Základní škola Otevřeno, z. ú.
sídlo: U Školy 225/2, 294 71 Benátky n. Jiz.
adresa ZŠ: Miroslava Soumara 2, Benátky
e-mail: info@zsotevreno.cz, IČO: 04144449
GSM: 775 533 369; www.zsotevreno.cz
Bankovní účet: 2600813477/2010, FIO

Výroční zpráva o činnosti školy
školní rok 2021/2022

1. Základní údaje

Základní škola Otevřeno, z. ú.
IČO: 041 44 449
RED IZO: 691 009 724
Kód oboru: 79-01-C/01
Právní forma: zapsaný ústav
Nejvyšší povolený počet žáků: 100
Součásti školy:
Školní družina, IZO: 181081806; nejvyšší povolený počet žáků: 49
Školní klub, IZO: 181081814; nejvyšší povolený počet žáků: 35
Školní jídelna – výdejna, IZO: 181081822; nejvyšší povolený počet stravovaných: 99

Sídlo školy: U Školy 225, 294 71 Benátky nad Jizerou
Adresa školy: Miroslava Soumara 2, 294 71 Benátky nad Jizerou

Zřizovatelka školy: Kateřina Fajfrová, DiS.

Tým vedení školy:
Mgr. Jindřich Monček, ředitel školy do 16. 7. 2022
Mgr. Marek Fajfr, Ph.D. ředitel školy od 17. 7. 2022
Markéta Bühler, statutární zástupkyně ředitele
Zuzana Vopravilová Hamplová, DiS., asistentka ředitele, administrativa

Kontakty
Telefonní kontakt: +420 775 533 369
E-mail: info@zsotevreno.cz
Webové stránky: www.zsotevreno.cz
Facebookový profil: www.facebook.com/zsotevreno

Složení školské rady:
zástupci za rodiče: Lenka Mazancová – předsedkyně, Vlasta Dejaková, Jiří Novák
zástupci za zřizovatele: Ing. arch. Olga Novotná, Kateřina Fajfrová, DiS., Zuzana Vopravilová Hamplová, DiS.
zástupci za pedagogické pracovníky: Markéta Bühler, Mgr. Linda Blohonová, Dana Salačová

Složení správní rady:
Pavel Soukup – předseda
Kateřina Fajfrová, DiS., Mgr. Marek Fajfr, Ph.D., Ing. arch. Olga Novotná, Zuzana Vopravilová Hamplová, DiS. – členové

2. Charakteristika školy

Základní škola Otevřeno je **plně organizovaná soukromá škola**, která vznikla z iniciativy skupiny rodičů, jejichž cílem je poskytnout dětem, ale i dospělým bezpečný a harmonický prostor pro všestranný osobnostní rozvoj vyjádřený názvem školního vzdělávacího programu “Šťastná cesta za poznáním”.

Vznik školy se datuje k 1. 9. 2016. Školní rok 2021/2022 je tedy v pořadí šestým školním rokem. Škola sídlí v postupně rekonstruovaných a pro školu zkolaudovaných **prostorách v rámci objektu Hotelu Na Staré Koleji**, který se nachází v klidné části města Benátky nad Jizerou.

Pohoda prostředí jak pro žáky školy, tak pro její pracovníky zaznamenala v tomto školním roce kvalitativní skok díky dokončené rekonstrukci spodních prostor objektu. Vznikla tu prostorná světlá **učebna pro žáky třetího trojročí** s přilehlou šatnou a **multifunkční posilovnou**. Přibyla **jídelna s výdejnou jídla**, novými toaletami pro všechny žáky školy a zázemím pro pracovnici výdejny.

Možnost relaxace žáků ve venkovním prostoru doznala také proměny. Škola využívá **spodní dvorek s instalovaným basketbalovým košem** a další přiléhající **prostor jako klidovou zónu**. Nový vstup do školy ústí přímo do podzámeckého a zámeckého parku. Poloha objektu tak napomáhá k naplňování koncepce školy zaměřené mimo jiné na autentické vzdělávání a pohyb v přírodě.

Výuka je organizována v **trojročích**. Děti různého věku jsou trvale v kontaktu s ostatními dětmi napříč ročníky. Trojročí umožňuje také určitou míru flexibility a prostupnosti – to vychází vstříc individuálním potřebám dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech a prostředích.

Výuka často probíhá ve formě **projektového vyučování**. Promyšleně, s ohledem na možnosti jsou integrovány předměty do větších studijních bloků tak, aby nabídly dětem mezipředmětový přístup více logicky propojený s reálným životem i mimo vlastní školu. Děti se podílejí také na plánování projektů, jejichž výstup je pro ně tímto více zajímavý a smysluplný.

Vzdělávání probíhá často venku, mimo školní budovu, v přírodě a v **autentickém prostředí**, kterého se týká. Školu navštěvují hosté, specialisté. Velmi vítána je také **přítomnost rodičů**.

Výuka probíhá ve dvou **1,5hodinových blocích** dopoledne a dalším odpoledním bloku či více blocích. Krátké přestávky jsou zařazeny do výuky průběžně podle pracovního tempa a potřeb žáků. Delší půlhodinová přestávka je vyčleněna na dopolední svačinu a oběd.

Učitel je “kamarád”, ale zároveň profesionál, který zná své hranice. Děti mohou učitelům tykat, spoléhá se na jejich přirozenou a neformální autoritu. Děti jsou v **partnerském a respektujícím vztahu zapojovány do chodu školy**, jejich hlas je slyšen. Výuka probíhá v maximální možné míře za přítomnosti dvou pedagogů, tzv. **tandemové učení**.

Škola poskytuje žákům často zpětnou vazbu, především prostřednictvím **formativního hodnocení.** Podporuje **vlastní sebehodnocení žáků**, které považuje současně za nejdůležitější formu hodnocení. Základem je práce s vnitřní motivací dětí. “Motorem” je přirozená **vnitřní touha poznávat a vzdělávat se**.

Dvakrát ročně (jinak také podle potřeby individuálně) jsou pořádány **tripartity**, tj. dítětem aktivně ovlivněné setkání a diskuse s jeho rodiči a učitelem nad jeho bytím a fungováním ve škole, školními pokroky, úspěchy i neúspěchy apod.

Dospělí se v rámci (pedagogického) týmu učí poskytovat si vzájemně pozitivní i negativní zpětnou vazbu konstruktivně a podporujícím způsobem. **Otevřeně sdílí své pocity, hovoří napřímo**, nepomlouvají se, ověřují si informace, ptají se. Probíhá **společné sdílení**.

Škola považuje za účelné dítě a rodinu **nezatěžovat domácími úkoly.**

Každý den je zahajován na **ranním kruhu** v 9:00. Ranní kruh i začátek vyučovacích bloků ohlašuje jeden z žáků v roli **zvoníka**. Pro vyjadřování souhlasu, nesouhlasu a dalších sdělení při hromadné diskusi **používáme interní gesta**.

Pro první rok ve škole jsou pro děti k dispozici jejich spolužáci – **patroni**, kteří jim pomáhají se ve škole zorientovat a cítit se tam dobře.

Elektronická zařízení (tablety, chytré mobilní telefony) jsou ve škole **využívány jen na smysluplnou podporu učení**. I učitelé používají tato zařízení vědomě a v souladu s kulturou školy. Žáci pak podle domluvených pravidel a po dohodě s učiteli.

Noví uchazeči o místo ve škole (děti, jejich rodiče, učitelé a další zaměstnanci) jsou **předem dostatečně informováni o způsobu práce** a kooperace a v případě přijetí je jim poskytována dostatečná podpora pro jejich spokojené učení a fungování ve škole.

Škola má od 14. 9. 2021 zvýšenou kapacitu na 100 žáků. K závěru školního roku 2021/2022 **navštěvovalo školu** (obor vzdělání základní škola) **celkem 59 žáků,** z toho se vzdělávalo na 1. stupni 37 žáků a na 2. stupni 22 žáků.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
počet žáků	9	7	8	8	6	6	6	8	2

3. Aktivity školy

S velkým povděkem přijali všichni žáci a pracovníci školy fakt, že školní rok mohl proběhnout opět prezenčně bez jakýchkoliv režimových omezení. V těsné spolupráci s rodiči i KHS v Mladé Boleslavi jsme lehce zvládli povinnost pravidelného testování. Školu jsme nemuseli ani jednou "uzavírat", a tak jsme mohli nerušeně realizovat veškerý školní program bohatý také na mimoškolní akce navazující na výuku ve škole.

Slavnostní zahájení školního roku "v údolíčku" 1. 9. 2021 proběhlo za přítomnosti pana starosty Karla Bendla a zástupců školského výboru města Benátky n. J. Ve velkém společném komunitním kruhu byli všichni žáci školy, jejich rodiče, celý pedagogický sbor a provozní zaměstnanci. Slavnostní program s písněmi, představením nových kolegů a žáků, rozdáním školních náramků a stříháním pásky u nové části školy zakončil špalír, kterým prošli do vyzdobené brány školy prvňáčci se svými staršími patrony z řad žáků. A "vypluli" jsme.

Třídní rodičovské schůzky 6. 9. proběhly za hojné účasti rodičů. Na programu byly priority školy v novém období, plán akcí na školní rok 2021/22, volby nových zástupců do školské rady, důležité vzájemné ladění.

Adaptační pobyt Pavlátova Louka u Nového Města n. Metují 13.9.–17. 9. – tradiční prohloubenější naladění po prázdninách se spolužáky, s dospěláky, poznávání sama sebe v podmínkách mimo rodinu a školu. Prožili jsme čas při společných aktivitách na louce, v lese, u vody, při společném stolování a zpěvu u táboráku, podnikli společné výlety do okolí. Povídali si o tom, co máme společné a co každý jedinečné, hovořili o laskavosti, a nakonec nějakou situaci s laskavostí kreslili. Posléze se začaly ozývat šamanské bubny a zpěvy. Uzavřeli jsme třídní dohody, co vzájemně od sebe potřebujeme, nalézali jsme řešení vhodné pro všechny.

Víkend s tatínky, **Pardubické chaty** v Kořenově 8.–10. 10. – již tradiční akce pořádaná rodiči. Čistě tatínkovská akce s dětmi v krásné přírodě Jizerských hor, vzácné "věnování si času", které si třeba jindy děti tolik neužijí, s turistickými výkony (přehrada Souš, železniční muzeum Polubný, rozhledna Štěpánka), společnými hrami a spoustou zábavy.

Výlet na statek v Jiřicích 7.–8.10. podnikli žáci prvního trojročí. Seznámili se s tamním životem, naučili se zpracovat obilí v chleba a postarat se o drobná domácí zvířata. Současně se starali o sebe při společném přespávání a pobývání na statku.

Divadlo Minor Praha jsme navštěvovali v průběhu celého roku. Děti ze všech trojročí zhlédly vzdělávací představení na nejrůznější aktuální témata, čehož jsme s nimi následně využili i ve škole. Mezi divadelními tituly byly např.: Bratři naděje, Polní žínka Evelínka, To byly jen Lipany, Hon na jednorožce.

"Místa, která jsme navštívili aneb prázdninový zeměpis" 22. 10. – výstava v garanci Soni Mužíkové, která pozvala zájemce z řad žáků, aby poskytli fotografie z prázdnin opatřené komentáři typu, o které místo ve světě jde, co na něm zažili, čím jim utkvělo v srdci. Po milé vernisáži se “štrůdlobraním” fotografie delší dobu zkrášlovaly školní jídelnu.

Votoč vohoz 15. 10. je naše již tradiční akce, která je určena k setkání zaměstnanců školy, rodičů a příznivců školy. Podporuje výměnu oblečení, hraček a knih. A zároveň má charitativní přesah, kdy velká část věcí následně putuje potřebným. Navíc březnový Votoč vohoz byl primárně určený maminkám z Ukrajiny a jejich dětem.

Canisterapie a ergonomie sezení ve škole pro zdravou páteř 21. 10.; 16. 11.; 23. 11. – návštěva odbornice proběhla ve všech trojročích, kdy za pomoci canisterapeuta navázala kontakt s dětmi a hravou formou je naučila pečovat o vyrovnaný postoj, správné sezení a celou svoji páteř.

Tripartity 8.–20. 11.
Jedním z našich nosných vzdělávacích pilířů jsou právě tripartity. Je to setkání žáků, jejich rodičů a pedagogů. Je to prostor hlavně pro žáky, kde mají možnost představit jejich školní práci. Co se daří, co třeba ne, co je inspiruje, baví, na co se chtějí zaměřit, v čem potřebují podpořit. Je to také platforma, která všem zúčastněným ukazuje vzájemnou neoddělitelnost, důležitost součinnosti a spolupráce.

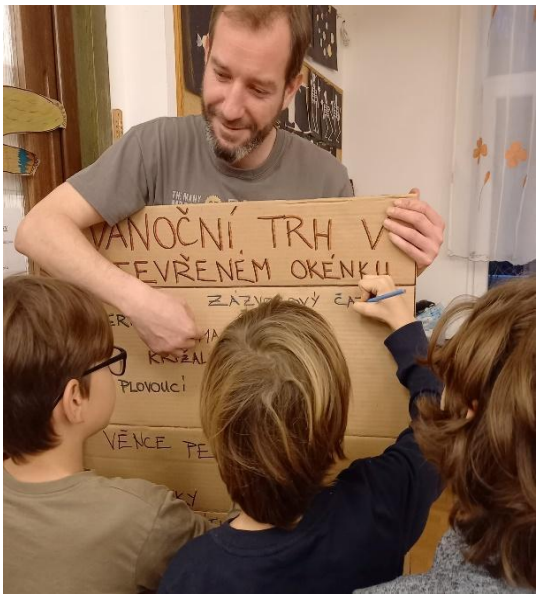
Vánoční jarmark 28.11.
Každoroční vánoční prodej formou dvorkového prodeje. Vánoční sortiment zboží opět vytvořili děti a také jejich rodiče. Je obdivuhodné, jak zručné výrobce mezi sebou mezi dětmi i dospělými ve škole máme.

Mikuláš 6. 12. je součástí vánoční tradice, dobré, zlé, propojené. Předzvěst kouzelných duchovních svátků, vzácného času s rodinou a možnost spočinutí v sobě samých jsme prožili také ve škole. Žáci třetího trojročí připravili program pro své mladší spolužáky. Hlavně u těch nejmladších si museli dávat pozor, aby je příliš nevystrašili.

Vánoční akademie 15. 12. byla vyvrcholením adventního období. Žáci všech trojročí připravili divadelní, pěvecký a instrumentální program, který se odehrál v malém sále Záložny v Benátkách nad Jizerou za podpory ozvučení a osvětlení. Mnohé divadelní skeče byly autorské z dílny žáků školy. Mohli v nich projevit bezbřehost svých nápadů a nechat volný průběh své kreativitě. Některé nápady se rodily improvizovaně přímo na pódiu. Podstatný základ neobyčejnému úspěchu akce, ze které byli někteří až dojatí, byl vytvořen díky prostoru k tvořivosti, který škola dětem svým přístupem poskytuje.

Pod **Stromem splněných přání** před Vánocemi měli radost žáci vskutku všech věkových kategorií. Většinu dárků si hned "na place" vyzkoušeli. Všechny dary našli ihned své uživatele.

Plavání mladších žáků v boleslavském bazénu se uskutečnilo pro žáky 3. – 5. ročníku tradičně v zimních měsících. Pro některé žáky to byla výzva vystoupit ze své komfortní zóny, ale když se jim to podařilo, byli se sebou spokojení. Průběh akce byl neustále ohrožován možností vyhlášení hygienických opatření, ale podařilo se nám absolvovat všechny lekce.



Abychom podpořili úspěšnost žáků při zdolání Jednotných přijímacích zkoušek, organizujeme pro žáky devátých tříd **přípravku na přijímačky z matematiky a češtiny.** Rozběhla se v lednu 2022, a to jak prezenčně, tak online.

Třídní schůzky + individuální konzultace 10. 1. Setkání v širším společenství, plánování, reflexe, možnost konzultací s pedagogy napříč všemi ročníky.

Výjezd pedagogů v pololetí – pro zlepšování kvality vzdělávacího procesu je nutná častá reflexe našeho konání do učení dětí. K tomu sloužil výjezd pedagogů se supervizí v podání Matyáše Grimiche ze splečnosti Jules a Jim. nezbytná byla i prolaďující část výjezdu, protože vztahy mezi dospělými ve škole určují nastavení celkové kultury školy.

Zimní výjezd Pardubické chaty v Příchovicích poblíž Kořenova 7.–11. 3. se mohl uskutečnit v plánovaném termínu, a to i díky velmi příznivým sněhovým podmínkám. Je to již tradiční lyžařský kurz pro žáky všech ročníků, vyznavače sjezdových a běžeckých disciplín a žáky napříč věkovými kategoriemi. Čekali nás 4 dny lyžování, běžkování, snowboardování a bobování, poznávání zimní krajiny a krás přírody. Vyrazila celá škola jen s malými výjimkami.

Rodičům otevřeno 17. 3. Je akce, která podporuje povědomí rodičů o tom, co všechno se v rámci vzdělávání děje, proč škola užívá právě zvolené strategie, aktivity a příležitosti. Žáci školy v roli učitelů připravili vyučování pro své rodiče. Rodiče mají tedy možnost zažít školní den ve škole Otevřeno v roli žáků.

V průběhu celého měsíce března chodily děti ze všech trojročí společně **bruslit** na blízký zimní stadion. Využili jsme ideální podmínky pro soustavnější pohybové aktivity a trénink dovedností na bruslích.

Zápis do 1. třídy 5.–6. 4. je vždy velmi slavnostní příležitost. Předškoláci poprvé navštíví svou budoucí školu, je to pro ně velký zážitek. Tentokrát to bylo neméně slavnostní, jen rozechvění bylo méně, protože nastupovali většinou sourozenci starších školáků a děti pedagogů, kteří školu znali z dřívějších návštěv. Přijato bylo 9 budoucích prvňáčků.

Mary's Meals
V tomto školním roce jsme se opět zapojili do běhací a cyklistické výzvy s Mary´s Meals Move for hope, která je v letošním roce zaměřená na podporu stravování dětí ve škole Nambo v Malawi.

Tripartity duben 19.–29. 4.
Opět setkání žáka, rodiče a pedagoga.
Někteří žáci ze II. a III. trojročí si pak zvolili tento prostor pro vlastní reflexi uskutečnit na jednotlivých výjezdech se svými třídními učiteli.

Den Země 22. 4**.** je projevem našeho zájmu o šetrné chování a jednání vzhledem k udržitelnému rozvoji. Žáci druhého trojročí realizovali např. projekt k ochraně vody včetně kampaně mezi benátskými občany. Dále se podíleli na úklidu v okolí školy.

Výjezd na lezeckou stěnu do Sobotky 28.–29. 4. byl příležitostí pro každého, kdo si chtěl zasportovat, zažít trochu adrenalinu, “osahat” si své hranice ve vztahu k výškám a důvěře ke svým schopnostem i spolehnutí se na jističe. Naučili jsme se lézt na laně a také na malých stěnách a duchnách v boulderu. Vyrazili jsme po blízkém okolí, na Humprecht.

Historická procházka Prahou 5. 5.
Maminka naší žákyně z třetího trojročí připravila pro zájemce výlet na Vyšehrad a připravila historicky vzdělávací program.

Ekocentrum v Mladé Boleslavi 9. 5.
Žáci prvního trojročí navštívili minizoo v Ekocentru v Mladé Boleslavi a strávili dopoledne péčí o malé domácí a exotické tvory.

ŠVP II. trojročí 13.–16. 5.
Druhé trojročí vyrazilo až na Moravu do outdoorového Resortu Březová a užilo si plně organizovaný adrenalinový program.

Puťák 19.–20. 5.
Dobrovolníci vyrazili pěšky z Benátek do Michalovic (celkem 24 km), a podali tak skutečně sportovní výkon, a přespali pod širým nebem. Další den se vrátili opět pěšky a vlakem zpátky do Benátek.

ŠVP I. trojročí 30. 5.–2. 6.
První trojročí vyrazilo na školu v přírodě do malebného Českého ráje.

Výjezd na vodu III. trojročí 31. 5.–1. 6. uskutečnili nejstarší žáci se svými pedagogy, plavili se po malebné řece Ohři z Karlových Varů do Vojkovic. Soudržnost celého týmu trojročí, sportovní výkony, vzájemná podpora při zdolávání nástrah řeky i nálada byla skvělá. Hodně jsme se nasmáli při večerním táboráku.

Třídní schůzky + individuální konzultace 6. 6.

Tradičně společně jsme se ohlédli za celým školním rokem. Vyhodnotili jsme školní akce včetně víceletého projektu Jabkenická stezka. Představili jsme hodnocení žáků v propojení na povinné výstupy i podobu hodnocení na vysvědčení. Podrobněji jsme se vrátili k výstupům rodičovského dotazníku. Představili jsme tým do budoucího školního roku.

Výukový program Klementinum – historie písma 8. 6.; 15. 6.; 23. 6. absolvovala všechna trojročí.

Závěrečná slavnost 29. 6.
Vždy tak vzácný oslavný čas, kdy se potkávají žáci, rodiče a celý tým školy. Jedinečná příležitost prohlubovat propojení v našem společenství, které je nosným pilířem chodu naší školy Otevřeno.

Akční výjezd pedagogů – Your People, Turkovice 30. 6.–2. 7. Pracovní setkání celého týmu, obohaceného již o další členy, kteří do našeho týmu nově nastupují.
Reflexe školního roku s odcházejícím vedením, plánování toho nového již s novým vedením školy, týmová supervize a samozřejmě teambuilding.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vzhledem k navýšení počtu žáků školy se tým pedagogů na začátku školního roku 2021/22 rozrostl. Přibyli vyučující projektů Silvie Uhliariková a Pavel Soukup. Výměna proběhla na místě jednoho zástupce ředitele školy, Kateřinu Fajfrovou, DiS., vystřídala Zuzana Vopravilová Hamplová, DiS. Zuzana Wildová odešla v začátku roku na mateřskou dovolenou. V závěru školního roku vystřídal stávajícího ředitele Mgr. Jindřicha Monček nový ředitel Mgr. Marek Fajfr, Ph.D. Ve škole pracovalo 15 pedagogických pracovníků a 6 provozních zaměstnanců. Školní rok byl zahájen v tomto složení:

Mgr. Jindřich Monček, ředitel školy do 16. 7. 2022
Mgr. Marek Fajfr, Ph.D. ředitel školy od 17. 7. 2022
garant naplňování vize a hodnot školy
metodická podpora pedagogů

Markéta Bühler, zástupkyně ředitele, třídní učitelka II. trojročí
učitelka anglického jazyka, průvodce projektem Společnost
koordinátorka týmu pedagogů

Zuzana Vopravilová Hamplová, DiS.,
člen týmu vedení školy, asistentka ředitele,
administrativní podpora

Bc. Zuzana Wildová, členka týmu vedení školy,
speciální pedagožka
výchovná poradkyně
preventistka rizikového chování

Mgr. Silvie Uhliariková, třídní učitelka III. trojročí, učitelka českého jazyka a projektu Věda

Kateřina Fajfrová, DiS., vedoucí vychovatelka ve školní družině a školním klubu
učitelka tělesné výchovy

Mgr. Jiřina Botošová, DiS., třídní učitelka I. trojročí
učitelka gramotnostních předmětů
projektová průvodkyně

Dana Salačová, průvodkyně oblastí kreativita ve všech trojročích
vychovatelka ve školní družině a školním klubu

Mgr. Linda Blohonová, vychovatelka ve školní družině a školním klubu
učitelka anglického jazyka

Dagmar Remešová, asistentka pedagoga
vychovatelka ve školní družině a školním klubu

Jan Dimitrov, vychovatel ve školní družině a školním klubu
učitel anglického jazyka

Ing. Marcela Meidinger, učitelka matematiky ve II. trojročí
učitelka francouzského a španělského jazyka
průvodkyně projektem Společnost ve II. trojročí

Veronika Lerchová, průvodkyně projektem Kreativita

Veronika Kaločová, asistentka pedagoga v I. trojročí

Eva Kučerová, vychovatelka v družině

Pavel Soukup, průvodce projektem Věda

Karolína Nováková Jílková, účetní školy

Lilla Körmendy, provozní pracovnice úseku školní výdejny
zajištění úklidu školy

Josef Soukup, školník

Ing. Miloslav Lorenc, asistent školníka

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

SEE Learning – sociální, emoční a etická výchova – celoroční interní sebezkušenostní vzdělávání pro celou sborovnu v rozsahu 1 hod. za 14 dní. Témata:

- Specifické rysy programu SEE Learning (návaznost na program SEL, zaměření na etiku, moderní poznatky v oblasti traumatu, uvědomění vzájemné závislosti a systémové myšlení)
- Koncept tří dimenzí (uvědomění, soucit, zapojení), tří oblastí (osobní, sociální, systémová)
- Trvalé schopnosti: pozornost a sebeuvědomování, soucit se sebou samým, seberegulace, uvědomění mezilidských vztahů, soucit s druhými, vztahové dovednosti, oceňování vzájemné závislosti, rozpoznávání společného lidství, zapojení se do společenského a globálního dění
- Pedagogický model (získání znalostí, kritický vhled/hodnocení, zvnitřnění porozumění)
- Klíčová vlákna/nástroje výuky: kritické myšlení, cvičení reflexe, vědecká hlediska, výuka zapojením (ekologická výuka, společenské projekty, kreativní vyjadřování, kooperativní metody)
- Cíle SEE Learningu (formulované v oblastech: uvědomění, soucit, zapojení)

Dále jsme procházeli jednotlivé kapitoly, které následně realizovali vyučující se svými žáky v trojročích:

1. kapitola **Vytvoření soucitné třídy**
2. kapitola **Rozvíjení odolnosti a minutové praxe**
3. kapitola **Posilování pozornosti a sebeuvědomění**

Transakční analýza

Celodenní seminář s lektorem Matyášem Grimmichem pro všechny pedagogy. Seznámení s konceptem, který pracuje se třemi stavy ega: rodič (exteropsychický), dospělý (neopsychický), dítě (archeopsychický). Prakticky jsme si vyzkoušeli, z jaké roviny ega mluvím a jednám já? Z jaké roviny ega mluví a jedná druhý?
Zkoumali jsme typy transakcí včetně manipulace, promýšleli jsme implementaci, jak nám může koncept zlepšit komunikaci ve škole.

Náročné chování ve škole a stres

Celodenní seminář s lektorem Matyášem Grimmichem pro všechny pedagogy. Seznámení s tématy: vliv traumatu, strategie práce s dítětem, věnování pozornosti a co to znamená, limbický systém, potřeba vztahu. Prociťovali a promýšleli jsme nejrůznější aspekty náročného chování dítěte ve škole, co k němu vede, jak můžeme pochopením a změnou přístupu krizovou situaci řešit a dítěti pomoci.

Bálintovská skupina

Půldenní seminář pro všechny pedagogy. Nácvik techniky a řešení praktických témat kolegů pod vedením lektora Matyáše Grimmicha.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Poradenské služby

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) patří mezi významné oblasti výchovného poradenství naší školy. Největší skupinu představovali žáci se specifickými poruchami učení, dále pak 1 žák se sníženými mentálními předpoklady, který se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v 1. trojročí. Individuálně docházeli na reedukační program k SP nebo dle doporučení ze ŠPZ absolvovali speciálně pedagogické intervence. Všichni žáci školy měli i v tomto školním roce možnost konzultace u školního speciálního pedagoga.

Propojením spolupráce školního metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga se podařilo zajistit komplexní rozsah poskytovaných poradenských služeb pro naše žáky, rodiče i kolegy. Škola spolupracovala a konzultovala s několika poradenskými zařízeními v ČR a Speciální školou v Ústí nad Labem. Konzultace s poradenskými pracovišti probíhaly během výjezdních návštěv a kontrolních vyšetření přímo v místě školy či formou osobních návštěv v odborných centrech (Mladá Boleslav, STEP Kladno, Nautis, Praha, Česká Lípa).

Výchovné působení, metodik prevence

Výchovná poradkyně poskytovala rodičům konzultace týkající se problematiky respektování autority, kázeň v rodině i škole, vzdor a negativita, projevy agrese, poruchy chování, vztahy mezi vrstevníky či traumatické zážitky dítěte po/při rozvodu rodičů. Jedním z problémů, který jsme řešili individuální intervencí s žáky 3. trojročí, jejich rodiči a VP, byly projevy šikany. Navázali jsme spolupráci s externím etopedem Matyášem Grimmichem, který ve skupině provedl následnou intervenci a taktéž depistáž klimatu třídy. Dobrá práce třídních učitelek, které průběžně pracují s dynamikou skupiny, a ranní kruhy přispívají ke stmelování celé školy, stejně jako otevřená komunikace, menší počet žáků ve trojročích, přítomnost několika pedagogů a působení AP.

Poradenství k volbě povolání

Žáci 9. ročníků a jejich rodiče využívali individuální konzultace. Pomoc s vhodnou volbou a výběr SŠ probíhal vždy po předchozí telefonické domluvě (výchovný poradce, zástupkyně ředitele školy a kariérového poradce (ředitel školy). Žákům 9. tříd byly zasílány e-mailové informace o formě a povaze přijímacího řízení. Samozřejmostí byla možnost dobrovolných hodin z ČJ, AJ, M, HV, VV jako příprava na přijímací zkoušky.

7. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Škola provozovala oba stupně základního vzdělávání v rozsahu 1.–9. ročník. V 9. ročníku ukončili vzdělávání v ZŠ Otevřeno 2 žáci. Oba úspěšně složili přijímací zkoušky na SŠ.

V letošním roce jsme měli možnost přijmout do prvního ročníku 9 nových žáků. Vlastní zápis pak proběhl 5. a 6. 4. 2022.

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Žáci jsou hodnoceni jak bezprostředně v průběhu svého učení, tzv. formativním hodnocením, tak na konci určitého období např. po pololetí, a to strukturovaným slovním hodnocení (kriteriálním hodnocením).
Při **formativním hodnocení** sdělujeme žákovi popisným jazykem, kam došel, a jaké další kroky má činit v procesu svého učení, hovoříme s ním o tom, co bylo snadné, co bylo naopak obtížné, co mu pomáhalo obtíže překonat, jaký je další postup atd. Poskytuje ho jak pedagog, tak spolužák, nebo si ho formuluje žák sám prostřednictvím svého sebehodnocení.
Kriteriální hodnocení umožňuje popsat žákovy učební výkony pomocí tzv. kritérií zvolených v jednotlivých učebních oborech, předmětech. Kritérium je popis (dobře) odvedené práce ve zvoleném tématu (např. aplikovat pohybové zákony ve fyzice) nebo v typu školní práce (např. zpracovat a přednést prezentaci). V popisu každého kritéria je formulována úroveň dosažených výstupů ve třech úrovních “na startu”, “na cestě” a “v cíli”. Škola při formulaci kritérií vychází z podoby očekávaných výstupů RVP rozpracovaných do jednotlivých ročníků. Toto hodnocení pomáhá tedy mapovat, jak žák naplnil sumu povinných výstupů v příslušném ročníku.

Hodnocení povinných výstupů (kriteriální hodnocení) je zachyceno v elektronickém systému školy Otevřeno. V rámci sledovaného období, které z velké části probíhalo formou distanční výuky, všichni žáci realizovali nějakou formou všechny povinné výstupy a byli z nich hodnoceni.

Za jednotlivé ročníky žáci dosáhli následujících úrovní **celkového prospěchu**:

ročník	I. pololetí		II. pololetí	
celkový prospěch	vyznamenání	prospěl(a)	vyznamenání	prospěl(a)
I.	9	0	9	0
II.	6	1	7	0
III.	4	1	4	1
IV.	7	0	8	0
V.	4	0	6	0
VI.	4	1	5	1
VII	4	1	4	2
VIII.	4	2	6	2
IX.	1	1	2	0

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu května a června probíhalo ze strany České školní inspekce ČR výběrové zjišťování výsledků vzdělávání u žáků 9. ročníků z českého jazyka a matematiky. Cílem zjišťování bylo poskytnout školám informaci, nakolik jsou žáci schopni naplnit požadavky, které jsou zahrnuty v testech. Nejde tedy o přesný odraz dovedností a znalostí žáků v předmětech, ale o vyjádření úrovně vybraných znalostí a dovedností ověřovaných testy. Výsledky žáků jsou pro nás cenným zdrojem informací pro práci v obou předmětech v dalších školních rocích.

izo_181081601 **Základní škola Otevřeno**

U Školy 225, Benátky nad Jizerou, 29471

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

cermat

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
					% SKÓR								% SKÓR				
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM	PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	5	5	×	×	×	×	×	×	5	5	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	3	3	39,4	48,7					3	3	45,3	42,0				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0								0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	2	2	42,7	49,0					2	2	37,4	36,0				

10. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ovoce a zelenina do škol a **Mléko do škol**
Tyto programy obohatily školní jídelníček a podpořily zdravé stravovací návyky našich žáků.

Šablony III. podpora ICT ve výuce, podpora tandemové výuky, podpora projektových dní ve škole.

11. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Institut environmentálního a etického vzdělávání – při koordinaci zavádění programu SEE Learning – sociální, emoční a etická výchova jako podpora emoční inteligence, sociálních kompetencí, globálního a kritického myšlení žáků a pedagogů.
https://www.ieev.cz/

Střední ScioŠkola – spolupráce v rámci pravidelných konzultací a setkávání v rámci inovativních základních a středních škol.
http://stredni.scioskola.cz

Eduzměna region – Kutnohorsko – čerpání inspirace a nových poznatků v oblasti pedagogiky, např. využití mapování potřeb pedagogů a žáků v oblasti vztahů, aktivity a reflexivity.
https://eduzmenaregion.cz/

Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
Díky členství v tomto sdružení může škola získat cílenou poradenskou činnost a podílet se na advokační strategii soukromých škol.
www.soukromeskoly.cz

12. Základní údaje o hospodaření školy ve školním roce 2021/22

VÝKAZ ZISKŮ A ZTRÁT K 31. 12. 2021

Spotřeba materiálu a energie	250 148 Kč
Opravy a udržování	226 336 Kč
Náklady na cestovné	0 Kč
Náklady na reprezentaci	7 443 Kč
Ostatní služby	1 488 166 Kč
Osobní náklady celkem	4 804 427 Kč
Ostatní náklady celkem	71 141 Kč
NÁKLADY CELKEM	**6 848 161 Kč**
Provozní dotace	4 623 317 Kč
Dary	23 636 Kč
Tržby za vlastní výkony a zboží	1 690 655 Kč
Jiné ostatní výnosy	346 296 Kč
VÝNOSY CELKEM	**6 683 904 Kč**
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK ZA ROK 2021	**- 164 257 Kč**

ROZVAHA k 31. 12. 2021

AKTIVA	k prvnímu dni období	k poslednímu dni
Dlouhodobý hmotný majetek	159 895 Kč	188 081 Kč
Oprávky k dlouhodobému majetku	- 159 895 Kč	- 188 081 Kč
Pohledávky	181 983 Kč	-72 764 Kč
Krátkodobý finanční majetek	1 495 720 Kč	1 155 440 Kč
Jiná aktiva celkem	3 402 Kč	25 621 Kč
AKTIVA CELKEM	**1 681 105 Kč**	**1 108 297 Kč**
PASIVA		
Jmění	285 083 Kč	558 599 Kč
Fondy	273 083 Kč	546 599 Kč
Výsledek hospodaření	273 515 Kč	- 164 257 Kč
Dlouhodobé závazky	420 624 Kč	84 232 Kč
Krátkodobé závazky	557 882 Kč	560 723 Kč
Jiná pasiva	144 000 Kč	69 000 Kč
PASIVA CELKEM	**1 681 105 Kč**	**1 108 297 Kč**

13. Poděkování

V tomto školním roce jsme měli to štěstí, že jsme ani jednou nemuseli uzavřít školu. Přitom jsme volili “střední cestu” nedusit děti pod rouškami více, než bylo nařízeno, spíše o něco méně. Také povinné testování žáků se podařilo realizovat v intimním rodinném prostředí.

Abychom mohli realizovat tuto cestu, bylo k tomu zapotřebí sladění a pochopení ze strany rodičů a zákonných zástupců žáků, za což jim patří velké poděkování. Děkujeme na tomto místě také všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy za to, že si v těžkém období zachovávali zdravý nadhled a poskytovali dětem i sobě vzájemnou podporu.

Rádi bychom na tomto místě také poděkovali štědrým dárcům za veškerou podporu a za všechny finanční a materiální dary, které škola pro svou činnost získala.

Výroční zprávu o činnosti školy zpracovali:
Mgr. Jindřich Monček, Mgr. Silvie Uhliariková, Zuzana Vopravilová Hamplová, DiS.

V Benátkách nad Jizerou dne 28. 9. 2022

Podpis ředitele školy:

Schváleno: Správní radou dne 3. 10. 2022

Schváleno: Školskou radou dne 10. 10 . 2022