003-ZV9-017 JJK-AJA-003-ZV9-018
Účastním se přímého rozhovoru o tématech, která mě zajímají.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-AJA-002-ZV9-009 JJK-AJA-002-ZV9-010 JJK-AJA-003-ZV9-014 JJK-AJA-003-ZV9-018
Vyjádřím svůj názor, námitku či požadavek ve skupinové diskusi na dané téma.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-AJA-002-ZV9-010 JJK-AJA-003-ZV9-014 JJK-AJA-003-ZV9-018 JJK-AJA-004-ZV9-021 JJK-AJA-004-ZV9-022
<b>Předmět: Další cizí jazyk (3T)</b>				
<b>Jádro: Španělština</b>				
Představím se a řeknu, jak se jmenuji ústně nebo písemně.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-001-ZV9-002 JJK-DCJ-002-ZV9-004 JJK-DCJ-003-ZV9-007
Řeknu nebo napíšu, odkud jsem a kolik mi je let.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-001-ZV9-002 JJK-DCJ-002-ZV9-004 JJK-DCJ-003-ZV9-007
Popíšu svoji rodinu a kamarády.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-002-ZV9-004
Řeknu, co mám a co nemám rád/a.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-002-ZV9-004
Popíšu svůj den a jednoduché činnosti (například vstávám, jím, jdu do školy).	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-002-ZV9-004
Pozdravím a rozloučím se v různých situacích.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-001-ZV9-002
Odpovím na jednoduchou otázku ústně nebo písemně.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-001-ZV9-001 JJK-DCJ-001-ZV9-002 JJK-DCJ-003-ZV9-006

				JJK-DCJ-003-ZV9-007
Zeptám se na jednoduché informace.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-003-ZV9-006 JJK-DCJ-004-ZV9-008
Pojmenuji základní věci kolem sebe.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-002-ZV9-004 JJK-DCJ-003-ZV9-006 JJK-DCJ-004-ZV9-008 JJK-DCJ-004-ZV9-009
Rozumím jednoduchému sdělení nebo textu.	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-001-ZV9-003 JJK-DCJ-004-ZV9-008 JJK-DCJ-004-ZV9-009
Napíšu krátký jednoduchý text o sobě (například dopis nebo pohlednici).	KKK-VJZ-000-ZV9-001			JJK-DCJ-002-ZV9-005
<b>Předmět: Tělocvik (3T)</b>				
<b>Jádro: Hry a sporty</b>				
Rozumí rozdílu mezi protažením, posilováním a kardio-cvičením.				CZB-TEV-001-ZV9-001 CZB-TEV-001-ZV9-003 CZB-TEV-002-ZV9-006
Vím, jak vypadá vyvážený silový trénink a účastním se dvouměsíčního posilovacího programu.				CZB-TEV-001-ZV9-001 CZB-TEV-001-ZV9-003 CZB-TEV-001-ZV9-004
Umím odpočívat.				CZB-VZB-002-ZV9-007 CZB-TEV-001-ZV9-001 CZB-TEV-001-ZV9-003
Připravím ve spolupráci ve skupině pohybový program nad rámec svého trojročí.	KOB-ODP-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001			CZB-TEV-001-ZV9-001 CZB-TEV-001-ZV9-002 CZB-TEV-001-ZV9-004 CZB-TEV-002-ZV9-006

<b>Jádro: Radost z pohybu</b>				
Rozumím tomu co mě v pohyb baví a vím jak se v tom dál rozvíjet.	KKU-SMU-000-ZV9-001 KOS-ODO-000-ZV9-001			CZB-TEV-001-ZV9-001 CZB-TEV-001-ZV9-002 CZB-TEV-001-ZV9-003 CZB-TEV-002-ZV9-008
Vyzkouším si alespoň pět nových pohybových aktivit.	KOS-ODO-000-ZV9-001			CZB-TEV-001-ZV9-001 CZB-TEV-001-ZV9-002 CZB-TEV-002-ZV9-008 CZB-TEV-002-ZV9-010
Ujdu 16 km na těžko během jednoho dne.	KOS-ODO-000-ZV9-001			
Uvařím hlavní jídlo pro skupinu na výjezdu na ohni nebo v kuchyni.	KOS-ODO-000-ZV9-001			
Účastním se náročnější výzvy, překonávám se.	KOS-ODO-000-ZV9-001			CZB-TEV-001-ZV9-003 CZB-TEV-001-ZV9-004
Vím, jaká specifika při svém obvyklém pohybu mám. Vím, jak kompenzovat různé disbalance.	KKU-SMU-000-ZV9-001			CZB-TEV-001-ZV9-003
<b>Oblast: Svět v souvislostech (3T)</b>				
<b>Předmět: Společnost (3T)</b>				
<b>Jádro: Finanční gramotnost</b>				
Dokážu rozumně používat peníze a finanční produkty ve svém osobním životě a domácnosti.	KOB-ODP-000-ZV9-001			CAS-VKO-003-ZV9-015
Chápu roli státu a nabídku bank a jejich vliv na moji domácnost a osobní rozpočet.	KOB-ZPS-000-ZV9-001			CAS-VKO-003-ZV9-013
Chápu, jak funguje trh práce a podle čeho si zvolit své budoucí				CSP-OSV-003-ZV9-012 CSP-OSV-003-ZV9-013

povolání/studium. Orientuji se v pracovních nabídkách a fungování pracovního trhu.				
<b>Jádro: Intimita</b>				
Znám výhody a nevýhody jednotlivých druhů antikoncepce.				CZB-VZB-001-ZV9-003
Dokážu otevřeně a s respektem komunikovat o sexualitě. Chápu, co znamená konsenzuální jednání.	KOB-RES-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KOS-EMP-000-ZV9-001			CZB-VZB-001-ZV9-001 CZB-VZB-001-ZV9-003 CSP-OSV-002-ZV9-006
Orientuji se v základních pojmech týkající se sexuality.				CZB-VZB-001-ZV9-003
<b>Jádro: Historie</b>				
Dokážu pojmenovat příčiny a důsledky klíčových historických událostí ve 20. a 21. století.				CAS-DEJ-001-ZV9-007 CAS-DEJ-001-ZV9-008 CAS-DEJ-001-ZV9-009 CAS-DEJ-001-ZV9-010 CAS-DEJ-001-ZV9-012
Pomocí práce se zdroji se snažím lépe porozumět lidem, kteří žili v minulosti.				CAS-DEJ-001-ZV9-002 CAS-DEJ-001-ZV9-007 CAS-DEJ-001-ZV9-010
V rámci různých společenských jevů zkoumám trvání a změnu v historii. Sleduji jejich vývoj, hledám v něm logiku.				CAS-DEJ-001-ZV9-001 CAS-DEJ-001-ZV9-004 CAS-DEJ-001-ZV9-008 CAS-DEJ-001-ZV9-009 CAS-DEJ-001-ZV9-011 CAS-DEJ-001-ZV9-013 CAS-DEJ-001-ZV9-014 CAS-VKO-002-ZV9-005
Dokážu vysvětlit, proč jsou klíčové události 20. a 21. století pro naše životy důležité.				CAS-DEJ-001-ZV9-007 CAS-DEJ-001-ZV9-010 CAS-DEJ-001-ZV9-012 CAS-DEJ-001-ZV9-015

				CAS-DEJ-002-ZV9-018 CAS-VKO-002-ZV9-005
Znám důležité osobnosti v historii našeho státu. Představím je v trojročí.				CAS-DEJ-001-ZV9-001 CAS-DEJ-001-ZV9-005 CAS-DEJ-001-ZV9-013
<b>Jádro: Mapy</b>				
Orientuji se na mapě České republiky, Evropy i světa. Vyčtu z mapy podstatné informace o proměnách světa a o vztazích mezi člověkem a přírodou.				GEO-GEO-001-ZV9-001 GEO-GEO-001-ZV9-002 GEO-GEO-001-ZV9-003 GEO-GEO-003-ZV9-013
Rozumím vlivu přírodního a kulturního prostředí na vybrané regiony České republiky, Evropy a světa.				GEO-GEO-001-ZV9-001 GEO-GEO-001-ZV9-003 GEO-GEO-004-ZV9-017
Dokážu prakticky využívat informace z mapy.				GEO-GEO-001-ZV9-001
<b>Jádro: Já, občan/ka</b>				
Orientuji se v aktuálních společenských problémech světa.	KOB-ZPS-000-ZV9-001			CAS-VKO-002-ZV9-005 CAS-VKO-002-ZV9-010
Aktivně se zajímám o politické a kulturní dění ve svém okolí, v našem státě i ve světě.	KOB-ZPS-000-ZV9-001			CAS-VKO-002-ZV9-005 CAS-VKO-002-ZV9-010 UAK-HTD-003-ZV9-009 CZB-TEV-002-ZV9-011
Vím, jak a proč funguje demokracie. Popíšu demokratické prvky v naší škole.				CAS-VKO-001-ZV9-002 CAS-VKO-002-ZV9-005
Diskutuji s ostatními o tom, co je správné a co špatné v různých oblastech lidského života.				CAS-VKO-001-ZV9-001 CAS-VKO-001-ZV9-002 CAS-VKO-001-ZV9-003

Znám svá lidská a další práva a povinnosti.				CAS-VKO-002-ZV9-007 CAS-VKO-002-ZV9-008
Vím, jak probíhá soud a jak se u něj chovat.				CAS-VKO-002-ZV9-007 CAS-VKO-002-ZV9-008
Vím, jaká práva má pracující i nezaměstnaný člověk.				CAS-VKO-001-ZV9-001 CAS-VKO-003-ZV9-014
Znám nabídku politických stran a hnutí.				CAS-VKO-002-ZV9-006 CAS-VKO-002-ZV9-010
Orientuji se v základních náboženských směrech a chápu jejich vliv na život jednotlivce.				CAS-DEJ-001-ZV9-006 CAS-VKO-001-ZV9-001 CAS-VKO-001-ZV9-002
Zapojím se do občansky prospěšného projektu.	KOB-ZPS-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001 KOB-PCP-000-ZV9-001 KPP-NAP-000-ZV9-001 KPP-ZDR-000-ZV9-001 KPP-REA-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-004 PTU-000-000-ZV9-003		CAS-VKO-002-ZV9-005 CAS-VKO-002-ZV9-012
<b>Předmět: Příroda (3T)</b>				
<b>Jádro: Fyzikální jevy</b>				
Na příkladech použiji nebo vysvětlím poznatky o působení sil a pohybu těles.				CAP-FYZ-002-ZV9-003 CAP-FYZ-002-ZV9-004 CAP-FYZ-002-ZV9-005
Rozpoznám a pojmenuji různé formy energie a vysvětlím jejich přeměny.				CAP-FYZ-002-ZV9-006 CAP-FYZ-002-ZV9-007
Chápu princip fungování a roli elektrické energie v běžném životě. Uvažuji o jejích zdrojích, o jejím				CAP-FYZ-002-ZV9-007 CAP-FYZ-004-ZV9-011

využití a ekologickém zacházení.				
Na příkladech ukážu vybrané vlastnosti elektrického náboje.				CAP-FYZ-004-ZV9-010 CAP-FYZ-004-ZV9-012
Popíšu, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření. Uvědomuji si souvislosti s hudbou a lidským sluchem.				CAP-FYZ-003-ZV9-008
Porovnám chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíši důsledky ve vybraných praktických situacích.				CAP-FYZ-003-ZV9-009
<b>Jádro: Chemické procesy</b>				
Vysvětlím, z jakých základních částic se skládají látky a jak se spolu prvky vážou.				CAP-FYZ-005-ZV9-013
Vysvětlím konkrétní chemické reakce.				CAP-CHE-003-ZV9-012
Chápu složení běžně dostupných látek v domácnosti a rizika při jejich používání.				CAP-CHE-001-ZV9-004 CAP-CHE-001-ZV9-005
<b>Jádro: Lidské tělo</b>				
Posoudím kvalitu a složení potravin.				CAP-CHE-001-ZV9-003 CAP-CHE-001-ZV9-004 CZB-VZB-001-ZV9-002
Vysvětlím proces trávení v těle a další základní procesy.				CAP-PRI-001-ZV9-002 CAP-CHE-001-ZV9-002
Analyzuji shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.				CAP-PRI-004-ZV9-013

Umím poskytnout základní první pomoc.				CZB-VZB-001-ZV9-002 CZB-VZB-001-ZV9-005 CSP-OSV-001-ZV9-002
<b>Jádro: Životní prostředí</b>				
Popíšu vliv člověka a dopad na živou a neživou přírodu na základě vědeckých důkazů.	KOB-ZPS-000-ZV9-001	PTU-000-000-ZV9-001 PTU-000-000-ZV9-002 PTU-000-000-ZV9-003		CAS-DEJ-002-ZV9-017 GEO-GEO-004-ZV9-017 CAP-CHE-002-ZV9-006 CAP-CHE-002-ZV9-007 CAP-CHE-002-ZV9-008 CAP-CHE-002-ZV9-009 CAP-PRI-002-ZV9-008
Navštívím chemické nebo jiné průmyslové provozy ve svém okolí, a vysvětlím, jak mohou ovlivňovat životní prostředí.				CAP-CHE-002-ZV9-006 CAP-CHE-002-ZV9-007 CAP-CHE-002-ZV9-009 CAP-CHE-003-ZV9-010 CAP-CHE-003-ZV9-013 CAP-CHE-003-ZV9-014 CAP-PRI-002-ZV9-008
Vysvětlím základní principy udržitelnosti. Aktivně se zapojím do diskuse o ochraně přírody a udržitelném chování.	KOB-ZPS-000-ZV9-001	PTU-000-000-ZV9-001 PTU-000-000-ZV9-002		GEO-GEO-004-ZV9-017 GEO-GEO-004-ZV9-018 CAP-CHE-002-ZV9-006 CAP-CHE-002-ZV9-009 CAP-PRI-002-ZV9-008
Objasním příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	KOB-ZPS-000-ZV9-001	PTU-000-000-ZV9-001		CAP-CHE-002-ZV9-008 CAP-CHE-002-ZV9-009 CAP-PRI-002-ZV9-008 CAP-PRI-005-ZV9-017
Představí na časové ose vznik a vývoj života na zemi v geologických érách.				CAP-PRI-005-ZV9-018
Zapojím se do ekologicky prospěšného projektu.	KOB-UDR-000-ZV9-001 KOB-ODP-000-ZV9-001	PTS-000-000-ZV9-001 PTU-000-000-ZV9-001		GEO-GEO-004-ZV9-017 GEO-GEO-004-ZV9-018

	KPP-NAP-000-ZV9-001 KPP-ZDR-000-ZV9-001 KPP-REA-000-ZV9-001 KPP-TYM-000-ZV9-001 KRP-RPS-000-ZV9-001	PTU-000-000-ZV9-002 PTU-000-000-ZV9-003		CAP-PRI-002-ZV9-005 CAP-PRI-002-ZV9-006 CAP-PRI-002-ZV9-007 CAP-PRI-002-ZV9-008 CAP-PRI-004-ZV9-014
<b>Jádro: Živá a neživá příroda</b>				
Vysvětlím význam DNA pro jedince a diskutuji o výhodách a rizicích jejího pozměňování.				CAP-PRI-003-ZV9-010
Vysvětlím, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.				CAP-PRI-003-ZV9-009
Pojmenuji různé minerály, horniny nebo půdy na základě jejich vzhledu, vlastností, způsobu vzniku a dalších charakteristik.				CAP-CHE-002-ZV9-009 CAP-PRI-005-ZV9-015 CAP-PRI-005-ZV9-016
<b>Oblast: Tvořivost (3T)</b>				
<b>Jádro: Tvorba</b>				
Za každý školní rok vyzkouším minimálně pět tvůrčích technik.	KKT-SVJ-000-ZV9-001			UAK-VFV-001-ZV9-001 UAK-VFV-001-ZV9-002 UAK-VFV-001-ZV9-003 UAK-HTD-001-ZV9-001 UAK-HTD-001-ZV9-003 UAK-HTD-001-ZV9-004 UAK-HTD-003-ZV9-008
Při vlastní tvorbě umím využívat a kombinovat různé výtvarné techniky a prvky jako barvy, tvary, kompozici a materiály.				UAK-VFV-001-ZV9-001 UAK-VFV-001-ZV9-002

Dokážu uskutečnit své tvůrčí záměry pomocí výtvarných a filmových prostředků. Propojím různé umělecké formy, abych vyjádřil/a své myšlenky.				UAK-VFV-001-ZV9-001 UAK-VFV-001-ZV9-002
Umím vyprávět příběhy pomocí pohyblivých obrazů a filmových technik.				UAK-VFV-001-ZV9-001 UAK-VFV-001-ZV9-002 UAK-VFV-001-ZV9-003
Aktivně se účastním tvůrčích procesů v různých rolích podle svých schopností a zájmů.	KKT-UMK-000-ZV9-001 KKT-SVJ-000-ZV9-001			UAK-VFV-001-ZV9-001 UAK-HTD-001-ZV9-001 UAK-HTD-001-ZV9-004 UAK-HTD-003-ZV9-008 UAK-HTD-003-ZV9-008
V kreativních projektech jsem aktivní a respektuji zadání průvodce.	KKT-UMK-000-ZV9-001 KKT-SVJ-000-ZV9-001	PTP-000-000-ZV9-001		UAK-VFV-001-ZV9-001 UAK-VFV-001-ZV9-002 UAK-HTD-003-ZV9-008 UAK-HTD-003-ZV9-008
<b>Jádro: Pocity a dojmy</b>				
Popíšu, co prožívám při vnímání uměleckých děl a vysvětlím, proč jsou pro mě důležitá.	KOS-SEB-000-ZV9-001 KKT-UMK-000-ZV9-001 KKT-SVJ-000-ZV9-001			UAK-VFV-001-ZV9-005 UAK-VFV-002-ZV9-006 UAK-HTD-002-ZV9-006 UAK-HTD-002-ZV9-007
Využívám divadelní postupy k prozkoumávání různých témat, mezilidských vztahů a k lepšímu poznání sebe sama.				UAK-HTD-001-ZV9-004
Vysvětlím, proč se mi zvolený umělecký objekt líbí a co na něm oceňuji.	KOS-SEB-000-ZV9-001 KKT-UMK-000-ZV9-001 KKT-SVJ-000-ZV9-001		ZGC-BPO-000-ZV5-001	UAK-VFV-001-ZV9-005 UAK-VFV-002-ZV9-006 UAK-HTD-002-ZV9-006 UAK-HTD-002-ZV9-007

<b>Jádro: Kultura</b>				
Mluvím o uměleckých dílech minulosti i současnosti s použitím správné terminologie.	KKT-KON-000-ZV9-001		ZGC-BPO-000-ZV5-001	JJK-CJL-001-ZV9-012 JJK-CJL-001-ZV9-014 JJK-CJL-001-ZV9-015 UAK-VFV-001-ZV9-005 UAK-VFV-002-ZV9-006 UAK-VFV-002-ZV9-007 UAK-VFV-003-ZV9-009 UAK-HTD-001-ZV9-005 UAK-HTD-002-ZV9-007 CSP-OSV-001-ZV9-004
Orientuji se v kulturním dění na místní, národní i světové úrovni.	KKT-UMK-000-ZV9-001 KKT-IDR-000-ZV9-001 KKT-KON-000-ZV9-001			UAK-VFV-003-ZV9-009
Popíšu vliv nových technologií na uměleckou tvorbu.	KKT-KON-000-ZV9-001			UAK-VFV-003-ZV9-008
<b>Jádro: Písň</b>				
Naučím se alespoň pět nových písní každý školní rok.				UAK-HTD-001-ZV9-002
Naučím se doprovodit či zahrát alespoň jednu píseň na jednoduchý hudební nástroj.				UAK-HTD-001-ZV9-002

### 3. 4 Hodnocení výsledků ve vzdělávání

Hodnocení ze strany průvodců směrem k žákům má vždy potenciál stát se mocenským nástrojem v rukou pedagogů či rodičů. Toto riziko škola eliminuje vytvářením příznivého klimatu podporujícího učení, ve kterém je běžné pravidelně hovořit o dosažených výsledcích, učit se dávat zpětnou vazbu ostatním i přijímat zpětnou vazbu od ostatních.

- Veškeré procesy hodnocení žáků vychází ze snahy pečovat o plánovitý a soustavný rozvoj sociálních, kognitivních a metakognitivních dovedností žáků, současně také o kvalitní vzdělávání žáků v předmětech/vzdělávacích oblastech.
- Základem vzdělávání ve škole má být konstruktivistický přístup, nikoli pouze přenos “hotového” vědění.
- Upřednostňujeme využití hodnocení v procesu učení tak, aby se každému dítěti dostalo maximální podpory, aby zažilo úspěch; uplatňujeme princip formativního hodnocení a podporu místo kontroly.
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků a průběhu práce žáků musí být v souladu se základními hodnotami a pojetím tohoto školního vzdělávacího programu, zejména s respektujícím a partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Základem efektivního hodnocení je v první řadě zpětná vazba, kterou lze definovat jako písemnou/ústní informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení. Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být maximální pozornost věnována přesnosti a výstižnosti formulace, přičemž přednost má pozitivní vyjádření hodnocení.
- Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka při respektování jeho osobních předpokladů, bez porovnávání s ostatními žáky.
- Hodnocení žáka vždy předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání hodnoceného výkonu/postupu/průběhu učení a tomu odpovídajícími kritérii hodnocení.
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit výsledek své práce i vynaložené úsilí k dosažení daného výsledku a také osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, současně se jedná o jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Součástí hodnocení je rovněž vzájemné hodnocení mezi žáky. Žáci se proto učí podle svých možností kriticky a objektivně posoudit vlastní výkon i výkon ostatních žáků.
- Vysoce sledovaným faktorem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, protože jde o přirozenou součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní otevírá příležitosti ke zlepšení.
- Výsledky skupinové práce se zásadně nehodnotí sumativně, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny.
- Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny pedagogické pracovníky.

### 3. 4. 1 Zásady hodnocení

Kromě průběžné zpětné vazby dostává žák souhrnné slovní hodnocení na vysvědčení v pololetí a na konci roku. Naším dlouhodobým cílem je, aby bylo toto hodnocení přinejmenším ve vyšších ročních alespoň z části tvořeno sebehodnocením žáka. Podíl sebehodnocení v závěrečném slovním hodnocení na vysvědčení záleží na věku a schopnostech žáka. Pomineme-li formální náležitosti hodnocení na vysvědčení, za které odpovídá škola, může sebehodnocení tvořit až 100 % textu.

V procesu sebehodnocení hraje nedílnou roli průvodce, který žáky k rozvoji schopnosti hodnotit sebe sama průběžně vede koučovacími technikami tak, aby dokázali popsat výsledky a průběh svojí práce a zvolit si další cestu. Žák své sebehodnocení trénuje také v průběhu tripartit (minimálně dvakrát ročně formou setkání se zákonnými zástupci a průvodcem nad svým portfoliem). Průvodce musí průběžně pozorovat práci dítěte a mít přehled o výsledcích jeho vzdělávání natolik, aby dokázal sebehodnocení dítěte okomentovat nebo v případě potřeby korigovat.

#### Způsoby získávání podkladů pro hodnocení/sebehodnocení

- průběžné pozorování práce dítěte,
- pravidelné rozhovory s dítětem,
- sledování různých výstupů z práce žáků, tzv. žakovské portfolio (pracovní listy, prezentace, průběžné kvízy a testy, výrobky a výtvořky),
- vrstevnická zpětná vazba v hodinách,
- rozhovory s dětmi a zákonnými zástupci,
- individuální záznamy průvodce o průběhu vzdělávání,
- individuální domácí příprava (zpravidla dobrovolná),
- sebehodnocení dítěte.

#### Způsoby předávání zpětné vazby a shrnujícího hodnocení/sebehodnocení

- bezprostřední reakce průvodce,
- průběžný pohovor s dítětem,
- týdenní plány (první trojročí), průběžná práce s cíli a kritérii v projektech a předmětech (druhé a třetí trojročí),
- pravidelné plánovací a bilanční rozhovory mezi průvodci a dětmi,
- školní systém a další elektronické nástroje,
- tripartitní setkání (dítě, rodič, průvodce), která probíhají zpravidla dvakrát ročně,
- slovní hodnocení na vysvědčení.

#### Během práce žáci dostávají ústní zpětnou vazbu a

- dozvídají se, jak jsou daleko,
- dozvídají se, co ještě potřebují ke splnění,
- dostávají doporučení, čemu se věnovat,
- ujišťujeme se, že vědí, jak cíl vypadá při splnění na konci.

#### Kritéria hodnocení

Na začátku nového úkolu, období, projektu atd. jsou žáci seznámeni s tím, jak vypadá hotový úkol / hotová práce (případně výsledný stav sami nebo společně s průvodcem určí). Kritéria se stanoví pro všechny úkoly a činnosti, které jsou poté hodnoceny. Kritéria se mohou s ohledem na zájmy, schopnosti, možnosti a potřeby jednotlivých žáků lišit. Základním kritériem je naplňování výstupů školního vzdělávacího programu.

Kritériem pro hodnocení chování je naplňování povinností stanovených Školním řádem. Chování je také hodnoceno slovně.

Dítě prospěje z každého jednotlivého předmětu, pokud plní zadané úkoly a stanovené cíle. Ve třídě vytváří příjemnou atmosféru a pomáhá ostatním, když je o to požádáno. Ve většině situací dodržuje práva a povinnosti a pracuje na rozvoji klíčových kompetencí.

Dítě neprospěje z každého jednotlivého předmětu, pokud neplní zadané úkoly a stanovené cíle. Úkoly odevzdává navzdory podpoře průvodců často po termínu nebo neúplně. Dlouhodobě nepřispívá k příjemné atmosféře ve třídě a často porušuje práva a povinnosti.

Dítě není hodnoceno z jednotlivého předmětu, pokud není dostatek podkladů pro jeho slovní hodnocení.

#### Celkové hodnocení na vysvědčení

- Stupeň prospěl/a s vyznamenáním se použije, pokud žák prospěl ze všech povinných předmětů dle školního vzdělávacího programu a zároveň pokud žák úměrně svému věku v rámci daného pololetí převážně splňuje všechna následující kritéria:
  - o spoluvytváří respektující a bezpečné prostředí ve škole,
  - o dodržuje školní pravidla a dohody,
  - o spolupracuje a pomáhá v rámci kolektivu,
  - o je aktivní, hledá další příležitosti k učení a svému rozvoji.
- Stupeň prospěl/a se použije, pokud dítě prospělo ze všech povinných předmětů dle školního vzdělávacího programu.
- Stupeň neprospěl/a se použije, pokud dítě neprospělo alespoň v jednom povinném předmětu dle školního vzdělávacího programu.
- Stupeň nehodnocen/a se použije, není-li možné dítě hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

#### Převod slovního hodnocení na známky

V případě přestupu dítěte na jinou školu a pro účely přijímacího řízení na střední školu ukládá škola zákon povinnost převést slovní hodnocení na známky, a to na písemnou žádost školy nebo zákonného zástupce. Průvodce vychází z hodnocení v konkrétním předmětu podle plnění jednotlivých cílů (na startu, na cestě, v cíli). Hodnocení sadou těchto indikátorů se převádí na hodnocení známkou v případě potřeby podle následujícího klíče:

Známka	Zastoupení indikátorů
1	převládá hodnocení „cíl“, méně hodnocení „na cestě“, nevyskytuje se hodnocení „start“
2	převládá hodnocení „na cestě“, méně hodnocení „cíl“, nevyskytuje se hodnocení „start“
3	převládá hodnocení „na cestě“, objevuje se hodnocení „start“
4	převládá hodnocení „na cestě“, častěji se vyskytuje hodnocení „start“
5	převládá hodnocení „start“

Jen v případě, že dítě není ve škole přítomno (např. přestoupí na jinou školu) a postup pro stanovení klasifikační škály není možné udělat s dítětem společně, provede jej průvodce samostatně. Uvedený postup se uplatňuje výhradně při povinnosti převést slovní hodnocení na známky.

#### 3. 4. 2 *Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají v souladu se školním vzdělávacím programem sestaven IVP, který respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby a upravuje cíle, obsah, formy, vhodné metody práce a individuálně též způsoby a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání. Smyslem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o jeho vlastním vývoji, zda dosáhl cíle, zda postupuje efektivně, v čem se zlepšil, v čem ještě chybí, současně by měl být motivován k dalšímu učení.

Hodnocení je zaměřeno na žáka, hodnotíme vzhledem k žákovu výchozímu stavu jeho individuální pokrok. Volíme takové způsoby prověřování znalostí a dovedností žáka, ve kterých má předpoklady podat optimální výkon, nezkreslený poruchou. U žáků s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) přihlížíme k charakteru postižení nebo znevýhodnění. Hodnocení není zaměřeno jen na výsledek práce, počet chyb, ale zohledňujeme celkovou aktivitu žáka, pracovní nasazení, vynaložené úsilí; hodnotíme to, co žák zvládl a jaké učební nástroje si osvojil.

Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení:

- preferujeme takové způsoby prověřování znalostí a dovedností žáka, které mu vzhledem k jeho SVP nebrání podávat výkon odpovídající jeho předpokladům;
- využíváme jiné formy hodnocení (slovní hodnocení, hodnocení s uvedením počtu zvládnutých jevů či chyb, bodové hodnocení apod.);
- hodnotíme to, co žák zvládl, dle potřeby redukuje množství úkolů;
- respektujeme individuální tempo žáka; pamatujeme na větší časovou dotaci při zpracování úkolu (přečtení textu, písemné zpracování apod.);
- hodnotíme i dílčí kroky postupů, nejen výsledek, oceňujeme snahu, zájem;
- využíváme alternativní formy písemného prověřování, diktátů (diktát s přehnanou výslovností, zkrácené formy diktátů, doplňovací cvičení, cvičení na PC);
- umožňujeme využívat kompenzační pomůcky (tabulky, přehledy, tablet, notebook apod.);
- nehodnotíme chyby ovlivněné SVP (např. plynoucí z nedokonalého přečtení textu – u žáků s dyslexií);
- využíváme možnosti širšího slovního hodnocení v předmětech, do kterých se SVP učení nejvíce promítá.

### 3. 4. 3 Hodnocení žáků v individuálním vzdělávání

Žáci vzdělávání v individuálním vzdělávání podle §41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které dokumentuje vzdělávací činnost za určité období a obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, lapbooky, projekty, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny, výkresy, výrobky a jiné materiály vztahující se k probírané látce; portfolio v naší škole chápeme jako nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně; portfoliovým hodnocením v naší škole myslíme zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školy.

Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, zákonný zástupce, případně vzdělavatel, a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení, případně kombinace. Výsledná známka je průnikem návrhu vzdělavatele (zákonného zástupce), žáka a učitele školy.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

### 3. 5 Hodnocení školního vzdělávacího programu - autoevaluace školy

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v klíčových oblastech fungování školy a následně zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce.

Naše škola průběžně sleduje zejména tyto oblasti:

- Naplnění vize, mise a hodnot školy
- Naplnění dlouhodobého strategického plánu
- Klima školy – zda se žáci, průvodci i další pracovníci školy ve škole cítí bezpečně; zda ve škole panují dobré vztahy. Zda klima školy přispívá k rozvoji vnitřní motivace žáků.
- Obsah, průběh a výsledky vzdělávání – zda jsou zvolené strategie a formy vzdělávání v souladu s tímto ŠVP a v souladu s hodnotami a prioritami školy. Zda je ve škole dostatečný prostor pro rozvoj klíčových kompetencí. Zda jsou zvolené formy hodnocení pro děti a rodiče srozumitelné a naplňují své cíle. Zda škola reflektuje soudobý stav poznání a aktuální podobu kognitivních věd. Zda a v jaké míře škola naplňuje další požadavky ŠVP, očekávání rodičů i možnosti dětí.
- Materiálně technické vybavení školy – zda žáci, průvodci a asistenti mají k dispozici vše, co potřebují pro svou práci.
- Další vzdělávání pracovníků a odborný růst – zda mají pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) dostatečné podmínky pro svůj odborný růst a zda tyto možnosti využívají.

Vzhledem k výše uvedeným oblastem se autoevaluace realizuje pomocí následujících nástrojů:

- Externí evaluace - vyhodnocování výsledků ve vzdělávání pomocí Národního testování (Scio), zapojení do projektů vedoucích k evaluaci klimatu školy (AISIS, program Evaluace a Sborovny)
- Mapování školy - Ředitel školy provádí každý rok anonymní dotazníkové šetření Mapování školy, zaměřené na zjišťování klimatu školy, spokojenost rodičů, žáků i průvodců ve škole. Výsledky jsou zajímavé nejen jako aktuální sonda do klimatu školy, ale poskytují závažná data v dlouhodobém horizontu;
- Rodičovská setkání - Třikrát ročně se setkáváme společně s rodiči a nejprve v plénu a poté v jednotlivých trojročích diskutujeme o současných úspěších, problémech a potřebách dětí, rodičů a školy;
- Tripartity - Nejméně dvakrát ročně se setkáváme v úzkém kruhu žák – rodič – průvodce/třídní učitel a diskutujeme o průběhu vzdělávání konkrétního žáka. Běžnou tripartitu nad svým portfoliem řídí samotný žák s podporou průvodce. Tripartitu může svolat kdokoli z jejích členů během školního roku, pokud cítí potřebu ke sdílení. Tripartita je místem, kde získáváme také zpětnou vazbu na fungování školy od dítěte i rodičů;
- Pravidelný výjezd celého týmu - Na tvorbě koncepce školy se ve velké míře podílí celý pedagogický tým. Je tedy klíčové, že evaluaci věnujeme jako tým dostatek času. Každý rok se na výjezdu celého týmu věnujeme autoevaluaci obsahu a průběhu vzdělávání, hodnotíme klima školy. Připravujeme plán na zlepšení či úpravu některých koncepčních prvků. Věnujeme se budování silného týmu. Společně rozhodujeme, které technicko-materiální vybavení školy dokoupit. Plánujeme společné vzdělávání pro celý tým na další školní rok;
- Týmová supervize a koučink - Externího supervizora využíváme pro týmovou supervizi čtyřikrát do roka. Při supervizi týmu se zaměřujeme zejména na supervizi koncepčních prvků, zda a nakolik zvolené vzdělávací strategie a formy naplňují naše ŠVP. Stejně tak je supervize vhodná pro vyhodnocení a zlepšení atmosféry v týmu. Ředitel školy využívá v průběhu celého roku individuální koučink;
- Individuální rozhovory vedení školy s průvodcem - Dvakrát v průběhu školního roku (podzim, jaro) se vedení školy setkává na individuálním rozhovoru s průvodci. Společně pak vyhodnocují práci průvodce a s ohledem na to pak nastavují jeho další pracovní cíle a další vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
**Základní škola, která dává smysl 2025**

*Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.*  
verze: prosinec 2025