

## VIZE ŠKOLY

**Jsmo místem šťastné cesty za poznáním.**

## HODNOTY

Individuální přístup
Bezpečné prostředí
Smysluplné učení
Optimismus a odvaha
Péče o životní prostředí

## PRINCIPY

**Učíme se v každé situaci.** V bezpečném prostředí naší školy vědomě rozvíjíme náš vztah k místu, kde žijeme, od rodiny, přes naši obec a vlast až k přírodě a celé planetě. Pečujeme o vzájemné vztahy mezi námi a rozvíjíme naše individuální kompetence: znalosti, dovednosti a postoje.

**Učíme se společně.** Máme své průvodce a spolužáky, kteří nám na cestě za poznáním mohou pomoci. Učíme se dohodnout, hledat konsensus přijatelný a dobrý pro všechny.

**Dopříváme si na učení dostatek času.** Nemusíme s učením zbytečně spěchat. Můžeme se vždy soustředit na to podstatné.

**Všechno má své hranice,** začátek i konec, svůj tvar. Učíme se poznávat hranice své i druhých, Každá hra má svá pravidla. Svoboda vytváří nárok odpovědnosti.

## POSTUP TVORBY STRATEGICKÉHO PLÁNU

Tento strategický plán byl původně vytvořen na pětileté období 2022 - 2027 v souvislosti s příchodem nového ředitele od školního roku 2022/2023. V polovině období byl v souladu s rozšířením školy o střední školu/lyceum doplněn a s plánovaným založením první pobočky školy od školního roku 2026/2027 strategický plán prodloužen do roku 2028.

Vize a hodnoty školy jsou dlouhodobým zadáním zřizovatele, Základní školy a Střední školy Otevřeno, z. ú. Ředitel školy navrhl na základě deklarovaných hodnot školy základní rámec hlavních cílů, Každá hodnota školy je zastoupena alespoň jedním z hlavních cílů.

Do hlavních strategických cílů byly zahrnuty i podněty z evaluace školy provedené v lednu 2023 (viz níže).

Na zvláštním pedagogickém setkání v lednu 2023 jsme se s týmem průvodců<sup>1</sup> a asistentů zabývali otázkou “Jakou si představujeme školu za pět let?”, resp. “Co bychom přáli škole, jaká by měla být škola za pět let?” Stejně otázky jsme položili také rodičům na setkání s rodiči (třídní schůzky) v únoru 2023 a dětem v rámci ranního kruhu v březnu 2023. Všechny návrhy byly zváženy, téměř všechny konkretizovány a zapracovány do nabízených hlavních cílů.

První verze strategického plánu byla v dubnu 2023 předložena všem aktérům (průvodcům, zřizovateli, rodičům a dětem) k připomínce, které byly opět zapracovány ředitelem školy.

Doplnění strategického plánu v roce 2025 proběhlo ve spolupráci se zřizovatelem školy (správní rada) a s pedagogickým týmem vznikající střední školy.

## POSTUP EVALUACE STRATEGICKÉHO PLÁNU

Strategický plán je evaluován pravidelně a průběžně různými způsoby.

Především jsou průvodci, žáci/studenti<sup>2</sup> i jejich rodiče vyzýváni a dlouhodobě vedeni k tomu, aby se k dění ve škole otevřené vyjadřovali. Každá aktivita nebo projekt zakončuje fáze evaluace.

Evaluaci všech aktivit školy (výuka, družina, průběh výjezdů, tradičních akcí školy, všech dalších procesů) je věnován podstatný prostor během pravidelných každo-týdenních pracovních/provozních, pedagogických i koncepčních porad.

Škola využívá jako hlavní evaluační nástroj Mapování školy. Jedná se o specifický dotazník, který je zadáván každý rok v lednu, první Mapování proběhlo v lednu 2023. Je určeno (a) pro průvodcovský sbor, (b) žáky (od třetí třídy výš), (c) rodiče; od školního roku 2025/2026 (leden 2026) také (d) studenti střední školy. Část otázek je v dotazníku věnována vyhodnocování cílů tohoto Strategického plánu rozvoje školy.

Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.  
ředitel školy

---

<sup>1</sup> GENERICKÉ MASKULINUM: V celém dokumentu je používáno generické maskulinum, především tvar “průvodce” pro označení průvodců i průvodkyň, tvar “asistent” pro označení asistentů i asistentek, tvar “žák” pro označení žactva a tvar “student” pro označení studentstva.

<sup>2</sup> Slovo “žák” používáme pro vzdělávané na základní škole, “student” je mladý člověk vzdělávaný na střední škole.

# HLAVNÍ STRATEGICKÉ CÍLE ŠKOLY

PRO ŠKOLNÍ ROKY 2022/2023 - 2027/2028 (návrh 13. 8. 2025)

<p><b>PODPORA KAŽDÉMU</b> individuální přístup</p>	<p>Každý žák a student je v naší škole viděn, vnímán, podpořen ve svém růstu. Každého vnímáme jako nadaného individuálními dary, které může ve škole smysluplně rozvíjet. Náš speciálně pedagogický tým dobře spolupracuje. Umíme pracovat s různorodou skupinou.</p>
<p><b>STABILNÍ ZÁZEMÍ</b> bezpečné prostředí</p>	<p>Škola má stálé prostředí pokud jde o personální obsazení i fyzické prostředí. Všichni ve škole zažívají prostředí stability, ve kterém se mohou v klidu soustředit na své učení a rozvoj.</p>
<p><b>PŘÁTELSKÁ ATMOSFÉRA VE ŠKOLE</b> bezpečné prostředí</p>	<p>Ve škole vládne spokojenost s kvalitou vzájemných vztahů. Cítíme se spolu bezpečně. Těšíme se do školy. Máme za školu odpovědnost a těšíme se z jejích/našich společných úspěchů. Škola je "naše".</p>
<p><b>PROJEKTOVÁ VÝUKA JAKO ZNAČKA ŠKOLY</b> smysluplné učení</p>	<p>Kvalitní projektová výuka je značkou školy. Škola se dlouhodobě profiluje jako místo, kde se žáci/studenti s podporou průvodců věnují komplexním úkolům, které jsou zajímavé, reálné, s dopadem na život dětí i dospělých, školy i obce.</p>
<p><b>PODPORA UČEBNÍ AUTONOMIE</b> smysluplné učení</p>	<p>Tým umí efektivně pracovat s formativním hodnocením. Všichni žáci i studenti jsou promyšleně vedeni k učební autonomii. Průběžně dostávají učební nástroje a podporu pro práci s vlastními cíli a pro plánování a vyhodnocování vlastního učení.</p>
<p><b>INOVATIVNÍ KURIKULUM</b> optimismus a odvaha</p>	<p>Na základní škole učíme podle společně vytvořeného revidovaného RVP. Školní vzdělávací program jsme vytvořili společně s celým týmem, k tvorbě jsme přizvali také rodiče a žáky/studenty. Zapojili jsme se do pilotního ověřování. Vzdělávací program střední školy je také inovativní a navazuje na program základní školy.</p>
<p><b>PÉČE O ABSOLVENTY</b> optimismus a odvaha</p>	<p>Absolventi jsou se školou v kontaktu a rádi se do ní vrací. I po svém odchodu cítí, že jsme "jejich škola" a dělají škole dobré jméno. Využívají nabyté kompetence ve svém studijním i osobním životě. Známe akademickou a profesní kariéru našich absolventů.</p>
<p><b>SOUČÁST OBECNÍ KOMUNITY</b> péče o svět</p>	<p>Učíme se venku v přírodě i ve městě - v prostoru reálného světa, který nás bezprostředně obklopuje. Ožívujeme společenský život v místě, kde působíme. Pečujeme o přírodu v našem okolí. Jsme viditelným a respektovaným centrem vzdělanosti.</p>
<p><b>INSPIRACE DALŠÍM ŠKOLÁM</b> péče o svět</p>	<p>Jsme vyhledávaným příkladem dobré praxe pro běžné i inovativní, státní i soukromé školy. Nabízíme podporu a poradenství vedením škol, která chtějí zavádět smysluplné inovace. Nabízíme rozvojové workshopy pro pedagogy a vedení škol.</p>

## DÍLČÍ CÍLE STRATEGICKÉHO PLÁNU

<b>(1) Podpora každému</b>		
Každý žák a student je v naší škole viděn, vnímán, podpořen ve svém růstu. Každého vnímáme jako nadaného individuálními dary, které může ve škole smysluplně rozvíjet. Náš speciálně pedagogický tým dobře spolupracuje. Umíme pracovat s různorodou skupinou.		
<b>cíl</b>	<b>cesta</b>	<b>kritéria (evaluace)</b>
1. 1 Udržujeme dostatečný prostor a čas pro pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP), aby se mohli věnovat jednotlivým žákům/studentům, trojročním, průvodcům a rodičům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátní rozvrh pracovníků ŠPP</li> <li>- pravidelné evaluační schůzky ŠPP</li> <li>- podpora dalšího vzdělávání pro pracovníky ŠPP</li> <li>- externí spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální pedagog má alespoň 10% úvazku na každých 10 žáků/studentů</li> <li>- výchovný poradce a preventista má alespoň 5% úvazku na každých 10 žáků/studentů</li> <li>- schůzky ŠPP se konají nejméně jednou za 14 dní</li> <li>- speciální pedagog každý rok absolvuje alespoň dvě rozvíjecí školení</li> <li>- výchovný poradce a preventista každý rok absolvuje alespoň dvě rozvíjecí školení</li> <li>- ŠPP aktivně využívá externí služby v případě potřeby</li> </ul>
1. 2 Asistenti jsou si jistí ve své práci s žáky/studenty a průběžně rozvíjejí svoje kompetence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné schůzky mikrotýmu asistentů se speciálním pedagogem (mikrotým)</li> <li>- podpora dalšího vzdělávání pro asistenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schůzky asistentů se speciálním pedagogem se konají alespoň jednou za 14 dní</li> <li>- všichni asistenti absolvují alespoň jedno rozvíjecí školení za rok</li> </ul>
1. 3 Známe talenty každého žáka/studenta a dáváme prostor pro jejich rozvoj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ŠPP má na starosti agendu nadaných žáků/studentů</li> <li>- používáme promyšlenou diagnostiku nadání u žáků/studentů</li> <li>- napříč celým týmem umíme jednotlivá nadání smysluplně zapojit a rozvíjet ve výuce</li> <li>- jsme aktivními členy krajské sítě podpory nadání (NPI) jako členové Krajské koordinační skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální pedagog se věnuje v rámci svého úvazku nadaným dětem</li> <li>- jednoduchá a promyšlená diagnostika je dostupná a průvodci ji používají</li> <li>- žáci/studenti se v rámci Mapování školy vyjádří, že ve škole mají dostatečný prostor pro rozvoj svých talentů</li> <li>- každý rok alespoň jeden z pedagogů navštíví alespoň jednu školu k načerpání inspirace pro práci s nadanými dětmi</li> <li>- účastníme se každého kulatého stolu v rámci NPI KSS</li> </ul>

<p>1. 4 Každý žák/student nehledě na dosaženou úroveň rozvoje svých kompetencí dostává ve škole podnětné příležitosti k učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průvodci absolvují školení o diferenciaci výuky a prokazatelně je převedou do své praxe</li> <li>- průvodci mají dostatek prostoru pro sdílení své dobré praxe s konkrétní skupinou a jednotlivci</li> <li>- průvodci spolupracují s asistenty na diferenciaci výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- každý žák/student má v rámci svého rozvrhu stálý prostor pro individuální rozvoj svých kompetencí</li> <li>- každý průvodce absolvoval základní školení o diferenciaci výuky</li> <li>- průvodci se v rámci Mapování školy vyjadřují, že pro ně diferenciaci výuky nepředstavuje velký problém a že se jim daří spolupráce s asistenty</li> </ul>
<p>1.5 Rodiče jsou vítanými partnery školy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodiče se cítí být součástí školy</li> <li>- rodiče, kteří chtějí, se podílejí na akcích školy</li> <li>- rodiče mají dostatek informací o učebních pokrocích svých dětí a o dění ve škole</li> <li>- máme dostatek příležitostí se s rodiči setkávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- každá škola pořádá alespoň dvakrát ročně rodičovské setkání a alespoň čtyřikrát ročně tematickou rodičovskou kavárnu</li> <li>- alespoň tři akce ročně spolu-pořádají pro školu rodiče žáků/studentů</li> <li>- v Mapování školy rodiče deklarují celkovou spokojenost se školou</li> <li>- škola má každý rok certifikát Rodiče vítáni</li> </ul>

## (2) Stabilní zázemí

Škola má stálé prostředí pokud jde o personální obsazení i fyzické prostředí. Všichni ve škole zažívají prostředí stability, ve kterém se mohou v klidu soustředit na své učení a rozvoj.

cíl	cesta	kritéria (evaluace)
<p>2. 1 O studium a práci v naší škole je průběžný zájem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školu a možnost studia i zaměstnání propagujeme dostupnými prostředky (místní, regionální i národní tisk, webové stránky školy, internet a sociální sítě, konference a workshopy)</li> <li>- šíříme dobré jméno školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kapacita školní budovy je na konci sledovaného období naplněna nejméně z 90%</li> <li>- počet zájemců o studium v prvním ročníku každý rok převyšuje naše kapacitní možnosti</li> <li>- jsou nám zřejmé důvody odchodů žáků/studentů z naší školy a jedná se o důvody, se kterými jsme nemohli více pomoci, rozcházíme se “v dobrém”</li> <li>- v týmu se ročně neobměňují více jak dva průvodci, důvody odchodů jsou zřejmé, nemohli jsme více pomoci, rozcházíme se “v dobrém”</li> </ul>

<p>2. 2 Chod školy je finančně zajištěný.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření školy je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno</li> <li>- využíváme dostupné grantové a dotační zdroje</li> <li>- školu podporují také mecenáši a sponzoři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaříme se ziskem</li> <li>- průvodci v Mapování školy deklarují, že jsou spokojeni s finančním ohodnocením</li> <li>- průvodci, žáci i rodiče deklarují v Mapování školy, že škola je vybavena kvalitním nábytkem a pomůckami</li> <li>- máme alespoň jednoho fundraisera, který vyhledává dotační a grantové zdroje a ve spolupráci s vedením a průvodci sepisuje žádosti</li> <li>- podíl příjmů z takto získaných prostředků je alespoň 20% ze všech příjmů školy</li> </ul>
<p>2. 3 Škola je provozována v dlouhodobě udržitelné budově.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve spolupráci se všemi aktéry ve škole aktivně hledáme vyhovující prostory, ve kterých budeme provozovat školu od září 2024</li> <li>- stěhování školy proběhne rychle a bez komplikací</li> <li>- v pronajímateli máme spolehlivého partnera, i my jsme mu dobrým nájemcem</li> <li>- máme dobré vztahy se sousedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola působí v budově a místě, které dispozičně i zajímavým okolím vyhovuje provozu a filosofii školy</li> <li>- ve všech objektech máme dlouhodobou nájemní smlouvu (alespoň na 10 let, tedy do roku 2038)</li> </ul>
<p>2. 4 Vedení školy odvádí kvalitní práci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení školy se pravidelně školí v manažerských a leadership dovednostech</li> <li>- vedení školy vytváří dostatek příležitostí pro poskytování zpětné vazby od rodičů a zaměstnanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z výsledků Mapování školy vyplývá, že práci vedení školy vnímají zaměstnanci školy i rodiče jako kvalitní</li> <li>- všichni členové vedení absolvovali vzdělávací program Ředitel naživo, Lídr školy nebo podobný</li> </ul>
<p>2.5 Rozšiřování školy je plynulé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všechny pobočky a stupně školy sdílejí stejnou navazující vzdělávací koncepci</li> <li>- kompetence členů vedení škol (ředitel a zástupci ředitele) jsou vyjasněné</li> <li>- školy se vzájemně podporují</li> <li>- probíhají pravidelné schůzky rozšířeného vedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- každotýdenní porady rozšířeného vedení mají své pevné místo v rozvrhu</li> <li>- základní i střední škola má koncepčně navazující školní vzdělávací program</li> <li>- kompetence členů vedení jsou v přehledné podobě dostupné všem průvodcům, žákům/studentům i rodičům</li> <li>- rozšířené vedení škol si pravidelně dává růstovou zpětnou vazbu</li> </ul>

### (3) Přátelská atmosféra ve škole

Ve škole vládne spokojenost s kvalitou vzájemných vztahů. Cítíme se spolu bezpečně. Těšíme se do školy. Máme za školu odpovědnost a těšíme se z jejich/našich společných úspěchů. Škola je “naše”.

cíl	cesta	kritéria
3. 1 Ve škole panují bezpečné vztahy.	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváříme dostatek prostoru pro zpětnou vazbu týkající se komunikace mezi průvodci, žáky, studenty i rodiči (komunitní kruhy, porady týmů a mikrotýmů, týmová supervize, tripartity atd.)</li><li>- probíhají pravidelné schůzky mikrotýmů (jednotlivá trojročí, vychovatelé v družině, asistenti, projektová výuka)</li><li>- externí supervize je samozřejmou součástí života školy</li><li>- je zavedena a podporována funkce uvádějícího průvodce (tutora) pro začínající pedagogy v našich školách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- v Mapování školy deklarují všichni aktéři, že ve škole vládne bezpečné prostředí</li><li>- celý průvodcovský tým absolvuje společné školení Škola bez poražených</li><li>- celý průvodcovský tým se pravidelně školí v poskytování a přijímání zpětné vazby</li><li>- všechny mikrotýmy se scházejí a sdílejí alespoň jednou za dva týdny</li><li>- čtyřikrát ročně probíhá externí supervize týmu průvodců</li><li>- alespoň dvakrát ročně proběhne externí supervize v jednotlivých trojročích</li><li>- ředitel školy se jednou měsíčně setkává s profesionálním koučem</li><li>- každý nový průvodce/asistent má po dobu jednoho roku přiděleného uvádějícího průvodce, který je navíc placen za pravidelné schůzky a podporu novému učiteli</li><li>- pro podporu nových učitelů máme smysluplnou příručku, která vysvětluje základní principy našeho fungování</li></ul>
3. 2 Všichni ve škole cítí, že škola je “jejich”. Všichni přebírají za část života školy odpovědnost.	<ul style="list-style-type: none"><li>- shromáždění plní funkci komunitní samosprávy na každé z našich škol/poboček</li><li>- všichni žáci/studenti mají kromě shromáždění další předměty a jiné příležitosti, kdy mohou za školu přebírat odpovědnost</li><li>- podporujeme a dáváme prostor pro vzdělávání rodičů</li><li>- rodiče jsou “načichnutí naší školou”, chápou základní hodnoty školy za své</li><li>- vznikají a udržují se školní rituály</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- v Mapování školy se ukazuje, že shromáždění a další předměty, ve kterých žáci/studenti přebírají odpovědnost za školu, jsou všemi vnímány jako smysluplná část vzdělávání a života školy</li><li>- škola pro rodiče pořádá alespoň tři vzdělávací kurzy ročně</li><li>- rodiče pro školu pořádají alespoň tři akce ročně</li><li>- rodiče pomáhají vést alespoň polovinu nabízených kroužků</li><li>- škola má rituál zahájení a</li></ul>

		ukončení školního roku (vítání prvňáčků, loučení se s deváťáky) - každá ze škol pořádá alespoň dvě tradiční akce ročně pro celé Otevřeno
--	--	---

**(4) Projektová výuka jako značka školy**

Kvalitní projektová výuka je značkou školy. Škola se dlouhodobě profiluje jako místo, kde se žáci/studenti s podporou průvodců věnují komplexním úkolům, které jsou zajímavé, reálné, s dopadem na život dětí i dospělých, školy i obce.

<b>cíl</b>	<b>cesta</b>	<b>kritéria</b>
4. 1 Školní projekty jsou promyšlené, zábavné a kvalitní.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v mikrotýmu projektové výuky se vzájemně inspirujeme</li> <li>- na tvorbě projektů se ve vzrůstající míře s přibávajícím věkem podílejí samotní žáci (od integrované tematické výuky k žákovských/studentickým projektům)</li> <li>- postupně rozšiřujeme hodinovou dotaci integrovaných předmětů/projektů</li> <li>- na projektech spolupracujeme se zajímavými externími institucemi a školami</li> <li>- starší žáci a studenti jezdí na pravidelné vícedenní terénní expedice</li> <li>- žáci i studenti prezentují výsledky svých projektů rodičům a veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z Mapování školy vyplývá, že projektová výuka je žáky, studenty, rodiči i průvodci vnímána jako přínosná</li> <li>- všichni průvodci projektové výuky se v této oblasti alespoň jednou ročně školí</li> <li>- každý projekt má pro žáky jasné cíle a kritéria k jejich splnění; z každého projektu dostává žák i student stručnou zpětnou vazbu o jejich plnění</li> <li>- projektová výuka zabírá v rozvrhu třetinu času na prvním a polovinu času na druhém stupni</li> <li>- alespoň ke třetině projektů zveme nebo navštívíme externí instituce a školy</li> <li>- alespoň jednou ročně probíhá v rámci projektové výuky na druhém stupni a na střední škole vícedenní terénní výjezd/expedice</li> </ul>
4. 2 Školní projekty inspirují jiné školy a instituce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme veřejně přístupnou databázi svých realizovaných projektů; tuto databázi také propagujeme</li> <li>- pořádáme školení pro ostatní školy o projektové výuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v každém pololetí se uskutečňuje přehlídka žákovských i studentských projektů</li> <li>- databáze školních projektů na závěr strategického období obsahuje alespoň deset kvalitních projektů</li> <li>- každý rok nabízíme školám v regionu workshop o projektové výuce</li> </ul>

<p>4. 3 Angličtina se objevuje ve všech předmětech jako jejich přirozená součást.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průvodci umí anglicky, pracuje s námi také rodilý mluvčí</li> <li>- škola podporuje vzdělávání průvodců v angličtině</li> <li>- ve výuce používáme metodu CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všichni průvodci ovládají anglický jazyk na úrovni alespoň b1, škola průvodce ve studiu anglického jazyka finančně podporuje</li> <li>- všichni průvodci absolvovali školení CLIL</li> <li>- v týmu pracuje rodilý mluvčí</li> </ul>
---	--	---

## (5) Podpora učební autonomie

Tým umí efektivně pracovat s formativním hodnocením. Všichni žáci i studenti jsou promyšleně vedeni k učební autonomii. Průběžně dostávají učební nástroje a podporu pro práci s vlastními cíli a pro plánování a vyhodnocování vlastního učení.

cíl	cesta	kritéria
<p>5. 1 Ve škole používáme principy formativního hodnocení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průvodci využívají školní vzdělávací program pro nastavování, realizování a vyhodnocování cílů a kritérií při výuce</li> <li>- žákům/studentům i rodičům je jasné nastavení cílů a kritérií</li> <li>- se všemi žáky/studenty využíváme přehledné nástroje pro mapování učebních pokroků</li> <li>- učíme se dávat efektivní zpětnou vazbu, která posouvá žáka/studenta v jeho učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všichni průvodci evidují průběžné plnění očekávaných výstupů učení (jader/výzev) u všech žáků/studentů</li> <li>- žáci prvního trojročí pravidelně vyhodnocují své pokroky v učení v jednotlivých předmětech formou týdenních plánů</li> <li>- žáci druhého trojročí mají do rozvrhu nejméně jednou za měsíc zařazenou třídnickou hodinu, během které vyhodnocují své učební strategie, pokroky a plány</li> <li>- žáci druhého a třetího trojročí a studenti používají přehledné mapy učebních pokroků nebo podobné nástroje (notýsek, aplikace)</li> <li>- žáci třetího trojročí a studenti nejméně jednou za měsíc konzultují svoje učební strategie, pokroky a plány se svým třídním průvodcem na mentorském pohovoru</li> </ul>
<p>5. 2 Žáci a studenti řídí a pohání své učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mladší žáky promyšleně připravujeme na plánování a sebehodnocení jejich učení</li> <li>- starší žáci a studenti mají dostatečný prostor na plánování, tvorbu a evaluaci vlastního učení a projektů.</li> <li>- všichni žáci a studenti dostávají ve škole dostatek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konci každého projektu provádí každý žák i student hodnocení své práce a svého učení</li> <li>- žáci třetího trojročí a studenti mají v rozvrhu vyhrazenou část na samostudium a tvorbu vlastních projektů s podporou průvodců (studovna)</li> </ul>

	času pro psaní alespoň části svého vysvědčení	- škola má místnost studovnu vybavenou užitečnou knihovnou, počítači a dalšími studijními pomůckami - všichni žáci a studenti mohou psát alespoň část svého vysvědčení
--	---	---

## (6) Inovativní kurikulum

Na základní škole učíme podle společně vytvořeného revidovaného RVP. Školní vzdělávací program jsme vytvořili společně s celým týmem, k tvorbě jsme přizvali také rodiče a žáky/studenty. Zapojili jsme se do pilotního ověřování. Vzdělávací program střední školy je také inovativní a navazuje na program základní školy.

<b>cíl</b>	<b>cesta</b>	<b>kritéria</b>
6.1 Základní i střední škola realizují inovativní vzdělávací programy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme revizi RVP ZV pro uskutečnění vize a hodnot školy</li> <li>- na revizi RVP ZV a změnu ŠVP jsme v dostatečném předstihu připraveni; ŠVP měníme pro základní školu v nejbližším možném termínu</li> <li>- do tvorby ŠVP se zapojuje celý tým, k průběžným konzultacím jsou přizváni také rodiče, žáci a studenti</li> <li>- všichni aktéři považují nové ŠVP základní školy i střední školy za "vlastní", přijímají průběžně prováděné změny a využívají je k efektivnímu učení</li> <li>- škola je příkladem dobré praxe zavádění reálných inovací v souladu s kurikulárními dokumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na tvorbě a aktualizaci ŠVP se podílel celý tým</li> <li>- uskutečnily se alespoň dva koncepční výjezdy týmu zaměřené na tvorbu nového ŠVP základní školy v souvislosti s revizí RVP ZV</li> <li>- zapojili jsme se do pilotního ověřování modelových vzdělávacích programů revidovaného RVP ZV</li> <li>- z Mapování školy vyplývá, že změna ŠVP je průvodci, žáky a rodiči vnímána jako pozitivní krok</li> <li>- z Mapování školy vyplývá, že průvodci mají pocit, že mohli podobu směřování školy ovlivnit</li> <li>- střední škola má zřetelně inovativní ŠVP, které je v souladu s principy ŠVP základní školy a navazuje na něj</li> </ul>

## (7) Péče o absolventy

Absolventi jsou se školou v kontaktu a rádi se do ní vracejí. I po svém odchodu cítí, že jsme "jejich škola" a dělají škole dobré jméno. Využívají nabyté kompetence ve svém studijním i osobním životě. Známe akademickou a profesní kariéru našich absolventů.

cíl	cesta	kritéria
7. 1 Jsme v kontaktu s našimi absolventy a víme, jak se jim díky studiu na naší škole daří.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolventi zůstávají v kontaktu se školou, vracejí se, jsou viditelní na školních akcích</li> <li>- zaznamenáváme jejich další životní kariéru (akademickou, profesní atd.)</li> <li>- absolventi podporují školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme průběžně aktualizovaný seznam našich absolventů a jejich kontaktů, jejich aktuální školy a zaměstnání</li> <li>- jednou za rok realizujeme dotazníkové šetření mezi absolventy a vyhodnocujeme, které kompetence rozvíjené v naší škole nadále využívají</li> <li>- zveme absolventy na všechny veřejné akce školy</li> <li>- na každé veřejné akci školy se objeví alespoň jeden absolvent</li> <li>- zveme absolventy na všechny výjezdy školy, pokud by byla jejich účast smysluplná</li> </ul>

### (8) Součást obecní komunity

Učíme se venku v přírodě i ve městě - v prostoru reálného světa, který nás bezprostředně obklopuje. Oživujeme společenský život v místě, kde působíme. Pečujeme o přírodu v našem okolí. Jsme viditelným a respektovaným centrem vzdělanosti.

cíl	cesta	kritéria
8. 1 Učíme se venku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průvodci se výuky venku nebojí, jsou na ni dobře připraveni po materiální i metodické stránce</li> <li>- rozvrh výuku venku předpokládá a usnadňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průměrně jeden den v týdnu probíhá výuka na všech školách a stupních zcela ve venkovním prostředí (v přírodě, v parku, na exkurzích, výjezdech či výletech)</li> <li>- všichni průvodci prošli školením pro výuku venku (Učíme se venku nebo podobně)</li> </ul>
8. 2 Škola je viditelnou součástí společenského života v místě a regionu, kde působí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádáme akce pro okolní i vzdálené školy</li> <li>- účastníme se akcí pořádaných okolními školami</li> <li>- nabízíme aktivity také pro žáky/studenty, kteří do naší školy nechodí (veřejně dostupné kroužky, vybrané projektové dny, doučování, další vzdělávání, dílny a kurzy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- každý rok pořádáme alespoň dvě akce pro další školy</li> <li>- účastníme se alespoň dvou akcí ročně, které nabízejí okolní školy</li> <li>- do každého školního kroužku chodí alespoň jedno dítě, které není žákem školy</li> <li>- nabízíme dva dlouhodobé vzdělávací kurzy pro dospělé</li> <li>- o aktivitách školy píšeme</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme kulturní program pro veřejnost (např. vzdělávací kurzy pro dospělé)</li> <li>- propagujeme školu v lokálních a regionálních médiích</li> </ul>	<p>každý měsíc do Zpravodaje Benátecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o všech akcích školy informujeme na našich webových stránkách</li> </ul>
--	--	--

## (9) Inspirace dalším školám

Nejsme svět uzavřený do sebe, jsme otevřená učící se komunita. Jsme vyhledávaným příkladem dobré praxe pro běžné i inovativní, státní i soukromé školy. Nabízíme podporu a poradenství vedením škol, která chtějí zavádět smysluplné inovace. Nabízíme rozvojové workshopy pro pedagogy a vedení škol.

cíl	cesta	kritéria
9.1 Škola je příkladem dobré praxe inovativního vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagujeme školu v odborných kruzích (NPI, konference, síťování ředitelů apod.)</li> <li>- nabízíme odbornou stáž v naší škole</li> <li>- nabízíme školení pro pedagogické týmy na téma projektové výuky (případně další témata)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školu navštíví v rámci odborné stáže v průběhu roku pedagogové z deseti různých škol v regionu</li> <li>- alespoň jednou za rok uspořádáme školení pro jinou školu nebo zájemce z různých škol</li> <li>- o škole vyjde alespoň jeden článek ročně v odborném nebo populárně-naučném periodiku</li> </ul>



## **Strategický plán rozvoje školy 2022/2028**

*Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.*  
revidovaná verze, srpen 2025