

Školní rok: 2025/2026

Preventivní program ZŠ

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú. U Školy 225, 294 71 Benátky nad Jizerou
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.
Telefon na ředitele	+420 777 635 628
E-mail na ředitele	marek.fajfr@skola-otevreno.cz ,

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Silvie Uhliariková		
Telefon	+420 776 885 939		
E-mail	silvie.uhliarikova@skola-otevreno.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	PedF UK		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Silvie Uhliariková		
Telefon	+420 776 885 939		
E-mail	silvie.uhliarikova@skola-otevreno.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne

Realizátor vzdělávání	PedF UK
-----------------------	---------

Jméno školního psychologa	-
Telefon	-
E-mail	-

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	5	41	prolínání
ZŠ - II.stupeň	4	30	prolínání
Víceleté gymnázium	-	-	
4leté gymnázium	-	-	
SŠ – ostatní	2	17	prolínání
Celkem pedagogů na škole*	11	88	19

* Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň). Včetně asistentů.

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola je malá alternativní vzdělávací instituce, která dlouhodobě klade důraz na respektující přístup, bezpečné prostředí a individuální podporu žáků. V běžné míře se setkáváme s projevy narušení bezpečného prostředí, opakovaným porušováním pravidel, silnými emocemi, nedodržováním domluvených úkolů, problémy v kolektivu i potřebou individuální podpory. Tyto situace považujeme za přirozenou součást života školy a vnímáme je jako příležitost k rozvoji dětí i dospělých.

V případě narušení bezpečného prostředí reagujeme okamžitě pomocí pravidla STOP a následné reflexe situace v duchu respektující komunikace. Dětem nabízíme individuální podporu, možnost rozhovoru s výchovným poradcem nebo speciálním pedagogem a zapojujeme rodiče do hledání řešení. Pravidelně využíváme třídní kruhy a komunitní setkání k otevřené diskuzi o pocitech a potřebách celé třídy.

Opakované porušování pravidel řešíme individuální reflexí s dítětem, nastavováním konkrétních kroků podpory a pravidelnou zpětnou vazbou. Podporujeme vrstevnické učení a spolupráci s rodiči. Projevy silných emocí řešíme nabídkou bezpečného prostoru, podporou v pojmenování emocí a nácvikem zvládacích strategií. Dlouhodobě spolupracujeme se školním psychologem a speciálním pedagogem.

Nedodržení domluvených úkolů řešíme reflexí důvodů, podporou v plánování a možností nápravy. Problémy v kolektivu adresujeme prostřednictvím třídních kruhů, týmových aktivit a individuálních rozhovorů. U dětí s potřebou individuální podpory nastavujeme podpůrná opatření a spolupracujeme s odborníky.

Pravidelně reflektujeme účinnost přijatých opatření, sdílíme zkušenosti v týmu a dokumentujeme průběh podpory. Věnujeme pozornost wellbeingu celé školní komunity. Naším cílem je vytvářet prostředí, kde se každý cítí bezpečně, přijímaně a má možnost růst.

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

(stanovení krátkodobých cílů PPŠ pro daný rok, zdůvodnění cílů a jejich návaznost na Preventivní strategii školy)

Cíl:	Nadále ve škole udržovat a aktivně podporovat prostředí, kde se minimalizuje používání nevhodných slov.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none">• průběžné sledování a vyhodnocování komunikace žactva• pravidelné rozhovory a reflexe s dětmi v rámci třídnických hodin• anonymní dotazníky pro žáky a rodiče zaměřené na výskyt nevhodných slov• případné konzultace s externím odborníkem při opakovaném výskytu
Zdůvodnění cíle:	Kultura vyjadřování ovlivňuje vztahy ve třídě i ve škole a je důležitá pro vzájemný respekt a bezpečné prostředí.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora slušné a respektující komunikace je základním prvkem profilace školy.

Cíl:	Nadále ve škole udržovat a aktivně podporovat prostředí, kde se minimalizuje sledování nevhodného obsahu na internetu.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none">• průběžné sledování využívání technologií ve škole• vzdělávání žáků v oblasti bezpečného internetu (mediální výchova, besedy)• anonymní dotazníky pro žáky a rodiče• případné konzultace s odborníky na kyberprevenci
Zdůvodnění cíle:	Ochrana dětí před nevhodným obsahem je důležitá pro jejich zdravý psychický vývoj a bezpečí.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Bezpečné používání technologií je klíčovou součástí moderního vzdělávání a profilace školy.

Cíl:	Nadále ve škole udržovat a aktivně podporovat prostředí, kde se minimalizují projevy agresivního chování.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ● průběžné sledování chování žáků všemi pedagogy ● pravidelné reflexe a komunitní kruhy zaměřené na řešení konfliktů ● anonymní dotazníky pro žáky a rodiče ● případné zapojení školního poradenského pracoviště nebo externího odborníka
Zdůvodnění cíle:	Fyzická i slovní agrese ohrožuje bezpečí a pohodu všech žáků a brání zdravému rozvoji vztahů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Prevence agresivního chování je základním kamenem bezpečného a přátelského školního prostředí.

Cíl:	Zvyšovat komunikační dovednosti jednotlivých žáků, vést je k vědomí vlastní sebehodnoty a poskytnout jim nástroje ke konstruktivnímu řešení problémů, posilovat jejich resilienci vůči stresu a náročným situacím
Ukazatele dosažení cíle:	průběžná (sebe) reflexe v rámci jednotlivých situací, dotazníky, monitoring ze strany pedagogů (přehled konfliktních situací a jejich řešení)
Zdůvodnění cíle:	osobnostní rozvoj žáků, předat jim nástroje v této oblasti
Návaznost na dlouhodobé cíle:	rozvoj kompetencí dle ŠVP, psychohygiena

Cíl:	Proškolit pedagogy v jednotlivých oblastech rizikového chování,
------	---

	tak, aby integrovali příslušná témata související s RCH do běžné výuky
Ukazatele dosažení cíle:	přehled absolvovaných kurzů a proběhnuvších takto zaměřených výukových jednotek s integrovanými tématy RCH
Zdůvodnění cíle:	Propojení témat primární prevence s dalšími tématy je zajímavější a poskytuje jim realističtější obraz světa a přípravu na život, než když vše probíhá izolovaně
Návaznost na dlouhodobé cíle:	učení „pro život“ v reálných situacích

Cíl:	Budovat pevné základy zdravého třídního kolektivu, posilovat schopnost spolupráce a komunikace mezi žáky a aktivně odstraňovat bariéry při soužití se spolužáky jiných národností nebo s různou formou hendikepu.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ● děti dokážou popsat, v čem je každý člověk jedinečný a proč je důležité respektovat odlišnosti ● ve třídě se objevuje méně posměchu, děti se umí zastat spolužáka, když je terčem posměchu ● žactvo otevřeně mluví o svých pocitech a dokáže se vcítit do druhého ● při společných aktivitách se všichni zapojují podle svých možností a ostatní to respektují ● průvodce pravidelně reflektuje s dětmi situace, kdy někdo zažil posměch, a společně hledají, jak to příště zvládnout lépe
Zdůvodnění cíle:	Zdravý kolektiv, kde se všichni cítí přijati a respektováni, je základem pro úspěšné učení, osobní rozvoj a prevenci konfliktů. Spolupráce a komunikace jsou klíčové dovednosti pro život v dnešní společnosti. Odstraňování bariér pomáhá budovat empatii, toleranci a vzájemný respekt.

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora inkluze, spolupráce a otevřené komunikace je dlouhodobou prioritou školy a zásadní součástí její profilace. Škola chce být místem, kde má každý žák možnost rozvíjet svůj potenciál bez ohledu na původ nebo hendikep.
-------------------------------	--

(tabulku lze rozšířit dle potřeby) – označte požadovanou tabulku a zkopírujte.

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY *(metodika str. 14)*

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Netolismus
Stručná charakteristika	Vzdělávání zaměřené na rozpoznání projevů digitálních závislostí, prevenci rizikového online chování a podporu zdravých digitálních návyků u žáků.
Realizátor/lektor	Silvie Uhliariková
Počet proškolených pedagogů	20
Počet hodin	2 h
Termín konání	listopad

(tabulku lze rozšířit dle potřeby) – označte požadovanou tabulku a zkopírujte.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Agrese a šikana
Stručná charakteristika	Vzdělávání zaměřené na rozpoznání projevů agresivního chování a šikany, jejich včasnou identifikaci ve školním prostředí a na efektivní strategie prevence i řešení. Součástí je posílení kompetencí pedagogů v oblasti komunikace, práce s třídní dynamikou a podpory bezpečného klimatu ve škole.
Realizátor/lektor	Marek Fajfr
Počet proškolených pedagogů	20
Počet hodin	2 h
Termín konání	leden

Název a odborné zaměření vzdělávání	Poruchy příjmu potravy
Stručná charakteristika	Vzdělávání zaměřené na rozpoznání raných projevů poruch příjmu potravy u žáků, porozumění jejich psychologickým a sociálním souvislostem a na možnosti prevence ve školním prostředí. Součástí je také podpora pedagogů v citlivé komunikaci, práci s třídním kolektivem a včasné předávání žáků k odborné pomoci.

Realizátor/lektor	Markéta Buhler
Počet proškolených pedagogů	20
Počet hodin	2 h
Termín konání	březen

Název a odborné zaměření vzdělávání	Zdravý životní styl
Stručná charakteristika	Vzdělávání zaměřené na podporu zdravých návyků u žáků v oblasti pohybu, výživy, spánku a duševní pohody. Součástí je také prevence nezdravých vzorců chování, posilování motivace k péči o vlastní zdraví a možnosti, jak mohou pedagogové tyto principy přirozeně začleňovat do školního prostředí.
Realizátor/lektor	Silvie Uhliariková
Počet proškolených pedagogů	20
Počet hodin	2 h
Termín konání	květen

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
-----------------	---------	-------------------	------	---------------	-----------

1T/1.pololetí	Třídnická hodina	Člověk a jeho svět	Agrese, šikana	1,5 h	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková
1T/1.pololetí	Svět v souvislostech	Člověk a jeho svět	Vandalismus	1,5 h	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková
1T/2.pololetí	Třídnická hodina	Člověk a jeho svět	Krádeže	1,5 h	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková
1T/2.pololetí	Svět v souvislostech	Člověk, zdraví a bezpečí	Závislostní chování	1,5 h	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková
1T/2.pololetí	Svět v souvislostech	Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví	Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů	1,5 h	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková
1T/2.pololetí	Svět v souvislostech?	Člověk, zdraví a bezpečí	Zdravý životní styl	1,5 h	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková
1T/2.pololetí	Třídnická hodina	Člověk, zdraví a bezpečí	Moje hranice - sex. rizikové chování	1,5 h	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková

2T/1.pololetí	Třídnická hodina	Výchova k občanství	Agrese, šikana	3 h	Mgr. Marian Vojtášek, Mgr. Silvie Uhliariková, Markéta Bühler
2T/1.pololetí	Svět v souvislostech	Výchova k občanství	Kyberšikana	3 h	Mgr. Marian Vojtášek, Mgr. Silvie Uhliariková, Markéta Bühler
2T/2.pololetí	Svět v souvislostech	ýchova ke zdraví	Rizikové chování v dopravě, úrazy	3 h	Mgr. Marian Vojtášek, Mgr. Silvie Uhliariková, Markéta Bühler
2T/2.pololetí	Svět v souvislostech	Člověk, zdraví a bezpečí	Závislostní chování	3 h	Mgr. Marian Vojtášek, Mgr. Silvie Uhliariková, Markéta Bühler
2T/2.pololetí	Svět v souvislostech	Člověk, zdraví a bezpečí	Moje hranice - sex. rizikové chování	3 h	Mgr. Marian Vojtášek, Mgr. Silvie Uhliariková, Markéta Bühler

2T/2.pololetí	Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura (práce s textem, reklama, mediální sdělení)	Rizikové formy komunikace - média	3 h	Mgr. Marian Vojtášek, Mgr. Silvie Uhliariková, Markéta Bühler
2T/2.pololetí	Třídnická hodina	Člověk, zdraví a bezpečí	Poruchy příjmu potravy	3 h	Mgr. Marian Vojtášek, Mgr. Silvie Uhliariková, Markéta Bühler
3T/1.pololetí	Třídnická hodina	Výchova k občanství	Agrese, šikana	4 h	Mgr. Silvie Uhliariková
3T/1.pololetí	Třídnická hodina	Výchova k občanství	Záškoláctví	4 h	Mgr. Silvie Uhliariková
3T/2.pololetí	Třídnická hodina	Výchova ke zdraví	Negativní působení sekt	4 h	Mgr. Silvie Uhliariková
3T/2.pololetí	Třídnická hodina	Výchova k občanství	Netolismus	4 h	Mgr. Silvie Uhliariková
3T/2.pololetí	Třídnická hodina	Člověk, zdraví a bezpečí	Sebepoškozování	4 h	Mgr. Silvie Uhliariková
3T/2.pololetí	Třídnická hodina	Člověk, zdraví a bezpečí	Poruchy příjmu potravy	4 h	Mgr. Silvie Uhliariková
3T/2.pololetí	Třídnická hodina	Člověk, zdraví a bezpečí	Závislostní chování, užívání návykových látek	4 h	Mgr. Silvie Uhliariková

(tabulku lze rozšířit dle potřeby přidáním řádků)

Specifická prevence 1T

Název programu	Agrese, šikana
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Vzdělávání zaměřené na rozpoznání projevů agresivního chování a šikany, jejich prevenci, včasnou identifikaci a efektivní řešení ve školním prostředí. Součástí je posílení kompetencí pedagogů v oblasti komunikace, práce s třídní dynamikou a podpory bezpečného klimatu.
Realizátor	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr., Dana Rychtaříková
Cílová skupina	1T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	1,5 h
Návaznost programu na cíle MPP	Posilování bezpečného a podporujícího školního klimatu. Prevence sociálně patologických jevů. Podpora zdravých vztahů ve třídě.
Ukazatele úspěšnosti	Zlepšení třídního klimatu dle zpětné vazby třídních učitelů. Snížení počtu nahlášených incidentů nebo jejich rychlejší

	řešení. Aktivní zapojení žáků do diskuse o bezpečném chování.
Termín	září
Zodpovědná osoba	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr., Dana Rychtaříková

(tabulku lze rozšířit dle potřeby) – – označte požadovanou tabulku a zkopírujte.

Název programu	Vandalismus
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Vzdělávání zaměřené na rozpoznání projevů vandalismu u žáků, pochopení jeho příčin a rizik, prevenci poškozování majetku a podporu odpovědného chování ve školním prostředí i mimo něj. Program posiluje kompetence pedagogů v oblasti práce s třídní dynamikou, nastavování pravidel a včasné intervence při výskytu rizikového chování.
Realizátor	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr., Dana Rychtaříková
Cílová skupina	1T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	1,5 h
Návaznost programu na cíle MPP	Posilování bezpečného a podporujícího školního klimatu. Prevence sociálně patologických jevů. Podpora

	odpovědného chování a respektu k majetku školy i komunity.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci rozumí důsledkům vandalismu pro školu i komunitu. Snížení počtu poškození školního majetku (dlouhodobý ukazatel). Žáci aktivně diskutují o odpovědnosti a respektu k majetku.
Termín	listopad
Zodpovědná osoba	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr., Dana Rychtaříková

Název programu	Krádeže
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Vzdělávání zaměřené na rozpoznání projevů krádeží u žáků, pochopení jejich příčin, rizik a dopadů na jednotlivce i školní kolektiv. Program se zaměřuje na prevenci majetkové kriminality, podporu odpovědného chování, posilování morálních hodnot a včasnou identifikaci rizikového chování. Součástí je také práce s třídní dynamikou a nastavením jasných pravidel ve škole.
Realizátor	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr., Dana Rychtaříková
Cílová skupina	1T

Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	1,5 h
Návaznost programu na cíle MPP	Posilování bezpečného a podporujícího školního klimatu. Prevence sociálně patologických jevů. Podpora odpovědného chování a respektu k majetku druhých.
Ukazatele úspěšnosti	Snížení počtu incidentů spojených s majetkovým poškozením či odcizením (dlouhodobě). Žáci rozumí důsledkům krádeží pro jednotlivce i kolektiv.
Termín	leden
Zodpovědná osoba	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr., Dana Rychtaříková

Název programu	Závislostní chování
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Vzdělávání zaměřené na prevenci závislostního chování u žáků, seznámení s riziky užívání návykových látek i nelátkových závislostí (digitální závislosti, gambling, sociální sítě). Program podporuje rozvoj zdravých copingových strategií, posiluje odolnost vůči tlaku vrstevníků a zvyšuje informovanost o možnostech pomoci.

	Součástí je také podpora pedagogů při včasné identifikaci rizikového chování a vhodných postupech intervence.
Realizátor	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková
Cílová skupina	1T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	1,5 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence sociálně patologických jevů. Posilování zdravých životních návyků a odolnosti vůči rizikovému chování. Podpora bezpečného a zdravého školního prostředí.
Ukazatele úspěšnosti	Zvýšená schopnost žáků odmítnout rizikové nabídky a tlak vrstevníků. Žáci aktivně diskutují o zdravých strategiích zvládnání stresu.
Termín	březen
Zodpovědná osoba	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková

Název programu	Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci úrazů a rizikového chování v dopravě. Žáci se seznámí s pravidly bezpečného pohybu chodců, cyklistů i cestujících, naučí se rozpoznat rizikové

	situace a správně na ně reagovat. Součástí je také prevence úrazů ve škole i mimo ni a podpora odpovědného chování.
Realizátor	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková
Cílová skupina	1T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	1,5 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence úrazů a rizikového chování. Podpora odpovědného chování žáků. Posilování bezpečného prostředí ve škole i mimo ni.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci znají základní pravidla bezpečného chování v dopravě. Žáci dokáží popsat rizikové situace a správné reakce. Snížení počtu úrazů ve škole (dlouhodobě).
Termín	duben
Zodpovědná osoba	Mgr. Jiřina Botošová, Mgr. Dana Rychtaříková

Název programu	Agrese, šikana
Typ programu	Specifická primární prevence

Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci agresivního chování a šikany. Žáci se učí rozpoznávat různé formy agrese, šikany a kyberšikany, rozumí jejich dopadům a učí se bezpečným způsobům řešení konfliktů. Program podporuje zdravé vztahy, respekt, empatii a posiluje schopnost vyhledat pomoc.
Realizátor	Marian Vojtášek
Cílová skupina	2T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	3 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence sociálně patologických jevů. Posilování bezpečného školního klimatu. Podpora zdravých vztahů a nenásilné komunikace.
Ukazatele úspěšnosti	Zvýšená schopnost žáků řešit konflikty nenásilně. Snížení počtu incidentů nebo jejich rychlejší řešení. Pedagogové identifikují varovné signály včas.
Termín	září
Zodpovědná osoba	Marian Vojtášek

Název programu	Kyberšikana
Typ programu	Specifická primární prevence

Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci kyberšikany a rizikového chování v online prostředí. Žáci se učí bezpečné komunikaci, rozpoznání manipulace, rizikových situací a dopadů online útoků. Program podporuje odpovědné digitální chování a ochranu osobních údajů.
Realizátor	Jan Kršňák
Cílová skupina	2T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	3 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence rizikového online chování. Podpora bezpečné komunikace. Posilování digitální gramotnosti a odpovědnosti.
Ukazatele úspěšnosti	Snížení výskytu nevhodné komunikace mezi žáky. Žáci aktivně vyhledají pomoc v rizikové situaci.
Termín	leden
Zodpovědná osoba	Marian Vojtášek

Název programu	Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na bezpečné chování v dopravě a prevenci úrazů. Žáci se učí rozpoznat rizikové situace, správně reagovat a dodržovat pravidla bezpečného

	pohybu. Program podporuje odpovědnost, ohleduplnost a prevenci úrazů ve škole i mimo ni.
Realizátor	Marian Vojtášek
Cílová skupina	2T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	3 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence úrazů. Podpora odpovědného chování. Posilování bezpečného prostředí.
Ukazatele úspěšnosti	Pedagogové aktivně připomínají bezpečnostní pravidla. Snížení počtu úrazů (dlouhodobě).
Termín	listopad
Zodpovědná osoba	Marian Vojtášek

Název programu	Závislostní chování
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci látkových i nelátkových závislostí. Žáci se učí rozpoznávat rizikové situace, tlak vrstevníků, dopady závislostí a zdravé strategie zvládnání stresu. Program podporuje odpovědné rozhodování a posiluje odolnost vůči rizikovému chování.
Realizátor	Marian Vojtášek
Cílová skupina	2T

Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	3 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence závislostního chování. Podpora zdravých návyků. Posilování odolnosti vůči tlaku vrstevníků.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci dokážou odmítnout rizikovou nabídku. Pedagogové identifikují varovné signály.
Termín	duben
Zodpovědná osoba	Marian Vojtášek

Název programu	Moje hranice – sexuální rizikové chování
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci sexuálně rizikového chování. Žáci se učí rozpoznávat bezpečné a nebezpečné situace, pracují s pojmami osobních hranic, souhlasu a respektu. Program podporuje zdravé vztahy, odpovědné rozhodování a informovanost o rizicích spojených s nevhodným chováním v online i offline prostředí. Součástí je také posilování sebevědomí, asertivity a schopnosti odmítnout nevhodné chování.
Realizátor	Marian Vojtášek
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	celé trojročí

Počet hodin programu	3 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence sexuálně rizikového chování. Podpora bezpečných vztahů a respektu k osobním hranicím. Posilování odpovědného rozhodování žáků. Podpora bezpečného online prostředí a prevence zneužití.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci rozumí pojmu osobní hranice a souhlas. Zvýšená schopnost žáků odmítnout nevhodné chování.
Termín	duben
Zodpovědná osoba	Marian Vojtášek

Název programu	Rizikové formy komunikace – média
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci rizikového chování v médiích a online komunikaci. Žáci se učí rozpoznávat manipulaci, dezinformace, rizikové kontakty a nevhodné formy komunikace. Program posiluje kritické myšlení a bezpečné digitální návyky.
Realizátor	Jan Kršňák
Cílová skupina	2T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	3 h

Návaznost programu na cíle MPP	Prevence rizikové komunikace. Podpora mediální gramotnosti. Posilování bezpečného online prostředí.
Ukazatele úspěšnosti	Snížení výskytu nevhodné online komunikace. Pedagogové dokážou vysvětlit rizika médií.
Termín	květen
Zodpovědná osoba	Marian Vojtášek

Název programu	Poruchy příjmu potravy
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci poruch příjmu potravy a podporu zdravého vztahu k tělu. Žáci se učí rozpoznávat rizikové faktory, tlak médií, varovné signály a možnosti pomoci. Program podporuje sebevědomí, zdravé návyky a otevřenou komunikaci.
Realizátor	Marian Vojtášek
Cílová skupina	2T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	3 h
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora zdravého životního stylu. Posilování psychické pohody a sebevědomí.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci projevují větší informovanost o zdravém životním stylu.

Termín	červen
Zodpovědná osoba	Marian Vojtášek

Název programu	Agrese, šikana
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci agresivního chování a šikany. Žáci se učí rozpoznávat různé formy agrese, šikany a kyberšikany, chápou jejich dopady a učí se bezpečným způsobům řešení konfliktů. Program podporuje empatii, respekt, zdravé vztahy a schopnost vyhledat pomoc.
Realizátor	Silvie Uhliariková
Cílová skupina	3T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	4 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence sociálně patologických jevů. Podpora bezpečného školního klimatu. Posilování zdravých vztahů a nenásilné komunikace.
Ukazatele úspěšnosti	Zvýšená schopnost řešit konflikty nenásilně. Snížení počtu incidentů nebo jejich rychlejší řešení. Pedagogové identifikují varovné signály včas.
Termín	září
Zodpovědná osoba	Silvie Uhliariková

Název programu	Záškoláctví
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci vyhýbání se školní docházce. Žáci se učí rozpoznávat důsledky záškoláctví, pracují s motivací, odpovědností a plánováním času. Program podporuje komunikaci mezi školou, žáky a rodiči a posiluje pozitivní vztah ke škole.
Realizátor	Silvie Uhliariková
Cílová skupina	3T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	4 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence záškoláctví. Podpora pravidelné docházky. Posilování odpovědnosti žáků.
Ukazatele úspěšnosti	Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči. Snížení počtu neomluvených hodin (dlouhodobě).
Termín	listopad
Zodpovědná osoba	Silvie Uhliariková

Název programu	Závislostní chování, užívání návykových látek
Typ programu	Specifická primární prevence

Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci užívání návykových látek a nelátkových závislostí. Žáci se učí rozpoznávat rizikové situace, tlak vrstevníků, dopady užívání a zdravé strategie zvládnání stresu. Program podporuje odpovědné rozhodování a odolnost vůči rizikovému chování.
Realizátor	Silvie Uhliariková
Cílová skupina	3T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	4 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence závislostního chování. Podpora zdravých návyků. Posilování odolnosti vůči tlaku vrstevníků.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci znají rizika užívání návykových látek. Pedagogové identifikují varovné signály.
Termín	květen
Zodpovědná osoba	Silvie Uhliariková

Název programu	Poruchy příjmu potravy
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci PPP a podporu zdravého vztahu k tělu. Žáci se učí rozpoznávat rizikové faktory, tlak médií, varovné signály a možnosti pomoci. Program

	podporuje sebevědomí, zdravé návyky a otevřenou komunikaci.
Realizátor	Silvie Uhliariková
Cílová skupina	3T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	4 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence PPP. Podpora zdravého životního stylu. Posilování psychické pohody.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci znají rizikové faktory PPP. Žáci projevují větší informovanost o zdravém životním stylu.
Termín	březen
Zodpovědná osoba	Silvie Uhliariková

Název programu	Sebepoškozování
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci sebepoškozujícího chování. Žáci se učí rozpoznávat varovné signály, rizikové faktory a zdravé způsoby zvládnání stresu. Program podporuje otevřenou komunikaci, bezpečné prostředí a informovanost o možnostech pomoci.
Realizátor	Silvie Uhliariková
Cílová skupina	3T

Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	4 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence sebepoškozování. Podpora psychické pohody. Posilování zdravých copingových strategií.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci znají možnosti pomoci. Žáci umí pojmenovat zdravé strategie zvládnání stresu.
Termín	duben
Zodpovědná osoba	Silvie Uhliariková

Název programu	Netolismus
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci digitálních závislostí. Žáci se učí rozpoznávat rizikové online chování, dopady nadměrného používání technologií a zásady digitální hygieny. Program podporuje zdravé digitální návyky a rovnováhu mezi online a offline světem.
Realizátor	Jan Kršňák
Cílová skupina	3T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	4 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence digitálních závislostí. Podpora bezpečného online prostředí. Posilování digitální gramotnosti.

Ukazatele úspěšnosti	Snížení nadměrného používání technologií (dlouhodobě).
Termín	leden
Zodpovědná osoba	Silvie Uhliariková

Název programu	Negativní působení sekt
Typ programu	Specifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na prevenci manipulace a působení sektářských skupin. Žáci se učí rozpoznávat manipulativní techniky, rizikové skupiny a varovné signály. Program posiluje kritické myšlení, sebevědomí a schopnost odmítnout nátlak.
Realizátor	Silvie Uhliariková
Cílová skupina	3T
Počet žáků v programu	celé trojročí
Počet hodin programu	4 h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence manipulace a rizikových skupin. Podpora kritického myšlení. Posilování odolnosti vůči nátlaku.
Ukazatele úspěšnosti	Žáci znají strategie odmítnutí nátlaku. Žáci aktivně diskutují o bezpečném chování ve skupinách.
Termín	červen
Zodpovědná osoba	Silvie Uhliariková

c) Rodiče

Název programu	Rodičovská setkání
Stručná charakteristika programu	Setkání rodičů všech trojročí začíná společnou částí, kde jsou sdíleny důležité informace o dění ve škole, plánech, akcích a novinkách. Následuje rozdělení do jednotlivých trojročí, kde se řeší specifické potřeby, témata a otázky dané věkové skupiny. V menších skupinách je prostor pro diskuzi, sdílení zkušeností, plánování aktivit a individuální konzultace s průvodci.
Realizátor	Vedení školy, třídní průvodci, asistenti pedagoga.
Počet hodin programu	1-3
Termín konání	minimálně 2x ročně
Zodpovědná osoba	Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.

Název programu	Rodičovské kavárny
Stručná charakteristika programu	Neformální setkání rodičů, dětí a průvodců v příjemné atmosféře „kavárny“ přímo ve škole. Děti spolu s průvodcem připravují drobné občerstvení a výzdobu, podílejí se na organizaci a obsluze. Cílem je podpořit otevřenou komunikaci mezi školou a rodinami, sdílet zážitky, nápady a zkušenosti, posílit vztahy ve školní komunitě a dát prostor pro neformální rozhovory.
Realizátor	Mgr. Dana Rychtaříková
Počet hodin programu	1-3
Termín konání	Dle dohody
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Rychtaříková

Název programu	Rodiče v akci
Stručná charakteristika programu	Program, který je zcela připraven a organizován rodiči žáků jednoho ročníku. Rodiče navrhnou, naplánují a zrealizují společnou aktivitu pro děti a další rodiče. Cílem je posílit spolupráci mezi školou a rodinou, podpořit komunitní život a umožnit rodičům aktivně se zapojit do života školy. Aktivita může mít různou podobu – od vzdělávacího workshopu, přes sportovní nebo kulturní akci, až po společné tvoření či diskusi. Důraz je kladen na vlastní iniciativu rodičů a jejich přítomnost během akce.
Realizátor	Rodiče žáků daného ročníku
Počet hodin programu	1–4 h (dle typu aktivity)
Termín konání	Dle dohody rodičů a školy, jednorázově nebo opakovaně během školního roku
Zodpovědná osoba	Zástupce rodičů daného ročníku

Název programu	Činnost ŠPP
Stručná charakteristika programu	Informování rodičů o práci ŠMP a VP, seznámení rodičů s PPŠ, s pořádanými akcemi, nabídka spolupráce, pomoc při řešení problémů, informace na webu školy
Realizátor	Mgr. Silvie Uhliariková
Počet hodin programu	Podle potřeby
Termín konání	Vždy na třídních schůzkách
Zodpovědná osoba	Mgr. Silvie Uhliariková

Název programu	Osvětová činnost pro rodiče žáků 9. ročníků
Stručná charakteristika programu	Poskytování informací rodičům o průběhu a podmínkách přijímacího řízení na střední školy, předání aktuálních materiálů a termínů, individuální konzultace, nabídka podpory při výběru školy, pomoc s vyplněním přihlášek, informace o možnostech přípravy na přijímací zkoušky, odkazy na užitečné zdroje, možnost domluvit si osobní schůzku.
Realizátor	Mgr. Silvie Uhliariková
Počet hodin programu	1-3 hodiny
Termín konání	Dle potřeby v období podávání přihlášek a před přijímacími zkouškami.
Zodpovědná osoba	Mgr. Silvie Uhliariková

Název programu	Setkání rodičů budoucích žáků/žákyň 1. ročníků
Stručná charakteristika programu	Setkají se rodiče s vedením školy a třídním průvodcem prvního trojročí. Předání informace o chodu školy, pozvání na Dny otevřených dveří, zápis do 1. ročníku.
Realizátor	Mgr. Jiřina Botošová, DiS., Markéta Bühler, Mgr. Dana Rychtaříková
Počet hodin programu	1-3
Termín konání	prosinec 2025
Zodpovědná osoba	Markéta Bühler

(tabulku lze rozšířit dle potřeby) – označte požadovanou tabulku a zkopírujte.

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

- 1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posudte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů*
- 2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.*

1. Intolerance, rizikové sporty, zdravý životní styl

Adaptační výjezd

Cílem adaptačního výjezdu bylo podpořit vzájemné poznávání dětí, rozvoj spolupráce a budování pozitivních vztahů v trojročí. Prostřednictvím her a společných aktivit si žáci upevňovali důvěru, respekt a komunikační dovednosti. Výjezd přispěl ke zvýšení pocitu bezpečí ve skupině a měl preventivní dopad v oblasti šikany, agrese a sociálního vyloučení. Program se osvědčil, proto v něm budeme pokračovat i v následujícím roce, a to kombinací výjezdní i nevýjezdní formy.

Cíl splněn.

2. Vandalismus, intolerance, identita a hodnoty

Program Jak se žije u sousedů

Program byl zaměřen na poznávání jiných školních prostředí a odlišných zvyků s cílem rozvíjet toleranci, respekt a uvědomění vlastních hodnot. Ze závěrečného sdílení vyplynulo, že aktivita podpořila reflexi postojů žáků a přispěla k prevenci intolerantního

chování a vandalismu.

Cíl splněn.

3. Zdravý životní styl, hodnoty

Mary's Meals

Aktivita Mary's Meals propojila pohybovou aktivitu s pomocí dětem v Africe. Žáci si uvědomili, že jejich vlastní úsilí může mít pozitivní dopad na život druhých, což vedlo k rozvoji empatie, respektu k odlišnostem a pocitu smysluplnosti. Celoškolní akce posílila spolupráci, týmového ducha a zdravý životní styl.

Cíl splněn.

4. Kyberšikana

Cílem programu bylo seznámit žáky s bezpečným a smysluplným používáním digitálních technologií. Diskuze se zaměřily na ochranu soukromí, rozpoznání rizikových situací v online prostředí a význam vyváženého času s technologiemi i bez nich. Žáci aktivně sdíleli své zkušenosti a kladli otázky hostovi.

Cíl splněn.

5. Antisemitismus, extremismus, rasismus

Příběhy bezpráví – setkání s pamětníkem

Setkání s pamětníkem umožnilo žákům porozumět důsledkům nesnášenlivosti, bezpráví a porušování lidských práv. Prostřednictvím osobního příběhu si uvědomili význam respektu, svobody a občanské odpovědnosti. Program měl výrazný preventivní a výchovný dopad.

Cíl splněn.

6. Bezpečnost v silničním provozu

Projekt E-green (Mise Hero)

Projekt byl zaměřen na osvojení bezpečných návyků v silničním provozu, zejména při jízdě na kolech a koloběžkách. Žáci se účastnili interaktivních her, praktických a modelových situací, které jim pomohly lépe porozumět pravidlům dopravního provozu a správnému chování.

Cíl splněn.

7. Vandalismus, intolerance, hodnoty

Uklidíme Česko

Cílem aktivity bylo rozvíjet odpovědný vztah k životnímu prostředí a veřejnému prostoru. Žáci se prakticky zapojili do úklidu, třídění odpadu a společné péče o okolí školy. Aktivita posílila zodpovědnost, spolupráci a prevenci vandalismu.

Cíl splněn.

8. Krádeže

Votoč Vohoz

Akce byla zaměřena na smysluplné nakládání s oblečením a věcmi. Žáci si prostřednictvím výměny uvědomili hodnotu věcí, princip férové domluvy a udržitelného chování. Program preventivně působil proti krádežím a vandalismu a podporoval zdravý a odpovědný životní styl.

Cíl splněn.

9. Rizikové formy komunikace

Tripartity

Cílem tripartit bylo vytvořit bezpečný prostor pro otevřenou komunikaci mezi dítětem, rodiči a třídním průvodcem. Setkání posílila důvěru, vzájemné porozumění a spolupráci. Program preventivně působil proti konfliktům, šikaně, nedorozuměním i záškoláctví.

Cíl splněn.

10. Netolismus

Putování přírodou

Cílem programu bylo posílit samostatnost, spolupráci a schopnost zvládat výzvy mimo komfortní prostředí. Pobyt v přírodě bez digitálních technologií přispěl k prevenci netolismu, podpoře zdravého životního stylu a rozvoji vztahů mezi žáky.

Cíl splněn.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	16
Počet celkově proškolených pedagogů	v závislosti na aktivitě
Počet hodin	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	6	19	50

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	19	71	1,5 h - 4
Interaktivní seminář	1	71	2
Beseda	2	71	1,5 h
Komponovaný pořad	-	-	-

Pobytová akce	3	71	týden
Situační intervence	2	71	kdykoliv ve škole
Jiné	-	-	-

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	každý den	58
Školní kroužky	6	58
Víkendové akce školy	-	-
Prázdninové akce školy	1	5 dní
Jiné	-	-

PROGRAM PROTI ŠIKANĚ – TABULKOVÁ ČÁST MPP

1 Přehled preventivních aktivit

Rizikové chování	Název programu / aktivity	Stručná charakteristika	Cíl	Cílová skupina	Realizátor	Termín
Šikana, agrese, sociální vyloučení	Adaptační výjezd	Pobytové a nepobytové adaptační aktivity zaměřené na poznání dětí, spolupráci, komunikaci a budování vztahů.	Podpora bezpečného klimatu, prevence šikany	1T–3T	třídní průvodci, AP	září
Intolerance, předsudky	Jak se žije u sousedů	Seznamování s odlišnostmi, hodnotami a postoji, práce se sdílením.	Rozvoj tolerance a respektu	2T–3T	pedagogové	dle plánu
Extremismus, antisemitismus	Příběhy bezpráví	Setkání s pamětníkem, reflexe historických souvislostí.	Posílení hodnot demokracie a lidských práv	2T–3T	pedagogové , externí lektor	dle plánu

Kyberšikana	Bezpečný internet	Diskuse, sdílení zkušeností, práce s pravidly digitální bezpečnosti.	Prevence kyberšikany	2T–3T	pedagogové , host	dle potřeby
Riziková komunikace	Tripartity	Setkání dítě–rodič–škola zaměřené na otevřenou komunikaci.	Posílení vztahů, prevence konfliktů	1T–3T	třídní průvodci	průběžně
Netolismus	Putování přírodou	Pobyt bez digitálních technologií, posílení samostatnosti a spolupráce.	Prevence závislosti na technologiích	2T–3T	pedagogové	jaro/léto

Systémová opatření školy proti šikaně

Oblast	Popis
Školní klima	Průběžné sledování vztahů ve třídách, reflexe, pozorování
Pravidla	Jasně stanovený školní řád, třídní dohody
Situační intervence	Okamžité zásahy pedagogů při výskytu rizikového chování
Krizové scénáře	Postupy pro řešení počáteční i pokročilé šikany
Spolupráce s rodiči	Tripartity, třídní schůzky, individuální konzultace

Odborná pomoc PPP, SVP, OSPOD, Policie ČR dle závažnosti

Odpovědnost za realizaci programu

Funkce	Odpovědnost
Ředitel školy	Celková odpovědnost za realizaci programu
Školní metodik prevence	Koordinace programu proti šikaně
Výchovný poradce	Podpora dětí a rodin
Třídní průvodci	Realizace preventivních aktivit ve třídách
Všichni pedagogové	Včasná identifikace a řešení rizikového chování

Evaluační program proti šikaně

Kritérium hodnocení	Zjištění	Závěr
Klima tříd	Zlepšení vztahů, větší pocit bezpečí	Cíl splněn
Výskyt konfliktů	Včasně zachycení a řešení	Cíl splněn
Spolupráce s rodiči	Aktivní zapojení rodičů	Cíl splněn
Účinnost opatření	Funkční intervence a návazná práce	Pokračovat

Program proti šikaně je systematickou součástí Minimálního preventivního programu školy. Je průběžně vyhodnocován a upravován dle aktuálních potřeb žáků a klimatu tříd. Škola v jeho realizaci pokračuje i v následujícím školním roce.

Program prevence šikany

Prevence šikany je na naší škole chápána jako **dlouhodobý, systematický a celoplošný proces**, který je nedílnou součástí Minimálního preventivního programu. Vychází z principů podpory zdravého klimatu školy, rozvoje sociálních a osobnostních kompetencí žáků a respektujícího přístupu ke každému dítěti. Program je realizován napříč všemi trojročími a je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Východiska programu

Program prevence šikany vychází z Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních a je v souladu se školním řádem školy. Zohledňuje vývojová specifika žáků jednotlivých trojročí a reaguje na aktuální potřeby třídních kolektivů.

Škola vychází z přesvědčení, že šikaně lze účinně předcházet zejména:

- budováním bezpečných vztahů,
- otevřenou komunikací,
- jasnými pravidly a důsledným nastavováním hranic,
- včasnou pedagogickou diagnostikou,
- spoluprací školy, žáků a rodičů.

Cíle programu

Cílem programu je:

- vytvářet a udržovat bezpečné, respektující a podporující prostředí ve škole,
- předcházet vzniku šikany, agresivního chování a sociálního vyloučení,

- rozvíjet u žáků schopnost empatie, spolupráce, respektu a řešení konfliktů,
- zajistit jednotný a srozumitelný postup školy při podezření na šikanu nebo jejím výskytu.

Preventivní strategie a formy práce

Prevence šikany je realizována prostřednictvím:

- pravidelné práce s třídními kolektivy (třídnické hodiny, předmět **Spolu**, komunitní kruhy),
- adaptačních a pobytových programů,
- projektového a zážitkového vyučování,
- situačních intervencí v každodenním provozu školy,
- individuální a skupinové práce se žáky,
- systematické pedagogické diagnostiky,
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm.

Významnou roli hraje **předmět Spolu**, který rozšiřuje třídnické hodiny a je zaměřen na vědomý rozvoj osobnosti žáka, práci se skupinovou dynamikou, posilování vztahů a prevenci rizikového chování.

Konkrétní preventivní programy a aktivity

V rámci programu prevence šikany škola realizuje zejména:

- adaptační výjezdy a adaptační programy,

- komunitní a reflexní kruhy,
- tripartitní setkání (žák–rodič–škola),
- projektové dny a celoškolské akce podporující spolupráci napříč třídami,
- tematické programy zaměřené na toleranci, hodnoty, bezpečnou komunikaci a digitální gramotnost,
- pobytové a nepobytové aktivity bez digitálních technologií (prevence netolismu).

Postupy při řešení šikany

Škola má stanoveny

- počátečního stadia šikany,
- pokročilého stadia šikany,
- podezření na šikanu,
- krizových situací ohrožujících bezpečí žáků.

Součástí postupů je ochrana oběti, práce s agresorem, spolupráce s rodiči a dle potřeby zapojení odborných institucí (PPP, SVP, OSPOD, Policie ČR).

Spolupráce s rodiči

Prevence šikany je realizována v úzké spolupráci s rodiči. Klíčovou roli hrají:

- tripartitní setkání,

- třídní schůzky,
- individuální konzultace,
- otevřená komunikace o potřebách a obtížích dětí.

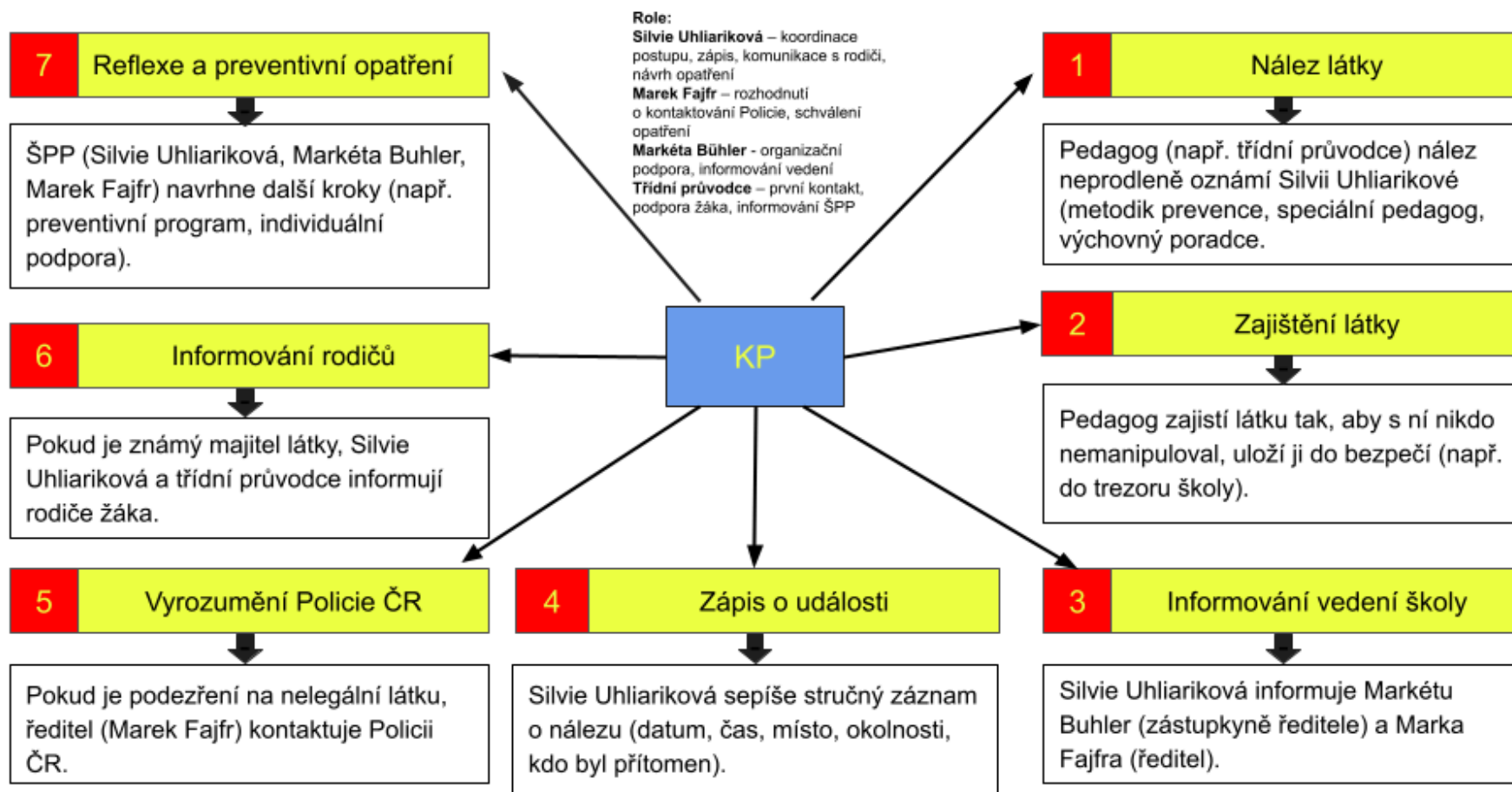
Evaluace programu

Program prevence šikany je pravidelně vyhodnocován v rámci evaluace Minimálního preventivního programu. Sledujeme zejména:

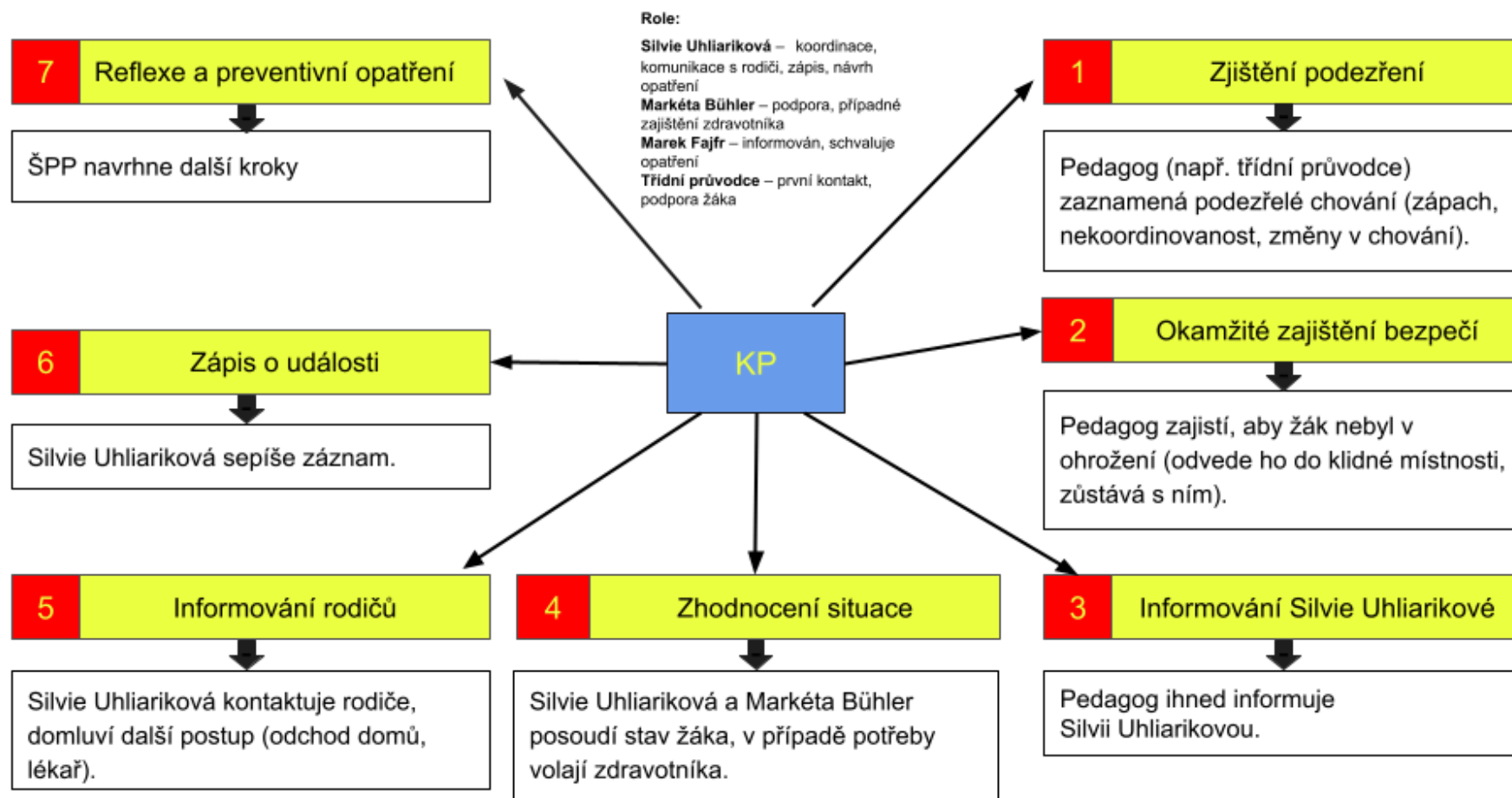
- klima tříd a školy,
- výskyt rizikového chování,
- efektivitu přijatých opatření,
- spolupráci se žáky a rodiči.

Na základě evaluace je program průběžně upravován a rozvíjen podle aktuálních potřeb školy.

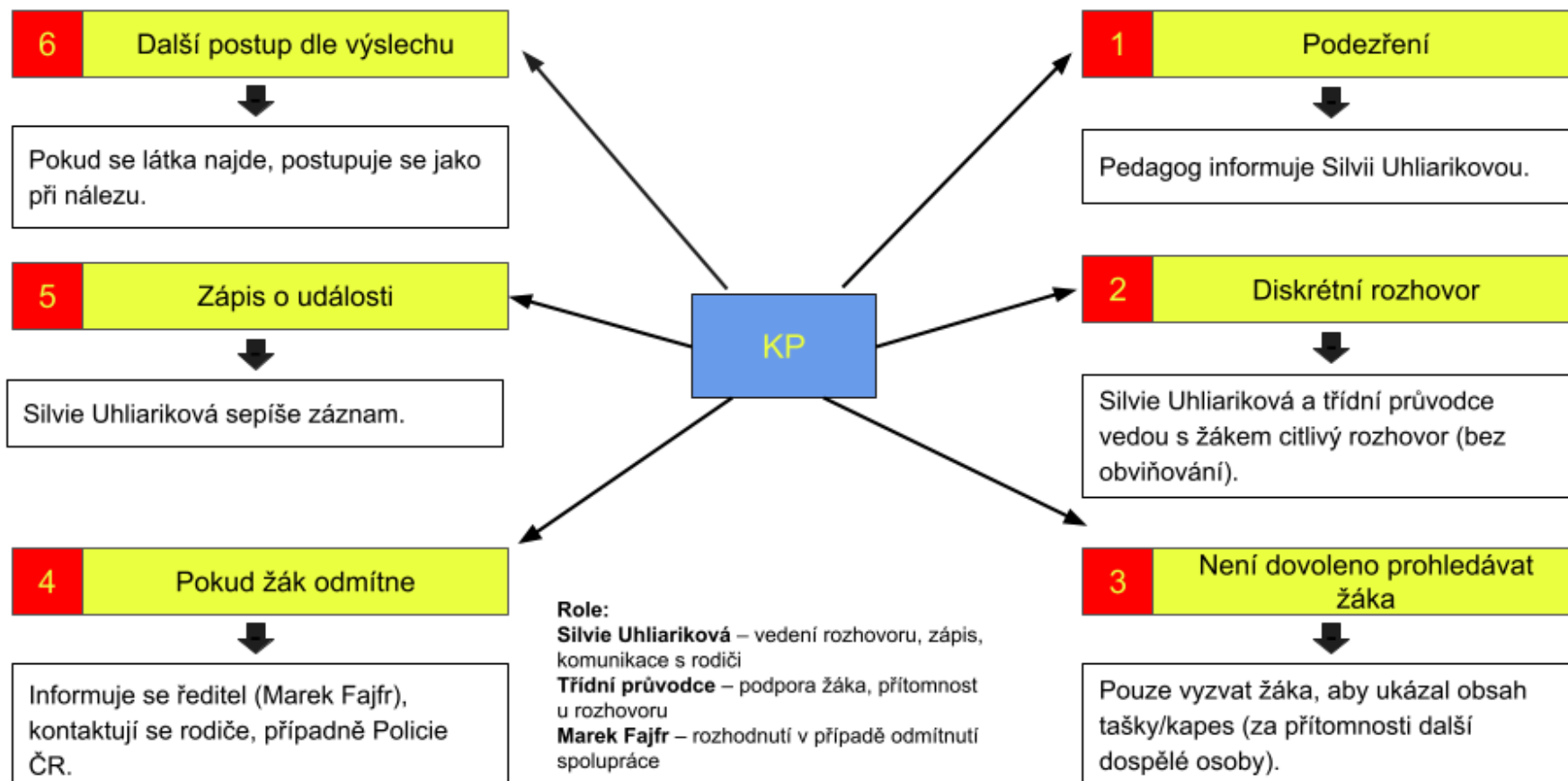
Krizový plán při nálezu návykové látky ve škole (drogy, alkohol)



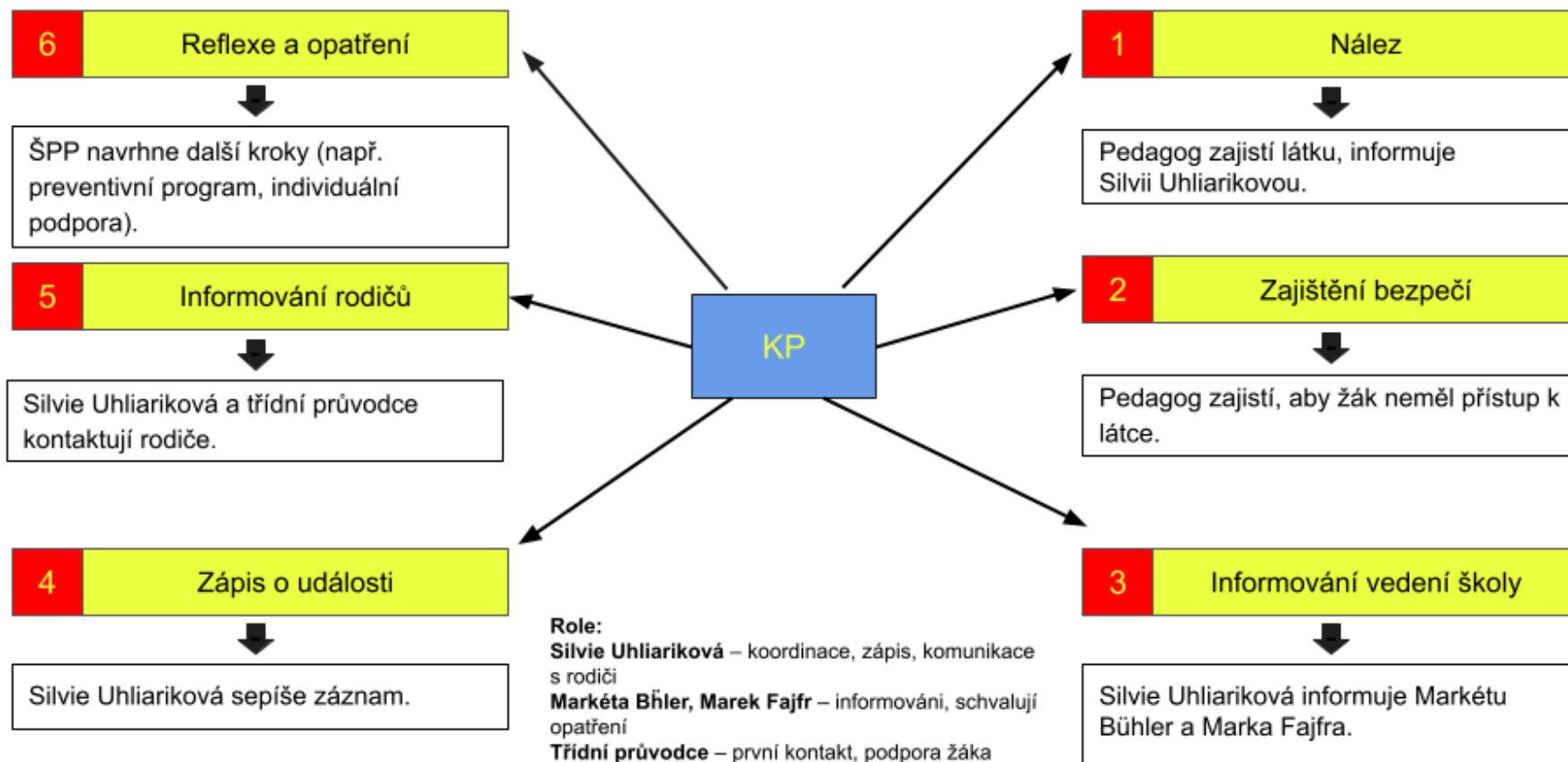
Krizový plán při podezření na užití návykové látky ve škole / příchod pod vlivem



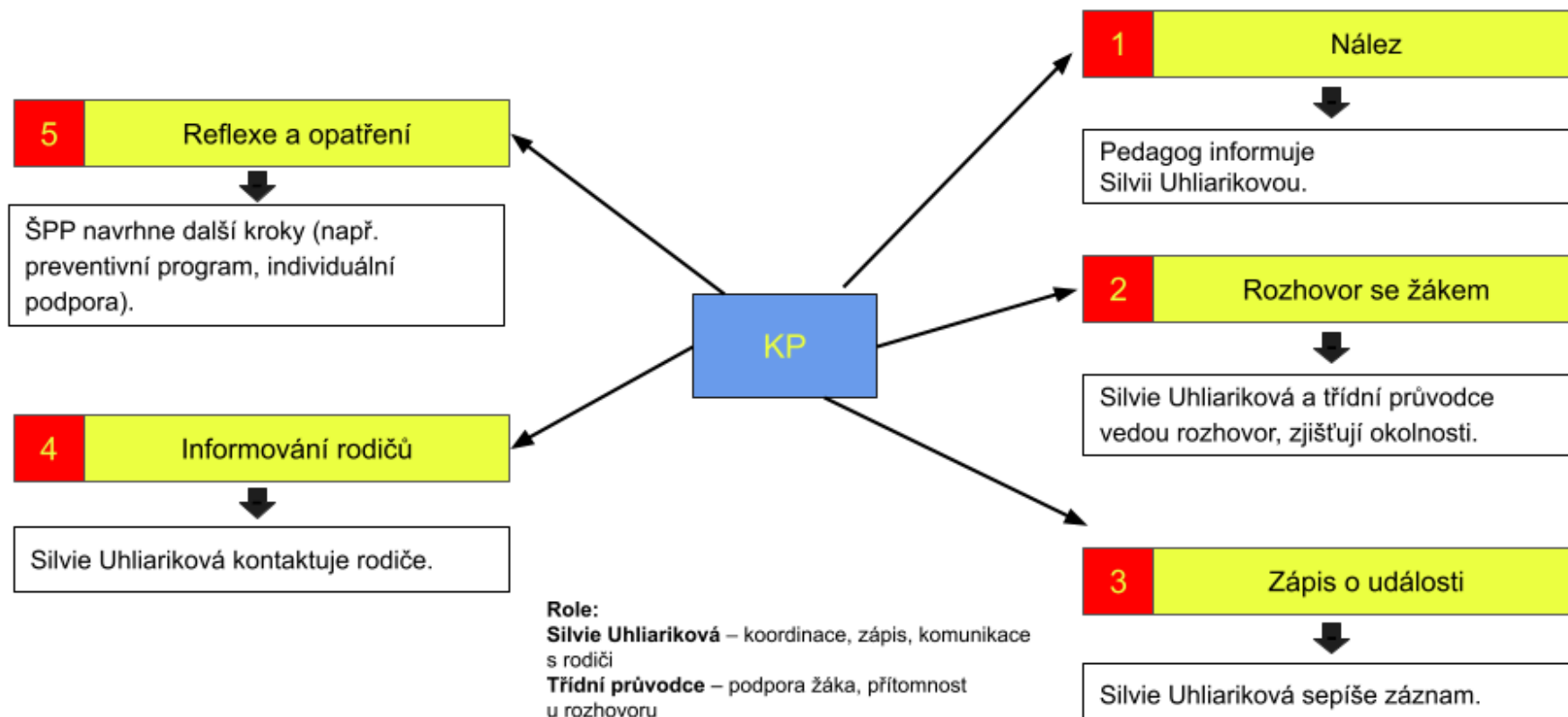
Krizový plán při podezření, že žák má u sebe NNL



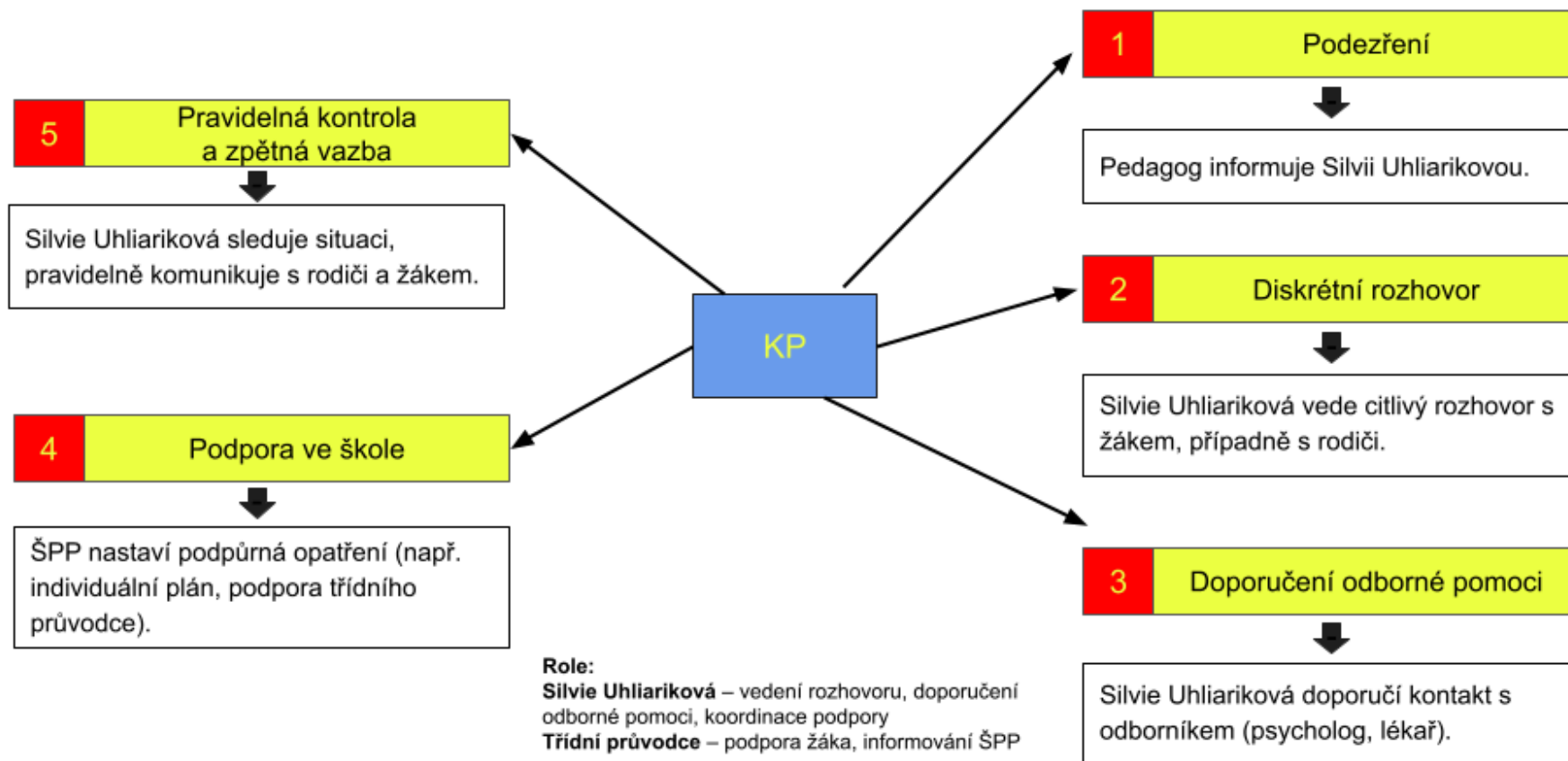
Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdni akci (alkohol)



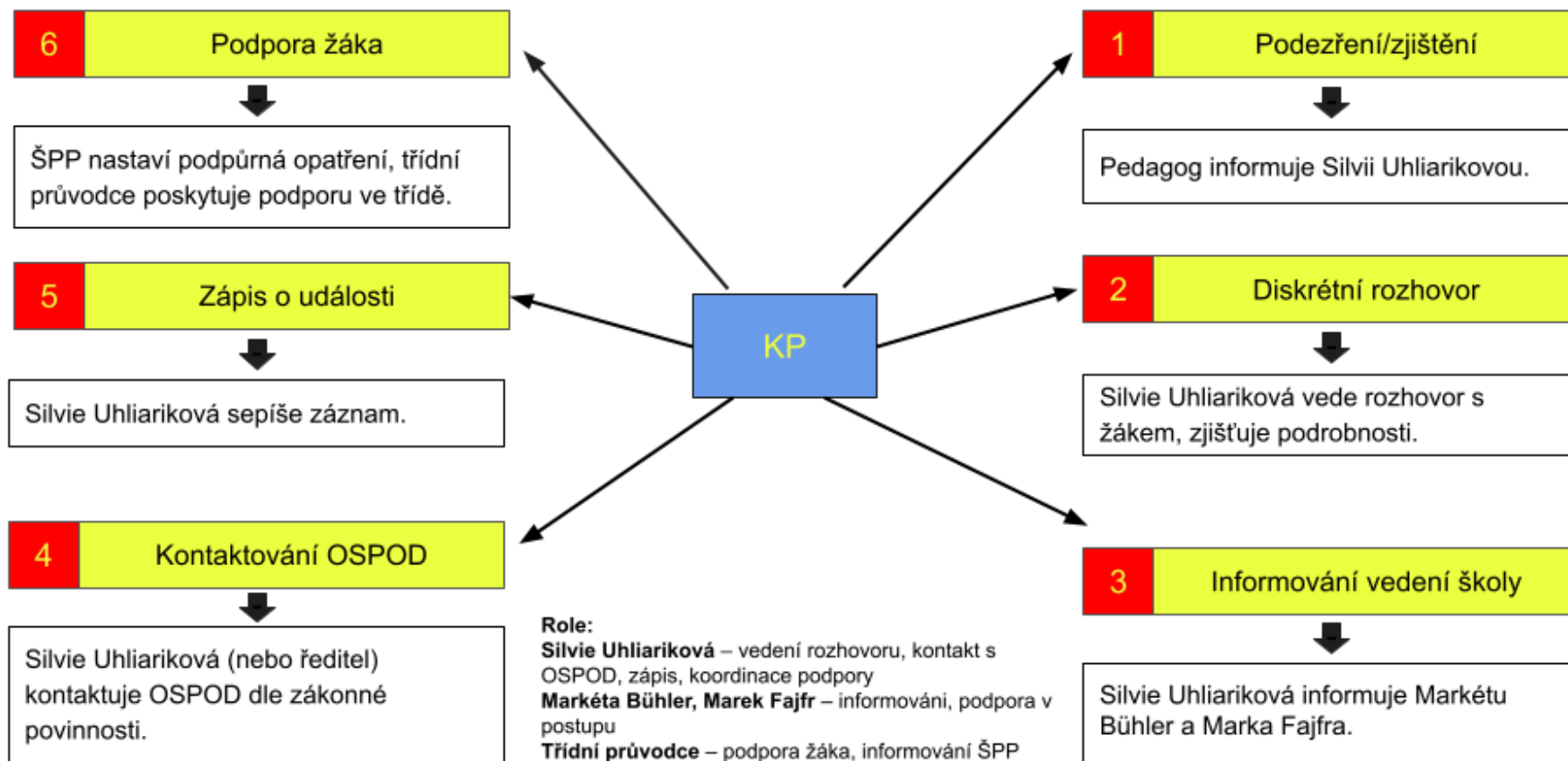
Krizový plán při zjištění, že žák kouří ve škole/na akci



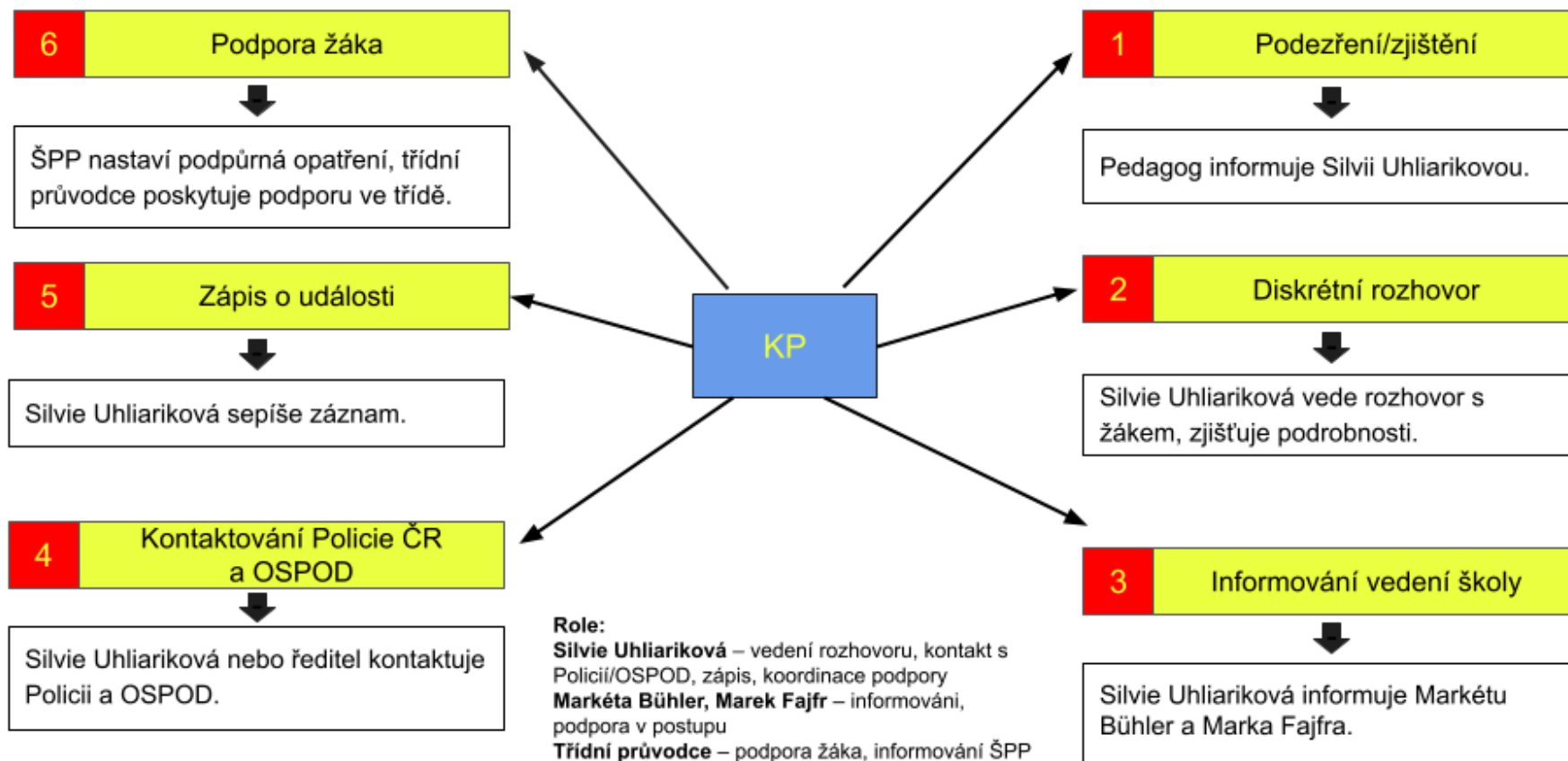
Krizový plán při zjištění poruchy příjmu potravy



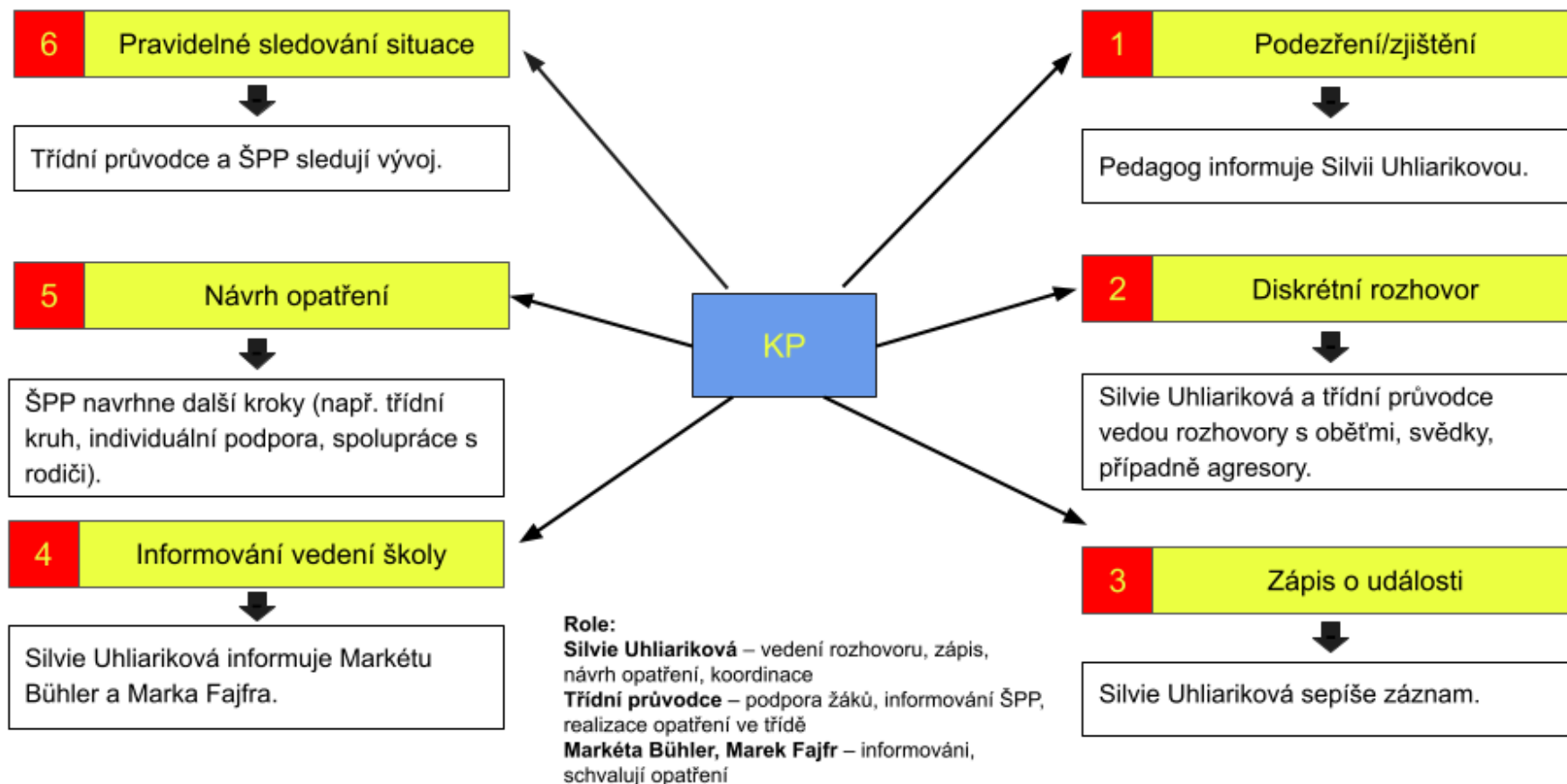
Krizový plán při zjištění násilí páchané na dítěti (domácí násilí, CAN, násilí cizí osobou)



Krizový plán při zjištění sexuálního násilí



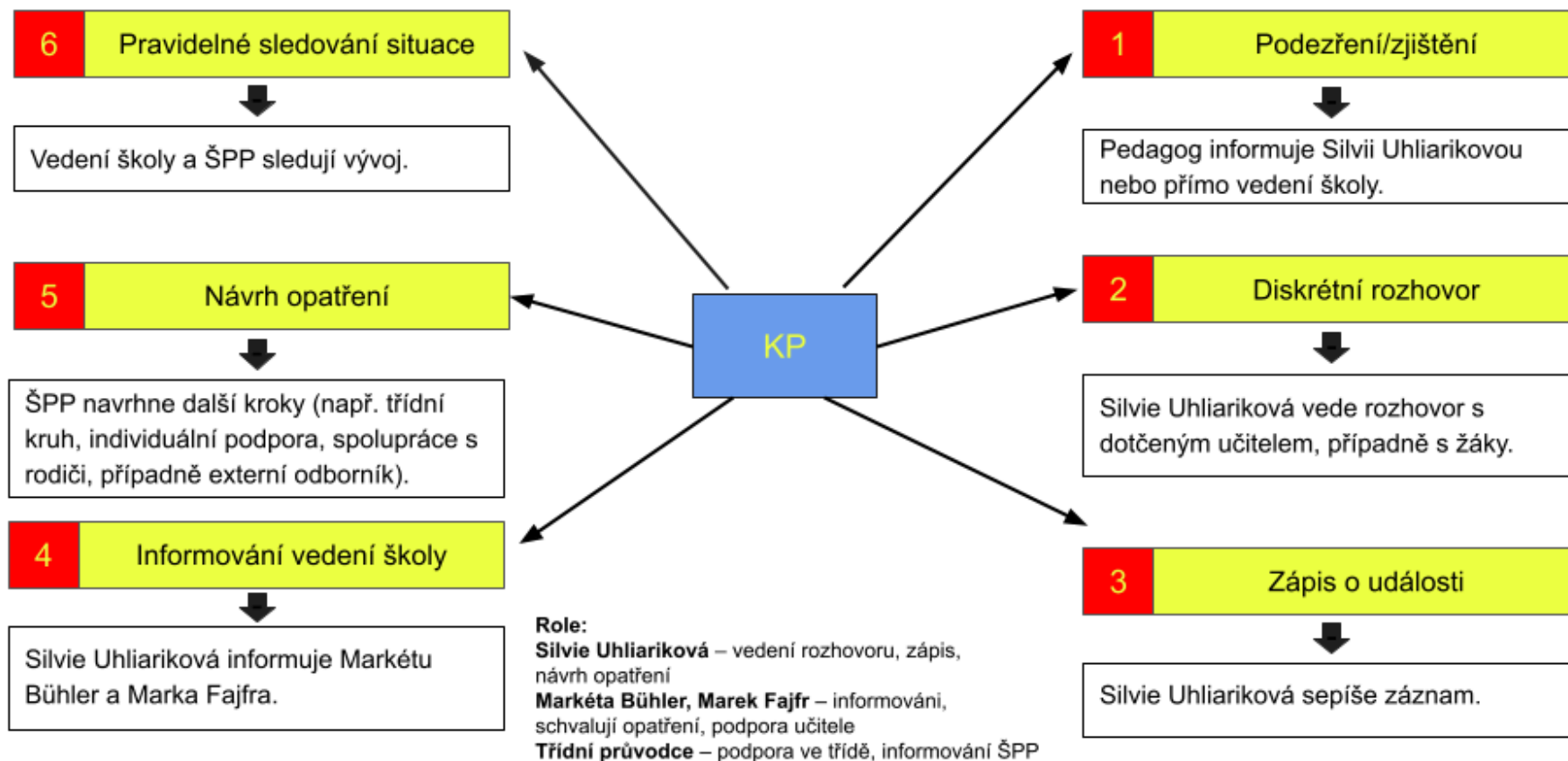
Šikana – mapování situace



Krizový plán při řešení šikany



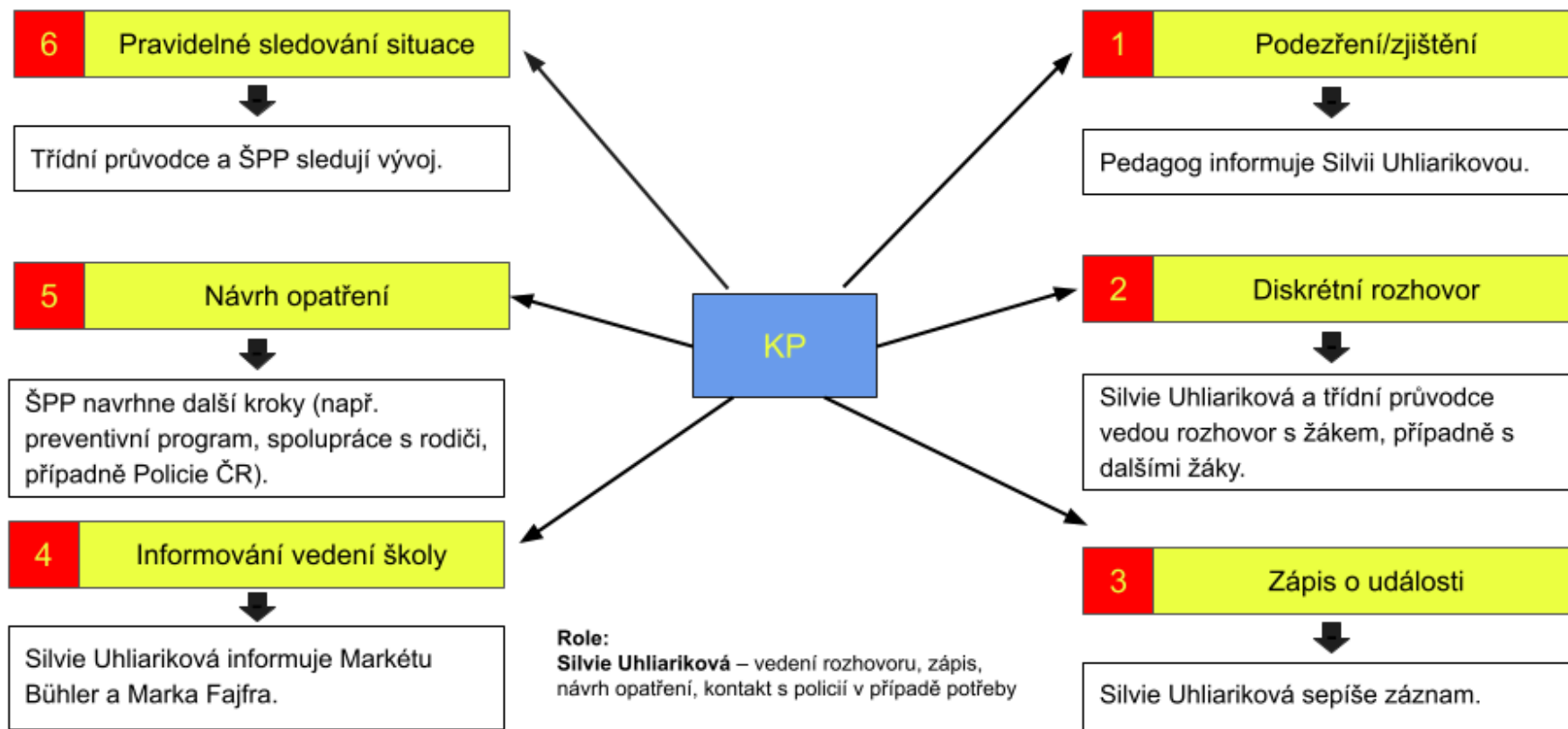
Krizový plán při šikaně učitele



Krizový plán při kyberšikaně



Krizový plán při zjištění rizikového chování: extrémismus, rasismus, xenofobie...



Použité zkratky:

PPŠ – Preventivní program školy

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program